

Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1726 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales

Grado en Enfermería
Básica. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Enfermería		Tipología y Curso	Básica. Curso 1	
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS Y FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES MATERIA FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES				
Código y denominación	G1726 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA				
Profesor responsable	BLANCA TORRES MANRIQUE				
E-mail	blanca.torres@unican.es				
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (216)				
Otros profesores	CRISTINA BLANCO FRAILE MARIA PAZ ZULUETA				

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera.

Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.

Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.

Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.

Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.

Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.

Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.

Competencias Específicas

Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.

Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Fortalecer la capacidad de trabajo en equipo
- Desarrollar el pensamiento crítico
- Realizar una búsqueda de bibliografía básica
- Identificar, analizar y valorar las fuentes de información
- Utilizar la información de forma legal y éticamente correcta
- Conocer las etapas del proceso de investigación
- Identificar las características de las metodologías cuantitativa, cualitativas y mixta
- Conocer las estrategias de difusión de los resultados de investigación
- Identificar los elementos básicos en la presentación de resultados de investigación

4. OBJETIVOS

Promover la conciencia sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): El primer objetivo podría ser fomentar la comprensión y la conciencia entre los estudiantes de enfermería acerca de los ODS. Esto implica enseñarles sobre los 17 ODS establecidos por las Naciones Unidas y cómo se relacionan con la salud, la equidad, el medio ambiente y otros aspectos relevantes.

Integrar los ODS en la práctica clínica y la toma de decisiones: Un segundo objetivo podría ser capacitar a los estudiantes para aplicar los ODS en su práctica clínica diaria. Esto incluye considerar cómo sus acciones y decisiones afectan a la salud de las personas, la comunidad y el planeta, y cómo pueden contribuir al logro de los ODS.

Desarrollar habilidades de liderazgo sostenible: Por último, se podría establecer como objetivo el desarrollo de habilidades de liderazgo sostenible en los futuros profesionales de enfermería. Esto implica capacitarlos para abogar por cambios positivos en la atención médica, la gestión de recursos y la promoción de la salud, alineados con los ODS.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	40
- Evaluación (EV)	50
Subtotal actividades de seguimiento	90
Total actividades presenciales (A+B)	150
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Módulo 1: Introducción a los Valores Transversales y ODS Presentación de los Valores Transversales: Introducción a los 17 ODS establecidos por las Naciones Unidas. PL 1: Creación de pósters: diseño un póster informativo sobre un ODS atendiendo de la diversidad funcional.	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	8,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1-2
2	Módulo 2: Salud y Bienestar (ODS 3) Educación para la Salud Prevención de Enfermedades Salud Mental PL 2: Campaña de concienciación: diseño y ejecución de una campaña de concienciación sobre la prevención del tabaquismo que serán compartidas en las redes sociales y en el campus.	9,00	4,00	0,00	0,00	0,00	8,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3-4
3	Módulo 3: Igualdad de Género (ODS 5) Educación y Sensibilización Prevención y Atención a la Violencia de Género Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva PL 3: Taller violencia íntima de pareja en el noviazgo. PL 4: Debate con expertos: foro de debate por grupos con profesionales que trabajen en el campo de la igualdad de género. PL 5: Talleres de autodefensa: taller donde los estudiantes aprendan técnicas básicas de autodefensa y cómo protegerse en situaciones de peligro.	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	8,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5-6
4	Módulo 4: Reducción de Desigualdades (ODS 10) Equidad en el Acceso a la Asistencia sanitaria Atención Culturalmente Competente Trabajo en Comunidades Desfavorecidas PL 6: Debate con expertos: foro de debate por grupos con profesionales que trabajen en el campo de las comunidades desfavorecidas. PL 7: Prácticas voluntarias diversificadas: Ofrecer oportunidades en entornos diversos para que los estudiantes realicen rotaciones.	9,00	4,00	0,00	0,00	0,00	8,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7-8
5	Módulo 5: Acción por el Clima (ODS 13) Gestión de Residuos Hospitalarios Eficiencia Energética Educación Ambiental PL 8: Auditorías de residuos: realizar una auditoría en sus domicilios para evaluar la gestión de residuos. PL 9: Evaluación de consumo energético: investigar y plantear propuestas de mejora en relación con el consumo energético en la Facultad de Enfermería.	9,00	5,00	0,00	0,00	0,00	8,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9-10
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	40,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua (Módulo 1-2)	Otros	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo de la impartición del módulo (evaluación continua).			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Evaluación continua (Módulo 3-4)	Otros	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo de la impartición del módulo (evaluación continua).			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Evaluación continua (Módulo 5)	Otros	No	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo de la impartición del módulo (evaluación continua).			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Evaluación final	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Según calendario académico del Centro.			
Condiciones recuperación	Presentarse a la convocatoria extraordinaria			
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Para poder presentarse a la evaluación final de la asignatura, deberán haber asistido al 90 % de las actividades presenciales programadas.</p> <p>La calificación final de la asignatura, se obtendrá de la media ponderada de los módulos cursados por el estudiante y se considerará aprobada con una calificación mínima de 5 sobre 10.</p> <p>Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta 'No presentado'. Cuando el estudiante haya realizado pruebas que supongan el referido 50% o más, en el acta figurará la calificación correspondiente.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>Aquellos estudiantes que se encuentran en régimen de tiempo parcial podrán optar a realizar una evaluación de todos los módulos al completo en un único examen, si así lo desean, informando de ello por escrito al profesor/a responsable al comienzo del curso.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Enlaces a sitios web y documentos relacionados con los ODS.

- o <https://www.unccd.int/resources/knowledge-sharing-system/official-documents-united-nations-un-ods>
- o <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- o <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Portal de Aplicaciones Porticada				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones