

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

5212 - Temas Prácticos de Historia II

Grado en Geografía y Ordenación del Territorio
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|----------------------|----------------------|------------|
| Título/s | Grado en Geografía y Ordenación del Territorio | | Tipología v Curso | Optativa. Curso 4 | |
| Centro | Facultad de Filosofía y Letras | | | | |
| Módulo / materia | ITINERARIO DE FORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA SECUNDARIA MATERIA HISTORIA | | | | |
| Código y denominación | 5212 - Temas Prácticos de Historia II | | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (2) | | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Departamento | DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA | | | | |
| Profesor responsable | IGNACIO JAVIER EZQUERRA REVILLA | | | | |
| E-mail | ignacio.ezquerra@unican.es | | | | |
| Número despacho | | | | | |
| Otros profesores | JOSE SHANE BROWNRIGG GLEESON MARTINEZ | | | | |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los legalmente previstos.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas

Capacidad para la búsqueda y gestión de la información.

Capacidad de análisis, abstracción y síntesis.

Capacidad para utilizar el lenguaje y las ideas de otras ciencias.

Capacidad para la argumentación, el razonamiento crítico y la formación de opinión propia.

Capacidad para la transmisión y difusión de información, ideas, problemas y soluciones de forma oral y escrita.

Capacidad para desarrollar sensibilidad respecto a los Derechos Humanos, la igualdad de oportunidades, los valores democráticos, la interculturalidad, la solidaridad, la sostenibilidad y la cultura de la paz.

Competencias Específicas

Enriquecer la formación académica en un entorno de trabajo real en el que se apliquen los conocimientos y competencias adquiridos.

Poseer conocimientos fundamentales sobre la disciplina geográfica y otras ciencias sociales y humanísticas necesarias para asegurar la transversalidad y la adquisición de valores y habilidades personales en el trabajo del graduado en Geografía y Ordenación del Territorio.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El estudiante tendrá capacidad de desarrollar temáticas específicas de la historia, con una finalidad docente, que están relacionadas con estructuras demográficas, económicas, políticas, jurídicas, culturales, etc., de manera monográfica, a través de material documental y bibliográfico monográfico.

4. OBJETIVOS

- Adquirir conocimientos específicos de los periodos moderno y contemporáneo, que sirva para desarrollar la capacidad del estudiante para preparar temas monográficos que se emplearan como instrumentos de formación y de trabajo en las tareas docentes en la Enseñanza Secundaria.

- Estudiar una selección de temas y problemas teórico-prácticos concretos de la Historia Moderna y Contemporánea, incluidos de manera general en los temarios de las pruebas de ingreso en los cuerpos docentes del profesorado de Enseñanzas Secundarias.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 37 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 25 |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE) | |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 62 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | |
| - Evaluación (EV) | 1 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 1 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 63 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 18 |
| Trabajo autónomo (TA) | 69 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 87 |
| HORAS TOTALES | 150 |

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS | | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
|-----------------------|--|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| 1 | Enseñanza de la Historia Contemporánea: Práctica didáctica | 18,50 | 12,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,50 | 9,00 | 34,50 | 0,00 | 0,00 | 1-8 |
| 2 | Enseñanza de la Historia Moderna: Práctica didáctica | 18,50 | 12,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,50 | 9,00 | 34,50 | 0,00 | 0,00 | 9-16 |
| TOTAL DE HORAS | | 37,00 | 25,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 18,00 | 69,00 | 0,00 | 0,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

| | |
|-------|--|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|--------------------------------|---|-------------|----------|---------------|
| Pruebas de evaluación continua | Otros | No | Sí | 30,00 |
| Calif. mínima | 4,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | Se anunciará al inicio del periodo docente | | | |
| Condiciones recuperación | Repetición de las pruebas en las condiciones señaladas por el docente | | | |
| Observaciones | Realización de varias pruebas prácticas a lo largo del curso. | | | |
| Ensayo | Trabajo | No | Sí | 35,00 |
| Calif. mínima | 4,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | Se anunciará al inicio del periodo docente | | | |
| Condiciones recuperación | Repetición del trabajo con las condiciones señaladas por docente | | | |
| Observaciones | Realización de un ensayo sobre la temática propuesta por el profesor | | | |
| Proyecto práctico | Trabajo | No | Sí | 35,00 |
| Calif. mínima | 4,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | Se anunciará al inicio del periodo docente | | | |
| Condiciones recuperación | Repetición del trabajo con las condiciones señaladas por docente | | | |
| Observaciones | Desarrollo y presentación oral y por escrito de un proyecto práctico. | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |

La nota de la asignatura será el resultado de la suma ponderada, por una parte, de las puntuaciones obtenidas en los trabajos correspondientes a las actividades prácticas de cada parte de la asignatura (Historia Moderna 15% e Historia Contemporánea 15%) y, por otra parte, de la puntuación obtenida en ensayo de la parte de Moderna que cuenta un 35% de la nota final y finalmente el desarrollo de un proyecto práctico, por la parte de Contemporánea que computa como un 35% de la nota final. De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, en caso de detectarse evidencias de realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Además, dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro.

ASISTENCIA A CLASE

En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la asistencia se comprobará mediante las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (tiempo de conexión, respuestas de los estudiantes en chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...)

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA

En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas de la plataforma MOODLE.

SEMINARIOS / PUESTAS EN COMUN / PRESENTACIONES DE TRABAJO EN GRUPO

En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se desarrollara preferentemente a través de plataformas institucionales

TRABAJOS TUTORADOS

En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales

ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En el caso de estudiantes con necesidades especiales reconocidas por el SOUCAN, el equipo docente valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos estudiantes con las mismas garantías que el resto.

EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Aquellos estudiantes que opten por la vía del artículo 18. a) del reglamento de evaluación, recuperarán aquellas actividades recuperables que no hayan superado en la convocatoria ordinaria. Debiendo entregar los trabajos que no se hayan superado en las fechas que, a tal efecto, fije el Centro.

Por su parte, aquellos estudiantes que opten por la vía 18.b) del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria en la convocatoria extraordinaria, deberán realizar un examen que constará de dos pruebas, una por cada una de las partes de la asignatura, con una duración de dos horas. La ponderación de cada parte en la nota final del examen será al 50% por cada una de las partes. La calificación mínima para superar esta prueba es de 5,00 puntos y no se tendrá en cuenta para la calificación final la nota de ninguna de las otras actividades de evaluación recuperables.

Los estudiantes que opten por esta última vía deberán comunicárselo a los profesores antes del inicio del período de exámenes extraordinarios.

Crterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La evaluación de los estudiantes matriculados a tiempo parcial en el Grado se realizará en base a los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas de evaluación continua: 30%
- Ensayo: 35%
- Proyecto práctico: 35%

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Manuales generales de Historia Moderna y Contemporánea

ABELLÁN, José Luis: Historia del Pensamiento español, Espasa, Madrid, 1996.
 Artola, Miguel y Pérez Ledesma, Manuel, Contemporánea. La Historia desde 1776, Madrid, Alianza Editorial, 2014.
 CASASSAS, Jordi, La construcción del presente. El mundo desde 1848 hasta nuestros días, Barcelona, Ariel, 2013.
 FUSI AIZPURÚA, J.P.- Manual de Historia Universal. 8. Edad Contemporánea. 1898-1939. Ed. Historia 16. Madrid, 1997.
 HAMPSHER-MONK, I: Historia del pensamiento político moderno. Los principales pensadores políticos de Hobbes a Marx, Ariel, Barcelona, 1995.
 HOBBSAWM. E.- Historia del siglo XX. Ed. Crítica. Barcelona, 2001.
 MARTÍN DE LA GUARDIA, R., PÉREZ SÁNCHEZ, G. (Coord.)- Lecciones sobre historia contemporánea del mundo extraeuropeo. Ed. Universidad de Valladolid. Valladolid, 1996.
 MAZOWER, Mark, La Europa negra. Desde la Gran Guerra hasta la caída del comunismo, Valencia, Barlin, 2017.
 PAREDES ALONSO, J. (COORD.)- Historia Universal Contemporánea. Ed. Tempo. Madrid, 1994.
 TOUCHARD, J.: Historia de las ideas políticas, Tecnos, Madrid, 1996.
 VALLESPIN, F. (comp.): Historia de la Teoría Política, Alianza, Madrid, 1990.
 VILLARES, Ramón y BAHAMONDE, Ángel, El mundo contemporáneo. Siglos XIX-XXI, Madrid, Taurus, 2012.

Bibliografía sobre Didáctica:

CALAF MASACHS, Roser, Didáctica de las ciencias sociales: didáctica de la historia. Barcelona: Oikos- Tau, 1994.
 COLL, César: Las competencias básicas en educación. Alianza Editorial. Madrid, 2008.
 JOHNSON, D.W. Y JOHNSON, R.T., La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Ed. SM. Madrid. Madrid, 2014.
 LÓPEZ FACAL, Ramón, "Pensar históricamente (una reflexión crítica sobre la enseñanza de la Historia)", en VV.AA., Los caminos de la didáctica de las Ciencias Sociales, Íber, didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia, núm. 24, 2000.
 LÓPEZ-PASTOR, Víctor Manuel y PÉREZ-PUEYO, Ángel (coords): Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas, León, Universidad de León, 2017.
 MORAL SANTAELLA, Cristina (coordinadora): Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Ediciones Pirámide. Madrid, 2012 (2ª edición).
 PRATS, Joaquín (coord.): Didáctica de la Geografía y la Historia. Madrid: Ministerio de Educación, Secretaría General Técnica; Barcelona: Graó, 2011.
 PÉREZ-PUEYO, Ángel, Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos. Barcelona: Graó, 2013.
 RUIZ MARTÍN, H.: ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza, Ed. Graó, Barcelona, 2021.
 SANMARTÍ PUIG, N.: Evaluar y aprender: un único proceso. Ed. Octaedro, Barcelona, 2020.
 YÁNIZ, Concepción y VILLARDÓN, Lourdes: Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. Publicaciones de la Universidad de Deusto. Bilbao, 2006.

Complementaria

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|---|--------|--------|------|---------|
| Materiales de apoyo a la docencia, lecturas y documentos se ofrecen a través del AULA VIRTUAL DE LA UC en la plataforma Moodle2: https://aulavirtual.unican.es/ | UC | | | |

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones