

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G2055 - Desarrollo de Competencias Personales para Docentes

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Básica. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia					
Código y denominación	G2055 - Desarrollo de Competencias Personales para Docentes				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación				
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ELENA BRIONES PEREZ
E-mail	elena.briones@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO ELENA BRIONES PEREZ (334)
Otros profesores	TERESA GALLEGO ALVAREZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Al ser una asignatura de primer curso no se requieren conocimientos previos.

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE	
Conocimientos o Contenidos	
Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum.	
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	
Identificar y aplicar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	
Habilidades o Destrezas	
Promover la adecuada convivencia en el aula y fuera de ella.	
Analizar y resolver problemas de disciplina y proponer la resolución pacífica de conflictos.	
Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	
Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.	
Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.	
Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.	
Analizar la forma de ser y estar propia y del otro, en el ámbito personal y profesional.	
Aplicar estrategias para el propio desarrollo social, emocional y ético.	
Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	
Valorar la importancia del trabajo en equipo.	
Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	
Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	
Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.	
Desarrollar compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.	
Competencias o Capacidades	
Analizar y discutir en grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás.	
Identificar y promover la autonomía y singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	
Demostrar un dominio adecuado de las habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	
Demostrar una actitud y capacidad comunicativa y socioemocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para promover el desarrollo de dichas capacidades en su alumnado.	
Demostrar una competencia comunicativa adecuada en el ámbito de la comprensión y expresión oral, escrita, corporal y visual.	
Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.	
Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.	

Competencias o Capacidades
Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
Utilizar conocimientos y habilidades personales para promover el bienestar docente y de la comunidad educativa.
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
Contribuir en el desarrollo de la actividad docente y adquirir un conocimiento adecuado a partir de la reflexión sobre la práctica.

4. OBJETIVOS
Desarrollar estrategias para el propio desarrollo socio-emocional y ético.
Promover el bienestar docente y de la comunidad educativa.
Reflexionar sobre la forma de ser y estar propia y del otro, en el ámbito personal y profesional.

5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	10
- Evaluación (EV)	5
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	25
Trabajo autónomo (TA)	50
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	LA FORMACIÓN PERSONAL DEL DOCENTE: Fundamentación teórica de la educación en competencias socio-emocionales y éticas en la formación del profesorado. Realización de actividades dirigidas a fomentar el interés, crear un clima de confianza y cohesión grupal.	7,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	7,00	0,00	0,00	2
2	TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE. Conceptualización y práctica de ejercicios para la toma de decisiones responsable.	6,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	8,00	0,00	0,00	2
3	TRABAJO EN EQUIPO. Se comparte la teoría y la práctica de procesos grupales de reciprocidad, confianza, posiciones, gratificaciones, ansiedades, tolerancia a la diversidad y poder.	5,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	7,00	0,00	0,00	2
4	AUTOESTIMA SANA: Se aborda teóricamente y se ofrecen espacios para la reflexión sobre el propio autoconcepto y autoestima.	6,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	7,00	0,00	0,00	2
5	REGULACIÓN EMOCIONAL: Conocimiento de las emociones, su funcionamiento y diversas técnicas para su regulación efectiva y adaptativa.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,50	4,00	7,00	0,00	0,00	2
6	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN, EMPATÍA Y ESCUCHA ACTIVA: Conocimiento de los tipos de comunicación y de sus principales barreras, así como del concepto de empatía y proceso de la escucha activa. Ejercicios vivenciales para la práctica y la reflexión.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,50	4,00	7,00	0,00	0,00	2
7	ASERTIVIDAD Y AFRONTAMIENTO DE CONFLICTOS. Se aborda teóricamente y mediante la reflexión y el entrenamiento de las habilidades asertivas y técnicas de resolución de conflictos.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	7,00	0,00	0,00	3
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	10,00	5,00	25,00	50,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Análisis crítico de caso	Trabajo	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del semestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Trabajo grupal. Requiere asistencia y participación en el aula. Informe grupal presencial.			
Teatro Foro y ABP	Trabajo	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del semestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Trabajo grupal. Requiere asistencia y participación en las actividades de aula de Teatro Foro , preparación grupal de Teatro Foro e informe escrito fundamentado de la resolución del caso asignado .			
Examen escrito	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Fecha publicada por Decanato			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Individual			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>La asistencia a las prácticas vinculadas a los trabajos de evaluación es obligatoria (consultar cronograma de la asignatura), así como realizar las actas de cada reunión de equipo. El examen en convocatoria ordinaria será tipo test aplicado a un caso y en la convocatoria extraordinaria constará de preguntas cortas sobre las lecturas obligatorias. En la convocatoria extraordinaria el 100% de la calificación corresponde al examen. Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta como no presentado (Art. 39). Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados es condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>En los trabajos académicos se empleará como criterio de citación las Normas APA (se puede consultar en la BUC: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28)</p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria."</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				

En caso de matrícula parcial por la vía de evaluación única entregarán los mismos trabajos que el resto pero de forma individual el día del examen, en la fecha fijada por el centro para la asignatura. En caso de evaluación única hay que ponerse en contacto con la profesora asignada, al inicio de curso. El estudiantado que opte por evaluación continua y acudan a clase podrán acogerse a la misma evaluación que en la opción de matrícula ordinaria. En la convocatoria extraordinaria el 100% de la calificación corresponde al examen.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Altuna, B. (2018). Empatía y moralidad: las dimensiones psicológicas y filosóficas de una relación compleja. *Revista de Filosofía*, 43(2) 245-262.
- Ballenato, G. (2013). Comunicación interpersonal. En G. Ballenato, *Comunicación eficaz. Teoría y práctica de la comunicación humana* (pp. 156-174). Pirámide.
- Bisquerra, R. (2016). 10 ideas clave. *Educación Emocional*. Editorial Graó.
- Bonals, J. (1996). Mejorar las relaciones en el equipo docente. En J. Bonals, *El trabajo en equipo del profesorado* (13-33). Graó.
- Briones, E. & Gómez-Linares, A. (Coords) (2016). *Psicología para docentes. Guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Pirámide.
- Briones, E., Gallego, T., & Palomera, R. (2022). Creative Drama and Forum Theatre in initial teacher education: Fostering students' empathy and awareness of professional conflicts. *Teaching and Teacher Education*, 117, 103809.
- Davis, M., McKay, M. & Eshelman, E. R. (2001). *Técnicas de autocontrol emocional*. Ediciones Martínez Roca.
- Etxebarria, I. (2020). Las emociones y el mundo moral. Más allá de la empatía. *Síntesis*.
- Fernández Domínguez, M.R., Palomero, J.E. & Teruel, M.P. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista Electrónica de Formación del Profesorado*. 12(1), 33-50.
- Gil, F., Alcover, C. M., Rico, R. y Sánchez-Manzanares, M. (2011). Nuevas formas de liderazgo en equipos de trabajo. *Papeles del Psicólogo*, 32(1), 38-47.
- González, A. (2020). Lo bueno de tener un mal día. *Planeta*.
- Grupo de Psicología Positiva Aplicada (2017). *Manual de ejercicios de Psicología Positiva aplicada. Ejercicios sencillos para incrementar el bienestar*. COP de Madrid.
- Hervás, G. & Vázquez, C. (2006). La regulación afectiva: Modelos, investigación e implicaciones para la salud mental y física. *Revista de psicología general y aplicada*, 59(1-2), 9-36
- Jares, X. J. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Graó.
- Jiménez, F. (2000). El desarrollo de la reunión. En F. Jiménez, *Organización de reuniones y dirección de grupos* (pp. 91- 117). Fundación para la formación de altos profesionales.
- Morgado, I. (2017). Emociones corrosivas: cómo afrontar la envidia, la codicia, la culpabilidad, la vergüenza, el odio y la vanidad. *Editorial Ariel*.
- Morgado, I. (2015). Emociones e inteligencia social. Las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón. *Ariel*.
- Palomera, R. (2008). Educando para la felicidad. En E. G. Fernández -Abascal (Ed) *Emociones Positivas* (pp.247-274). Madrid: Pirámide.
- Palomera, R. (2022). *Inteligencia emocional docente. Síntesis*.
- Powell, W. y Kusuma-Powell, O. (2010). *Becoming an emotionally intelligence teacher*. Corwin.
- Roca, E. (2005). Resolución de conflictos interpersonales. En E. Roca, *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de Autoestima, Asertividad e Inteligencia emocional* (pp. 119-138). ACDE.
- Roca, E. (2005). Responder asertivamente a las críticas. En Roca, *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de Autoestima, Asertividad e Inteligencia emocional* (pp. 151-170). ACDE.
- Roca, E. (2012). Capítulo 6. Autoestima sana. En E. Roca, *Autoestima sana. Una visión actual basada en la investigación* (pp.135-163). ACDE Ediciones.
- Rosemberg (2013). *Comunicación No Violenta: un lenguaje de vida. Desarrolla habilidades para relacionarte en armonía con tus valores*. Gran Aldea Editores
- Vaello Orts, J. (2009). El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre aulas turbulentas. Graó.
- Monográfico en la revista *Comunicar: Ética y plagio en la comunidad científica*. Vol. XXIV, nº 48, 3º trimestre, 2016.

