

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1728 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales

Grado en Economía  
Básica. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Economía		Tipología y Curso	Básica. Curso 1	
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales				
Módulo / materia	MATERIA FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES MÓDULO CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS Y FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES				
Código y denominación	G1728 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA				
Profesor responsable	MERCEDES NURIA SANCHEZ SANCHEZ				
E-mail	mercedes.sanchez@unican.es				
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO CONTRATADO DOCTOR (E129)				
Otros profesores	PEDRO PABLO COTO MILLAN MARIA CARMEN MURILLO MELCHOR ADOLFO COSME FERNANDEZ PUENTE MARCOS FERNANDEZ GUTIERREZ CARLA BLAZQUEZ FERNANDEZ JOSE MANUEL ALONSO ALONSO XOSE LUIS FERNANDEZ LOPEZ				

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren

**3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS**

**Competencias Genéricas**

(Organizar-planificar) Capacidad de organización y planificación. Consiste en adquirir aptitudes para observar, evaluar y plantear propuestas para establecer pautas de organización y planificar actuaciones futuras de acuerdo con unos criterios preestablecidos.

(Resolver) Capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas. Se entiende por tal, la identificación, análisis y definición de los elementos significativos que constituyen un problema o aspecto a mejorar para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

(Comunicar) Comunicación oral y escrita en lengua inglesa. Consiste en la aptitud para saber transmitir eficazmente en lengua inglesa a la audiencia lo que se desea. El estudiante deberá ser capaz de elaborar y redactar informes en inglés, además de adquirir cualidades para conseguir una exposición oral adecuada.

(Autoevaluar) Capacidad de crítica y autocrítica. Con esta competencia el alumno trabajará la evaluación del grado de bondad de las tareas, comportamientos y decisiones que se están llevando a cabo tanto en su entorno como particularmente en él mismo.

(Cooperar) Capacidad para trabajar en equipo. El alumno deberá saber integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas mucho más allá de los logros de carácter individual, pensando de forma global por el bien de la organización a la que pertenece.

(Decidir éticamente) Compromiso ético en el trabajo. Competencia que hace alusión a la búsqueda del bien moral de uno mismo y/o de la comunidad.

(Utilizar software) Capacidad para utilizar herramientas informáticas. El estudiante deberá conseguir aptitudes de manejo de software necesario como medio para la realización y culminación de las tareas necesarias en cada materia y en la vida laboral cotidiana.

**3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- El alumno utiliza correctamente los principales conceptos filosóficos, éticos y morales relacionados con la ciencia y en particular con las ciencias económicas y empresariales.

Disponer de una visión general de la gestión pública contemporánea.

Conocer los determinantes fundamentales de la nueva gestión pública relacionados con la igualdad de género.

Conocer el modelo social de discapacidad.

Mejora de las habilidades comunicativas y oratoria.

Capacidad de Identificar y analizar comportamientos y actitudes acertadas.

Conocimiento de la imagen proyectada hacia el exterior utilizando medios audiovisuales.

Ser capaz de tener una mentalidad abierta al entorno socio-económico y cultural.

#### 4. OBJETIVOS

La asignatura ofrecerá a los estudiantes enseñanzas sobre las cuestiones éticas y morales en Economía y Empresa bajo el enfoque de los ODS. Los manuales de Economía y Empresa suelen insistir en la neutralidad ética de la Economía y en su enfoque positivo, sin embargo el enfoque de la Economía y de la Empresa no puede ser amoral. Por ello en esta asignatura se propone partir en primer lugar de las metodologías de las Ciencias Económicas y Empresariales, mediante un esquema que aborde el método deductivo, inductivo, marxista, positivo y las reacciones hasta la actualidad frente al positivismo. Una vez claro el método de investigación y de adquisición de conocimientos en Economía se abordarán cuestiones que abordan los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible: el bienestar de la sociedad, los derechos fundamentales de los individuos, la innovación y crecimiento económico, la paz y el respeto de los valores democráticos como fuente del desarrollo económico, etc... Todas estas cuestiones pertenecen al campo de lo normativo no de las proposiciones positivas, sin embargo, es absurdo pretender que los futuros economistas puedan dar recomendaciones políticas manteniendo una política neutral. Si queremos hacer y enseñar Economía "que sirva para algo", vamos a tener que elegir un cierto "esquema de valores" y es conveniente que seamos conscientes de ello.

Se abordará un enfoque del desarrollo económico al desarrollo humano, incluyente y sostenible.

Nueva Gestión pública e igualdad: se desarrollan elementos vinculados a los retos y reformas de la nueva gestión pública. Esto es, se contemplan diferentes análisis vinculados a la igualdad, políticas y presupuestos públicos.

- ODS 4: Educación inclusiva
- ODS 5. Igualdad de género.
- ODS 10. Reducción de desigualdad.
- ODS 16. Paz e instituciones sociales.

Búsqueda de información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se trata de introducir a los estudiantes en el ámbito de las bases de datos estadísticas relativas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La información que se deriva de datos estadísticos constituye un recurso de importancia primordial para el seguimiento de la consecución de los ODS.

De las bases de datos estadísticas disponibles relacionadas de alguna forma u otra con los ODS, en este módulo nos centraremos en el estudio de los indicadores de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (<https://www.ine.es/dyngs/ODS/es/index.htm>), elaborados por el Instituto Nacional de Estadística, y en el análisis de la base de datos sobre los ODS desarrollada por Eurostat (<https://ec.europa.eu/eurostat/web/sdi>).

Mejora de las habilidades comunicativas y de oratoria a través del debate de los ODS y su impacto en nuestra vida diaria.

Se fomentará en trabajo en equipo, la colaboración, fomentando una mentalidad abierta al entorno socio-económico y cultural.

Discapacidad, empleo e igualdad: se considera la discapacidad y sus implicaciones en Estado de Bienestar. Así, se analizan los servicios de asistencia socio-sanitaria, educativa y laboral de personas con discapacidad.

- ODS 3. Salud y bienestar.
- ODS 4: Educación inclusiva
- ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico.
- ODS 10. Reducción de desigualdad.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	28
- Prácticas en Aula (PA)	24
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	8
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	4,5
- Evaluación (EV)	4,5
Subtotal actividades de seguimiento	9
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>69</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	51
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>81</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Módulo 1: Valores, ODS y pensamiento económico	8,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,63	0,63	1,50	12,00	0,00	0,00	1 a 5
2	Módulo 2: Del desarrollo económico al desarrollo humano, incluyente y sostenible	4,00	4,00	0,00	2,00	0,00	0,63	0,63	8,00	5,50	0,00	0,00	1 A 5
2.1	Módulo 3: Nueva Gestión pública e igualdad	4,00	5,00	0,00	1,00	0,00	0,63	0,63	8,75	4,75	0,00	0,00	6 a 10
2.2	Módulo 4: Realización de trabajos y búsqueda de información	4,00	4,00	0,00	2,00	0,00	0,63	0,63	12,00	1,50	0,00	0,00	6 a 10
2.3	Módulo 5: Discapacidad, empleo e igualdad de género	4,00	5,00	0,00	1,00	0,00	0,63	0,63	8,75	4,75	0,00	0,00	10 a 15
2.4	Módulo 6: Lenguaje corporal, comunicación e imagen	4,00	4,00	0,00	2,00	0,00	1,35	1,35	12,00	1,50	0,00	0,00	10 a 15
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>28,00</b>	<b>24,00</b>	<b>0,00</b>	<b>8,00</b>	<b>0,00</b>	<b>4,50</b>	<b>4,50</b>	<b>51,00</b>	<b>30,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Bloque 1.	Examen escrito	Sí	Sí	16,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	Al final de la asignatura			
Fecha realización	En la convocatoria ordinaria			
Condiciones recuperación	En la convocatoria extraordinaria con otro trabajo			
Observaciones				
Bloque 2.	Examen escrito	Sí	Sí	16,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	En la convocatoria ordinaria			
Condiciones recuperación	En la convocatoria extraordinaria			
Observaciones				
Bloque 3	Examen escrito	Sí	Sí	16,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	En la convocatoria ordinaria			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Bloque 4	Trabajo	No	No	16,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Al final de la impartición del bloque			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Bloque 5	Examen escrito	Sí	Sí	16,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	En la convocatoria ordinaria			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Bloque 6	Trabajo	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	a lo largo de la impartición del bloque			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
Observaciones				

La calificación final será la suma de la obtenida en cada uno de los módulos cursados por el alumno de acuerdo al porcentaje que se establece en esta guía docente.

Para superar la asignatura hay que obtener una calificación global igual o superior al 50%

A continuación se describen las actividades de evaluación correspondientes a cada uno de los módulos optativos :

Los bloques 1,2,3 y 5 se evaluarán con un examen escrito en la fecha de convocatoria ordinaria.

Los bloques 4 y 6 se valorarán mediante trabajos a lo largo del curso.

Las condiciones de recuperación de los módulos 1 al 6 en la convocatoria extraordinaria son las reflejadas para los alumnos a tiempo parcial

**Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial**

Los bloques 1,2,3 y 5 se evaluarán con un examen escrito en la fecha de convocatoria ordinaria.

Los bloques 4 y 6 se valorarán mediante trabajos de similares características que los alumnos de tiempo completo.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

Blaug, M. (1985), Teoría económica en retrospectiva, Madrid, Fondo de Cultura Económica.

Ekelund, R. B., y Hébert, R. F. (1991), Historia de la teoría económica y de su método, Madrid, McGraw-Hill.

Schumpeter, Joseph A. (1995), Historia del análisis económico, Barcelona, Ariel.



Complementaria

ALBI, E., GONZÁLEZ-PÁRAMO, J.M., LÓPEZ-CASASNOVAS, G. (1997) GESTIÓN PÚBLICA. FUNDAMENTOS Y CASOS, EDITORIAL ARIEL, BARCELONA.

FERLIE, E., LYNN, L.E., POLLITT, CH. (2005) THE OXFORD HANDBOOK OF PUBLIC MANAGEMENT, OXFORD UNIVERSITY PRESS, US.

HOOD, CH. (2000) THE ART OF THE STATE. CULTURE, RHETORIC, AND PUBLIC MANAGEMENT, OXFORD UNIVERSITY PRESS, UK.

LOPEZ CASASNOVAS, G., PUIG-JUNOY, J., GANUZA, J.J., PLANAS, I. (2003) LOS NUEVOS INSTRUMENTOS DE LA GESTION PUBLICA, LA CAIXA, COLECCIÓN DE ESTUDIOS ECONOMICOS, BARCELONA.

MAYNE, J., ZAPICO, E. (2000) SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTION EN EL SECTOR PUBLICO. PERSPECTIVAS DESDE LA EXPRIENCIA INTERNACIONAL, INSTITUTO DE ESTUDIOS FISCALES, MADRID.

POLLITT, CH. (2003) THE ESSENTIAL PUBLIC MANAGER, MCGRAW HILL, UK.

POLLITT, CH., BOUCKAERT, G. (2000) PUBLIC MANAGEMENT REFORM. A COMPARATIVE ANALYSIS, OXFORD UNIVERSITY PRESS, NEW YORK.

TRUJILLO, E., LOPEZ, M.J., ALVAREZ, O. (2011). MANUAL DE GESTION PÚBLICA RESPONSABLE, FIIAPPALL, MADRID.

VIVAS, C., MORA, A. (2001) NUEVAS HERRAMIENTAS DE GESTION PÚBLICA: EL CUADRO DE MANDO INTEGRAL, AECA, MADRID.

ALBI, E., GONZÁLEZ-PÁRAMO, J.M., LÓPEZ-CASASNOVAS, G. (1997) GESTIÓN PÚBLICA. FUNDAMENTOS Y CASOS, EDITORIAL ARIEL, BARCELONA.

FERLIE, E., LYNN, L.E., POLLITT, CH. (2005) THE OXFORD HANDBOOK OF PUBLIC MANAGEMENT, OXFORD UNIVERSITY PRESS, US.

HOOD, CH. (2000) THE ART OF THE STATE. CULTURE, RHETORIC, AND PUBLIC MANAGEMENT, OXFORD UNIVERSITY PRESS, UK.

LOPEZ CASASNOVAS, G., PUIG-JUNOY, J., GANUZA, J.J., PLANAS, I. (2003) LOS NUEVOS INSTRUMENTOS DE LA GESTION PUBLICA, LA CAIXA, COLECCIÓN DE ESTUDIOS ECONOMICOS, BARCELONA.

MAYNE, J., ZAPICO, E. (2000) SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTION EN EL SECTOR PUBLICO. PERSPECTIVAS DESDE LA EXPRIENCIA INTERNACIONAL, INSTITUTO DE ESTUDIOS FISCALES, MADRID.

POLLITT, CH. (2003) THE ESSENTIAL PUBLIC MANAGER, MCGRAW HILL, UK.

POLLITT, CH., BOUCKAERT, G. (2000) PUBLIC MANAGEMENT REFORM. A COMPARATIVE ANALYSIS, OXFORD UNIVERSITY PRESS, NEW YORK.

TRUJILLO, E., LOPEZ, M.J., ALVAREZ, O. (2011). MANUAL DE GESTION PÚBLICA RESPONSABLE, FIIAPPALL, MADRID.

VIVAS, C., MORA, A. (2001) NUEVAS HERRAMIENTAS DE GESTION PÚBLICA: EL CUADRO DE MANDO INTEGRAL, AECA, MADRID.

ALBI, E., GONZÁLEZ-PÁRAMO, J.M., LÓPEZ-CASASNOVAS, G. (1997) GESTIÓN PÚBLICA. FUNDAMENTOS Y CASOS, EDITORIAL ARIEL, BARCELONA.

FERLIE, E., LYNN, L.E., POLLITT, CH. (2005) THE OXFORD HANDBOOK OF PUBLIC MANAGEMENT, OXFORD UNIVERSITY PRESS, US.

HOOD, CH. (2000) THE ART OF THE STATE. CULTURE, RHETORIC, AND PUBLIC MANAGEMENT, OXFORD UNIVERSITY PRESS, UK.

LOPEZ CASASNOVAS, G., PUIG-JUNOY, J., GANUZA, J.J., PLANAS, I. (2003) LOS NUEVOS INSTRUMENTOS DE LA GESTION PUBLICA, LA CAIXA, COLECCIÓN DE ESTUDIOS ECONOMICOS, BARCELONA.

MAYNE, J., ZAPICO, E. (2000) SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTION EN EL SECTOR PUBLICO. PERSPECTIVAS DESDE LA EXPERIENCIA INTERNACIONAL, INSTITUTO DE ESTUDIOS FISCALES, MADRID.

POLLITT, CH. (2003) THE ESSENTIAL PUBLIC MANAGER, MCGRAW HILL, UK.

POLLITT, CH., BOUCKAERT, G. (2000) PUBLIC MANAGEMENT REFORM. A COMPARATIVE ANALYSIS, OXFORD UNIVERSITY PRESS, NEW YORK.

TRUJILLO, E., LOPEZ, M.J., ALVAREZ, O. (2011). MANUAL DE GESTION PÚBLICA RESPONSABLE, FIIAPPALL, MADRID.

VIVAS, C., MORA, A. (2001) NUEVAS HERRAMIENTAS DE GESTION PÚBLICA: EL CUADRO DE MANDO INTEGRAL, AECA, MADRID.

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**