

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G2056 - Valores Transversales y Objetivos de Desarrollo Sostenible

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria  
Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil  
Básica. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil		Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1	
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia					
Código y denominación	G2056 - Valores Transversales y Objetivos de Desarrollo Sostenible				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación				
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	IÑIGO GONZALEZ DE LA FUENTE				
E-mail	inigo.gonzalez@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (366)				
Otros profesores	SANTIAGO DELGADO RODRIGUEZ MARIA SAGRARIO HERRERO LOPEZ				

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se recomienda al alumnado el manejo de la plataforma informática Moodle de la Universidad de Cantabria (<http://moodle.unican.es/>).

**3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE**

**Conocimientos o Contenidos**

Conocer las diferentes aproximaciones conceptuales a la axiología y a la ética como proyecto universal y principio constituyente de la construcción de la identidad profesional docente.

Relacionar los principales referentes teóricos del pensamiento ambiental en torno al binomio Sociedad-Naturaleza, la crisis socioecológica y la ciudadanía global con perspectiva de género.

Identificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.

Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

**Habilidades o Destrezas**

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Desarrollar compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

Demostrar una actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y promover en el alumnado un pensamiento divergente.

Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

Aplicar estrategias para el propio desarrollo social, emocional y ético.

**Competencias o Capacidades**

Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.

Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

Reforzar las capacidades de organización, planificación y gestión de la información para desarrollar intervenciones educativas innovadoras, sustentadas en la investigación, relacionadas con los ODS en Educación Infantil.

Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado

**Competencias o Capacidades**

Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

**4. OBJETIVOS**

Conocer las diferentes aproximaciones conceptuales a la axiología y a la ética como proyecto universal y principio constituyente de la construcción de la identidad profesional docente.

Relacionar los principales referentes teóricos del pensamiento ambiental en torno al binomio Sociedad-Naturaleza, la crisis socioecológica y la ciudadanía global con perspectiva de género.

Reforzar las capacidades de organización, planificación y gestión de la información para desarrollar intervenciones educativas innovadoras, sustentadas en la investigación, relacionadas con los ODS en Educación Infantil.

**5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>75</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	22
Trabajo autónomo (TA)	53
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>75</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

**6. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	<p>BLOQUE I. Aproximación a la axiología y a la ética como proyecto constituyente universal. Sentido y finalidad de la Agenda 2030 y los ODS.</p> <p>Tema 1. La educación para la ciudadanía global. Sentido y finalidad de la Agenda 2030 y los ODS.</p> <p>Tema 2. Transformar nuestro mundo: las 5P de la Agenda 2030.</p>	13,00	7,00	0,00	0,00	0,00	3,00	3,00	8,00	18,00	0,00	0,00	5
2	<p>BLOQUE II. Educación ambiental (desarrollismo, sostenibilidad, decrecimiento) y para el desarrollo de una ciudadanía global (género, cuidados y ciudadanía inclusiva).</p> <p>Tema 3. Crisis socioecológica. Antropoceno; capitaloceno; ecocidio.</p> <p>Tema 4. Educación ambiental. Crecimiento capitalista; sostenibilidad; decrecimiento (justo y democrático).</p> <p>Tema 5. Educación ecofeminista. Género; cuidados; ciudadanía inclusiva.</p>	13,00	7,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	7,00	18,00	0,00	0,00	5
3	<p>BLOQUE III. Diseño de soluciones sostenibles basadas en un pensamiento crítico a través de herramientas y metodologías reflexivas y activas para la promoción de los ODS en las aulas de Educación Infantil.</p> <p>Tema 6. El papel del pensamiento crítico en la sostenibilidad medioambiental.</p> <p>Tema 7. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico.</p>	13,00	7,00	0,00	0,00	0,00	2,00	3,00	7,00	17,00	0,00	0,00	5
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>39,00</b>	<b>21,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>7,00</b>	<b>8,00</b>	<b>22,00</b>	<b>53,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE														
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Prueba teórico-práctica	Examen escrito	Sí	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Fecha establecida por la Facultad</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Fecha establecida por la Facultad	Condiciones recuperación		Observaciones				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Fecha establecida por la Facultad													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	60,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Serán señaladas por el profesorado a lo largo de la docencia de la asignatura.</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Serán señaladas por el profesorado a lo largo de la docencia de la asignatura.	Condiciones recuperación		Observaciones				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Serán señaladas por el profesorado a lo largo de la docencia de la asignatura.													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>										
<b>Observaciones</b>														
<p><b>PRESENCIALIDAD</b> Cada uno de los bloques exige la realización de trabajos individuales/grupales que serán recogidos al finalizar cada uno de los mencionados bloques o, incluso, cuya fecha de recogida o de realización será anunciada por el profesorado.</p> <p><b>ORTOGRAFÍA</b> Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b> La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p> <p><b>CALIFICACIÓN MÍNIMA</b> Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p>														
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>														
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesorado, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos/as que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todo el alumnado.														

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

**BÁSICA**

Alonso-Sainz, T. (2021). Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 249-259. <https://doi.org/10.5209/rced.68338>

Álvarez, J. A., Álvarez, T., Sandoval, R. J., y Aguilar, M. (2019). La exploración en el desarrollo del aprendizaje profundo. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 833-844. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.474>

Aparicio, L., Bohorques, L., De Paredes, C., Escamilla, C., Giménez, E., y Quilez, J. M. (2022). Los ODS como instrumento de aprendizaje: una experiencia multidisciplinar en los estudios universitarios. *Revista de Educación y Derecho*, 1(Extraordinario), 307–332. <https://doi.org/10.1344/REYD2021.1EXT.37706>

Banks, J. A. (2017). Failed Citizenship And Transformative Civic Education. *Educational Researcher*, 46(7), 366-377. <https://doi.org/10.3102/0013189X17726741>

Berlanga, M.<sup>a</sup> J., y Lacomba, J. (2021). De la organización y el desarrollo comunitario al desarrollo local y social. *Las recomposiciones del Trabajo Social. Trabajo Social Hoy*, 94, 89-105. <http://dx.doi.org/10.12960/TSH2021.0016>

Biggs, J., y Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University*. Open University Press.

Boni, A., Belda-Miquel, S., y Calabuig, C. (2020). *Educación para la Ciudadanía Global Crítica*. Editorial Síntesis.

Bourn, D. (2022). *Education for social change: perspectives on global learning*. Bloomsbury Academic.

Calvo, A. (2017). The state of development education in Spain: Initiatives, trends and challenges. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 9(1), 18-32.

Calvo, A., y Castro, A. (2021). Tendencias en la formación del profesorado sobre los ODS. En T. Solá, S. Alonso, M. G. Fernández y J. C. De la Cruz (Ed). *Estudios sobre innovación e investigación educativa* (pp. 844-855). Dykinson.

Dahlberg, G., Moss, P., y Pence, A. (1999). *Beyond quality in early childhood education and care: Postmodern perspectives*. Falmer Press.

Dahlberg, G., Moss, P., y Pence, A. (2007). *Más allá de la calidad de la educación infantil*. Graó.

De la Rosa, D., Giménez, P., y Barahona, A. (2022). Una propuesta educativa de formación integral desde la Universidad. *Revista Prisma Social*, (37), 58–81.

Denzin, N. K, y Lincon, Y. S. (Coords.) (2012). *Las estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

Elliott, J. (2015). Lesson y learning Study y la idea del docente como investigador. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(3), 29-46.

Estrada Muy, M. R. . (2019). Los Objetivos del Desarrollo Sostenible(ODS) y la educación de calidad: desafíos en la región centroamericana. *Revista Compromiso Social*, (1), 41–48. <https://doi.org/10.5377/reco.v1i1.13392>

García Puentes, C. D., González Díaz, L. K., Perico Granados, N. R., Pérez Rodríguez, C., & Hernández Romero, J. G. (2022). Pensamiento crítico y los objetivos de desarrollo sostenible: comunidades y ciudades sostenibles. *Ingenio Magno*, 13(1), 59 - 79. Recuperado a partir de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ingeniomagno/article/view/2574>

Hernández-Castilla, R., Slater, C., y Martínez-Recio, J. (2020). Los objetivos de Desarrollo Sostenible, un reto para la escuela y el liderazgo escolar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(3), 9-26. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.15361>

Jiménez Rodríguez, M., Angelini, M., & Tasso, C. (2020). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico*. Barcelona. Octaedro.



Latorre-Coscolluela, C., Vázquez-Toledo, S., Rodríguez-Martínez, A. y Liesa-Orús, M. (2020). Design Thinking: creatividad y pensamiento crítico en la universidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e28, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e28.2917>

Lovell, S. (2019). *Pensamiento Crítico: La guía definitiva para mejorar sus habilidades de pensamiento crítico, mejorar la resolución de problemas, dominar las falacias lógicas y evitar los sesgos cognitivos*. Bravex Publications.

Martín Jiménez, C. (2024). *Libertad o tiranía: Agenda 2030*. España. Planeta.

Martínez- Lirola, M. (2020). Hacia una educación inclusiva: formación del profesorado de primaria enmarcada en los ODS que potencian la igualdad de género. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82 (2), 27-45. <https://doi.org/10.35362/rie8223596>

Mayor Zaragoza, F. (2015). ODS y Universidades. E-DHC. *Cuadernos Electrónicos sobre el Desarrollo Humano y la Cooperación*, 5, 8-11.

Medir Huerta, R. M., y Serra-Salvi, A. (2021). Una alianza entre los objetivos del desarrollo sostenible y la formación de maestras en ciudadanía sostenible. *Didacticae*, 9, 72-83. <https://doi.org/10.1344/did.2021.9.72-83>

Mesa, M. (2019). La Educación para la Ciudadanía Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una agenda para la Transformación Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 7- 11.

Meseguer, J. (2016). *Pensamiento crítico: Una actitud*. Logroño. Unireditorial.

Moore, Jason W. (2020): *El capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de capital. Traficante de sueños*.

Pedraza, J., Vargas, A.D. (2023). *Educación para la ciudadanía global: un desafío ineludible*, Editorial Tirant Lo Blanch.

Morales Bueno, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de Pensamiento crítico, ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 91-108.

Mundaca Gómez, R. A., y Sancristobal, L. C. (2021). Formación Inicial docente en Chile y su alineamiento con las temáticas educativas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Revista Interuniversitaria De Formación del Profesorado*, 96(35.3), 265–286. <https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.3.90162>

Murillo García, J.L. (2020). *Metodologías activas. Recursos para el aula: Qué podemos hacer en el cole sin libros de texto, asignaturas, deberes, exámenes ni notas*. Independently Published.

Osoro, J. M., y Castro, A. (2017). Educación y democracia: la escuela como “espacio” de participación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 89-108. <https://doi.org/10.35362/rie7522635>

Osses, S., Sánchez, I., e Ibáñez, F. M. (2006). Investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios pedagógicos*, 32(1), 119-133. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052006000100007>

Porlán, R. (2011). Investigar para conocer, conocer para enseñar. En O. Morán (Comp.). *Docencia e investigación en el aula. Una relación imprescindible* (pp. 25-45). IISUE-UNAM.

Ramsden, P. (2003). *Learning to teach in higher education*. Routledge Falmer.

Red Española para el Desarrollo Sostenible (2017). *Cómo empezar con los ODS en las universidades. Una guía para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico*. SDSN, ACTS, Secretaría Global de SDSN.

Red Española para el Desarrollo Sostenible (2020). *Dossier REDS. Implementando la Agenda 2030 en la universidad. Casos inspiradores de educación para los ODS en universidades españolas*. SDSN, ACTS, Secretaría Global de SDSN.

Sainz Sánchez, C. (2024). *Pensamiento crítico y cambio*. España. Pirámide.

Sellet Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare*, 3-4.

Swartz, R. (2019). *Pensar para aprender. Cómo transformar el aprendizaje en el aula con el TBL*. España. SM.

Tafalla, Marta (2022): *Filosofía ante la crisis ecológica. Una propuesta de convivencia con las demás especies: decrecimiento, veganismo y rewilding*. Plaza y Valdés.

UNESCO (2015). *Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje*. Disponible en:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876s.pdf>

UNESCO (2019). *Enseñando y aprendiendo para promover una participación transformadora*. París.

Vargas-Vergara, M y Aragón Lourdes (coords.) (2021). *Los objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI. Innovación docente en la formación de profesionales*. editorial Octaedro.

Yus, R. (1996). *Temas transversales y educación global*. *Aula de Innovación Educativa*, 51, 5-12.

Complementaria

Aragón, Victoria (2022): Ecofeminismo y decrecimiento frente a la crisis global. Catarata.

Bordera, Juan y Turiel, Antonio (2022): El otoño de la civilización. Textos para una revolución inevitable. Escritos Contextatarios.

Comisión de Educación Ecológica (2006): Estudio del currículum oculto antiecológico de los libros de texto. Ecologistas en Acción.

Díaz-Salazar, Rafael (2016): Educación y cambio ecosocial. Del yo interior al activismo ciudadano PPC - Fundación SM.

Díez Gutiérrez, Enrique J. (2024): Pedagogía del decrecimiento. Educar para superar el capitalismo y aprender a vivir de forma justa con lo necesario. Octaedro.

Dubrovsky, Silvia y Ocampo, Aldo (Comps.) (2022): En torno a lo político de la inclusión. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva.

Enríquez Sánchez, José M.<sup>a</sup>, Duce Díaz, Carmen y Miguel González, Luis J. (Coords.) (2020): Repensar la sostenibilidad. UNED.

Federici, Silvia (2019): Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Traficantes de sueños.

Harari, Yuval N. (2016): Homo Deus. Breve historia del mañana. Penguin Random House.

Herrero, Yayo (2018): "La vida humana en un mundo justo y sostenible", en Economistas sin fronteras, 30, pp. 12-16.

Navarro, Mina L. y Machado, Horacio (Comps.) (2020): La trama de la vida en los umbrales del capitaloceno. El pensamiento de Jason W. Moore. Bajo Tierra.

Ocampo, Aldo (Coord.) (2022): Tarea crítica de la Educación Inclusiva: transformaciones heterológicas, rearticulaciones políticas, acción fronteriza y creación de otros mundos. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva.

Prats, Fernando, Herrero, Yayo y Torrego, Alicia (2017): La gran encrucijada. Sobre la crisis ecosocial y el cambio de ciclo histórico. Libros en Acción.

Puleo, Alicia H. (2022): Claves ecofeministas. Para reberldes que aman a la Tierra y a los animales. Plaza y Valdés.

Riechmann, Jorge (2005): Todos los animales somos hermanos. Ensayos sobre el lugar de los animales en las sociedades industrializadas. Catarata.

Steel, Carolyn (2020): Ciudades hambrientas. Cómo el alimento moldea nuestras vidas. Capitán Swing.

Taibó, Carlos (2019): El decrecimiento explicado con sencillez. Catarata.

Tronto, Joan C. (2024): Democracia y cuidado. Mercados, igualdad y justicia. El cuidado en el centro de la vida humana. Rayo Verde.

Turiel, Antonio (2020): Petrocalipsis. Crisis energética global y cómo (no) la vamos a solucionar. Alfabeto.

Turiel, Antonio (2023): Sin energía. Pequeña guía para el Gran Descenso. Alfabeto.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

**10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

**Observaciones**