Complementaria

- Aldekoa, Garamendi, Gil, González, Lupardo & Maiz, (2001) Nuestros Derechos. Materiales educativos basados en la Convención sobre los Derechos de la Infancia.
- Bar-On, R., Morea, J. G., & Elias, M.J. (2007). Educating people to be emotionally intelligent. Westport, ct: Praeger publishers.
- Baron, R. & Byrne, D. (1998). Capítulo 12. Individuos y grupos: Consecuencia de la pertenencia. En R. Baron & D. Byrne (Eds.), Psicología social (pp. 501-551). Prentice Hall.
- Brackett, M. (2020) Permiso para sentir. Editorial Planeta.
- Bonals, J. (2013). La práctica del trabajo en equipo del profesorado. Graò.
- Bisquerra, R. (coord.)(2011). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. FAROS. Disponible en https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf
- Briones, E. & Lara, L. (2016). Educación ética en la Universidad a través del diálogo multicultural online. Comunicar, XXIV(47), 99-107.
- Briones, E., Tabernero, C. & Arenas, A. (2007). Effects of disposition and self-regulation on self-defeating behavior. Journal of Social Psychology, 147(6), 657-79
- Buxarrais, M. R., Esteban, F. & Mellen, T. (2015). The state of ethical learning of students in the Spanish university system: Considerations for the European Higher Education Area. Higher Education Research and Development, 34(3), 472-485.
- Buxarrais, M.R. & Burguet, M. (2016). Aprender a ser. Por una pedagogía de la interioridad. Editorial Graó.
- Cantillo, J., Domínguez, A., Encinas, S., Muñoz, A., Navarro, F. & Salazar, A. (2005). Dilemas Morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo. Nau Llibres.
- Coalición española de la Campaña Mundial por la Educación (2016). La escuela me protege. Propuesta didáctica para infantil, primaria y educación no formal. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5313_d_secundaria_2016_2.pdf
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Disponible en <https://casel.org>
- Cohen, J. (2003). La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas. Troquel.
- Craft, A., Gardner, H., & Claxton, G. (Eds.). (2008). Creativity, wisdom, and Trusteeship: Exploring the role of education. Corwin Press.
- Fundación Botín (2008, 2011, 2013, 2015) Análisis Internacional de la Educación Emocional. Disponible en: <http://www.fundacionbotin.org/educacion-contenidos/educacion-emocional-y-social-analisis-internacional.html>
- Gallego, J., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., Rosado, A. y Langer, A. I. (2016). Efecto de intervenciones mente/cuerpo sobre los niveles de ansiedad, estrés y depresión en futuros docentes de educación primaria: un estudio controlado. Revista de Psicodidáctica, 21(1), 87-101.
- García Larrauri, B. (2010). Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido: Todo rueda mejor si se engrasa con humor. Pirámide.
- Gardner, H. (2011). Truth, beauty, and goodness reframed: Educating for the virtues in the twenty-first century. Basic books.
- Gardner, H., Csikszentmihalyi, M., & Damon, W. (2002). Buen trabajo: cuando ética y excelencia convergen. Paidós
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. American Psychologist, 58(6-7), 466-474.
- Greenland, S.K. (2017). Juegos mindfulness. Mindfulness y meditación para niños, adolescentes y toda la familia. Gaia.
- Ibarrola, B. (2013). Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula. SM.
- Jones, S.M., Bouffard, S.M. & Weissbourd, R. (2013). Educators' social and emotional skills vital to learning. Phi Delta Kappan, 94(8), 62- 65.
- López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Lázaro, S. & Soriano, S. (2006). Programa de bienestar: El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Pirámide.
- López Cassà, E. & Bisquerra, R. (2011). Educación emocional: programa para 3-6 años. Wolters Kluwer.
- López-Cassà, E. (2011). Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años). Reflexiones y propuestas prácticas. Wolters Kluwer.
- López González, L. (2015). Educar la interioridad. Plataforma Editorial.
- Macik-Frey, M., Campbell, J., & Cooper, C. L. (2009). Authentic leadership as a pathway to positive health. Journal of Organizational Behavior, 30, 453-458.
- Marchesi, A. (2007). Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Alianza Editorial.
- Marroquín, M. & Villa, A. (1995). La comunicación Interpersonal. Medición y estrategias para su desarrollo. Ediciones Mensajero.
- Mérida-López, S. & Extremera, N. (2017). Emotional intelligence and teacher burnout: a systematic review. International Journal of Educational Research, 85, 121-130.

- Monjas, I. (2021). El complejo mundo de las relaciones interpersonales. Madrid.
- Monjas, I. (2021). Programa Relaciones Positivas. Madrid.
- Motos-Teruel, T. y Navarro-Amorós, A. (2012). Estrategias del Teatro del Oprimido para la formación permanente del profesorado. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), 619-635. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3579/2693>
- Pallarés, E. (2011). La autoestima. Cómo cultivarla de forma sana. Mensajero.
- Tabernero, C., Briones, E., & Arenas, A. (2007). Autoeficacia en la prevención del SQT: propuesta de un programa de entrenamiento. En P. R. Gil-Monte y B. Moreno-Jiménez, *El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout). Grupos profesionales de riesgo* (pp. 83-97). Pirámide.
- UNICEF (2011). La infancia en España 2010-2011. 20 años de la convención sobre derechos del niño: retos pendientes. Disponible en: https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Informe_Infancia_Espana_2010_UNICEF.pdf
- Vázquez, C. & Hervás, C. (2008). *Psicología Positiva aplicada*. Desclee de Brower
- West, M. (2003). Dirección de equipos. En M. A. West, *El trabajo eficaz en equipo* (pp. 153-178). Paidós.

- Aldekoa, Garamendi, Gil, González, Lupardo & Maiz, (2001) Nuestros Derechos. Materiales educativos basados en la Convención sobre los Derechos de la Infancia.
- Bar-On, R., Morea, J. G., & Elias, M.J. (2007). Educating people to be emotionally intelligent. Westport, ct: Praeger publishers.
- Baron, R. & Byrne, D. (1998). Capítulo 12. Individuos y grupos: Consecuencia de la pertenencia. En R. Baron & D. Byrne (Eds.), Psicología social (pp. 501-551). Prentice Hall.
- Brackett, M. (2020) Permiso para sentir. Editorial Planeta.
- Bonals, J. (2013). La práctica del trabajo en equipo del profesorado. Graò.
- Bisquerra, R. (coord.)(2011). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. FAROS. Disponible en https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf
- Briones, E. & Lara, L. (2016). Educación ética en la Universidad a través del diálogo multicultural online. Comunicar, XXIV(47), 99-107.
- Briones, E., Tabernero, C. & Arenas, A. (2007). Effects of disposition and self-regulation on self-defeating behavior. Journal of Social Psychology, 147(6), 657-79
- Buxarrais, M. R., Esteban, F. & Mellen, T. (2015). The state of ethical learning of students in the Spanish university system: Considerations for the European Higher Education Area. Higher Education Research and Development, 34(3), 472-485.
- Buxarrais, M.R. & Burguet, M. (2016). Aprender a ser. Por una pedagogía de la interioridad. Editorial Graó.
- Cantillo, J., Domínguez, A., Encinas, S., Muñoz, A., Navarro, F. & Salazar, A. (2005). Dilemas Morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo. Nau Llibres.
- Coalición española de la Campaña Mundial por la Educación (2016). La escuela me protege. Propuesta didáctica para infantil, primaria y educación no formal. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5313_d_secundaria_2016_2.pdf
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Disponible en <https://casel.org>
- Cohen, J. (2003). La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas. Troquel.
- Craft, A., Gardner, H., & Claxton, G. (Eds.). (2008). Creativity, wisdom, and Trusteeship: Exploring the role of education. Corwin Press.
- Fundación Botín (2008, 2011, 2013, 2015) Análisis Internacional de la Educación Emocional. Disponible en: <http://www.fundacionbotin.org/educacion-contenidos/educacion-emocional-y-social-analisis-internacional.html>
- Gallego, J., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., Rosado, A. y Langer, A. I. (2016). Efecto de intervenciones mente/cuerpo sobre los niveles de ansiedad, estrés y depresión en futuros docentes de educación primaria: un estudio controlado. Revista de Psicodidáctica, 21(1), 87-101.
- García Larrauri, B. (2010). Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido: Todo rueda mejor si se engrasa con humor. Pirámide.
- Gardner, H. (2011). Truth, beauty, and goodness reframed: Educating for the virtues in the twenty-first century. Basic books.
- Gardner, H., Csikszentmihalyi, M., & Damon, W. (2002). Buen trabajo: cuando ética y excelencia convergen. Paidós
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. American Psychologist, 58(6-7), 466-474.
- Greenland, S.K. (2017). Juegos mindfulness. Mindfulness y meditación para niños, adolescentes y toda la familia. Gaia.
- Ibarrola, B. (2013). Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula. SM.
- Jones, S.M., Bouffard, S.M. & Weissbourd, R. (2013). Educators' social and emotional skills vital to learning. Phi Delta Kappan, 94(8), 62- 65.
- López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Lázaro, S. & Soriano, S. (2006). Programa de bienestar: El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Pirámide.
- López Cassà, E. & Bisquerra, R. (2011). Educación emocional: programa para 3-6 años. Wolters Kluwer.
- López-Cassà, E. (2011). Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años). Reflexiones y propuestas prácticas. Wolters Kluwer.
- López González, L. (2015). Educar la interioridad. Plataforma Editorial.
- Macik-Frey, M., Campbell, J., & Cooper, C. L. (2009). Authentic leadership as a pathway to positive health. Journal of Organizational Behavior, 30, 453-458.
- Marchesi, A. (2007). Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Alianza Editorial.
- Marroquín, M. & Villa, A. (1995). La comunicación Interpersonal. Medición y estrategias para su desarrollo. Ediciones Mensajero.
- Mérida-López, S. & Extremera, N. (2017). Emotional intelligence and teacher burnout: a systematic review. International Journal of Educational Research, 85, 121-130.

- Monjas, I. (2021). El complejo mundo de las relaciones interpersonales. Madrid.
- Monjas, I. (2021). Programa Relaciones Positivas. Madrid.
- Motos-Teruel, T. y Navarro-Amorós, A. (2012). Estrategias del Teatro del Oprimido para la formación permanente del profesorado. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), 619-635. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3579/2693>
- Pallarés, E. (2011). La autoestima. Cómo cultivarla de forma sana. Mensajero.
- Tabernero, C., Briones, E., & Arenas, A. (2007). Autoeficacia en la prevención del SQT: propuesta de un programa de entrenamiento. En P. R. Gil-Monte y B. Moreno-Jiménez, *El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout). Grupos profesionales de riesgo* (pp. 83-97). Pirámide.
- UNICEF (2011). La infancia en España 2010-2011. 20 años de la convención sobre derechos del niño: retos pendientes. Disponible en: https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Informe_Infancia_Espana_2010_UNICEF.pdf
- Vázquez, C. & Hervás, C. (2008). *Psicología Positiva aplicada*. Desclee de Brower
- West, M. (2003). Dirección de equipos. En M. A. West, *El trabajo eficaz en equipo* (pp. 153-178). Paidós.

- Aldekoa, Garamendi, Gil, González, Lupardo & Maiz, (2001) Nuestros Derechos. Materiales educativos basados en la Convención sobre los Derechos de la Infancia.
- Bar-On, R., Morea, J. G., & Elias, M.J. (2007). Educating people to be emotionally intelligent. Westport, ct: Praeger publishers.
- Baron, R. & Byrne, D. (1998). Capítulo 12. Individuos y grupos: Consecuencia de la pertenencia. En R. Baron & D. Byrne (Eds.), Psicología social (pp. 501-551). Prentice Hall.
- Brackett, M. (2020) Permiso para sentir. Editorial Planeta.
- Bonals, J. (2013). La práctica del trabajo en equipo del profesorado. Graò.
- Bisquerra, R. (coord.)(2011). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. FAROS. Disponible en https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf
- Briones, E. & Lara, L. (2016). Educación ética en la Universidad a través del diálogo multicultural online. Comunicar, XXIV(47), 99-107.
- Briones, E., Tabernero, C. & Arenas, A. (2007). Effects of disposition and self-regulation on self-defeating behavior. Journal of Social Psychology, 147(6), 657-79
- Buxarrais, M. R., Esteban, F. & Mellen, T. (2015). The state of ethical learning of students in the Spanish university system: Considerations for the European Higher Education Area. Higher Education Research and Development, 34(3), 472-485.
- Buxarrais, M.R. & Burguet, M. (2016). Aprender a ser. Por una pedagogía de la interioridad. Editorial Graó.
- Cantillo, J., Domínguez, A., Encinas, S., Muñoz, A., Navarro, F. & Salazar, A. (2005). Dilemas Morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo. Nau Llibres.
- Coalición española de la Campaña Mundial por la Educación (2016). La escuela me protege. Propuesta didáctica para infantil, primaria y educación no formal. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5313_d_secundaria_2016_2.pdf
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Disponible en <https://casel.org>
- Cohen, J. (2003). La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas. Troquel.
- Craft, A., Gardner, H., & Claxton, G. (Eds.). (2008). Creativity, wisdom, and Trusteeship: Exploring the role of education. Corwin Press.
- Fundación Botín (2008, 2011, 2013, 2015) Análisis Internacional de la Educación Emocional. Disponible en: <http://www.fundacionbotin.org/educacion-contenidos/educacion-emocional-y-social-analisis-internacional.html>
- Gallego, J., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., Rosado, A. y Langer, A. I. (2016). Efecto de intervenciones mente/cuerpo sobre los niveles de ansiedad, estrés y depresión en futuros docentes de educación primaria: un estudio controlado. Revista de Psicodidáctica, 21(1), 87-101.
- García Larrauri, B. (2010). Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido: Todo rueda mejor si se engrasa con humor. Pirámide.
- Gardner, H. (2011). Truth, beauty, and goodness reframed: Educating for the virtues in the twenty-first century. Basic books.
- Gardner, H., Csikszentmihalyi, M., & Damon, W. (2002). Buen trabajo: cuando ética y excelencia convergen. Paidós
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. American Psychologist, 58(6-7), 466-474.
- Greenland, S.K. (2017). Juegos mindfulness. Mindfulness y meditación para niños, adolescentes y toda la familia. Gaia.
- Ibarrola, B. (2013). Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula. SM.
- Jones, S.M., Bouffard, S.M. & Weissbourd, R. (2013). Educators' social and emotional skills vital to learning. Phi Delta Kappan, 94(8), 62- 65.
- López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Lázaro, S. & Soriano, S. (2006). Programa de bienestar: El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Pirámide.
- López Cassà, E. & Bisquerra, R. (2011). Educación emocional: programa para 3-6 años. Wolters Kluwer.
- López-Cassà, E. (2011). Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años). Reflexiones y propuestas prácticas. Wolters Kluwer.
- López González, L. (2015). Educar la interioridad. Plataforma Editorial.
- Macik-Frey, M., Campbell, J., & Cooper, C. L. (2009). Authentic leadership as a pathway to positive health. Journal of Organizational Behavior, 30, 453-458.
- Marchesi, A. (2007). Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Alianza Editorial.
- Marroquín, M. & Villa, A. (1995). La comunicación Interpersonal. Medición y estrategias para su desarrollo. Ediciones Mensajero.
- Mérida-López, S. & Extremera, N. (2017). Emotional intelligence and teacher burnout: a systematic review. International Journal of Educational Research, 85, 121-130.

Monjas, I. (2021). El complejo mundo de las relaciones interpersonales. Madrid.
 Monjas, I. (2021). Programa Relaciones Positivas. Madrid.
 Motos-Teruel, T. y Navarro-Amorós, A. (2012). Estrategias del Teatro del Oprimido para la formación permanente del profesorado. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), 619-635. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3579/2693>
 Pallarés, E. (2011). La autoestima. Cómo cultivarla de forma sana. Mensajero.
 Taberero, C., Briones, E., & Arenas, A. (2007). Autoeficacia en la prevención del SQT: propuesta de un programa de entrenamiento. En P. R. Gil-Monte y B. Moreno-Jiménez, *El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout). Grupos profesionales de riesgo* (pp. 83-97). Pirámide.
 UNICEF (2011). La infancia en España 2010-2011. 20 años de la convención sobre derechos del niño: retos pendientes. Disponible en: https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Informe_Infancia_Espana_2010_UNICEF.pdf
 Vázquez, C. & Hervás, C. (2008). *Psicología Positiva aplicada*. Desclee de Brower
 West, M. (2003). Dirección de equipos. En M. A. West, *El trabajo eficaz en equipo* (pp. 153-178). Paidós.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Moodle 2.0 de la UC	Educacion			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
 Expresión escrita Expresión oral
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones