

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G224 - Historia Medieval de España II

Grado en Historia
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3	
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	HISTORIA DE ESPAÑA Y DEL MUNDO HISPÁNICO MATERIA HISTORIA MEDIEVAL				
Código y denominación	G224 - Historia Medieval de España II				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS				
Profesor responsable	SUSANA GUIJARRO GONZALEZ				
E-mail	susana.gujarro@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (158)				
Otros profesores	JAVIER AÑIBARRO RODRIGUEZ				

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se recomienda que el alumno/a haya cursado las historias Universales de la Edad Media e Historia Medieval de España I.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.

Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.

Trabajo en equipo y toma de decisiones. El/la estudiante se integrará y colaborará de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, fomentando la confianza, cordialidad, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión del grupo, y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción elegida.

Competencias Específicas

Conocimiento del pasado en perspectiva diacrónica y comparativa. El/la estudiante conocerá y sabrá analizar los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Historia Universal, de Europa y España en una perspectiva diacrónica en todas sus vertientes económica, social, política y cultural, y comprenderá y contextualizará las razones que motivan esos procesos. Igualmente, adquirirá la capacidad de comprender cómo ha vivido, actuado y pensado el ser humano en diferentes contextos del pasado.

Capacidad de leer, analizar y reflexionar críticamente textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir, catalogar información de forma pertinente.

Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

Habilidad para organizar la información histórica de manera coherente y trasmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de la disciplina. El/la estudiante será capaz de tratar los problemas históricos con rigor bien a partir de fuentes históricas, bien literatura historiográfica o de ambas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos históricos o historiográficos con el objeto de tomar conciencia de que no todos los relatos históricos tienen la misma validez, de que hay distintas formas de comprobarlo y de que los historiadores basan sus trabajos en testimonios cuyo manejo requiere de madurez e integridad intelectual.

Competencias Básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno/a debe ser capaz de exponer públicamente, de forma clara, los resultados del aprendizaje de la materia de la asignatura en los temas concretos que se le propongan anualmente

- El alumno/a debe ser capaz de redactar un informe de forma coherente y clara que manifieste la comprensión del tema estudiado-investigado a lo largo del curso, según las propuestas temáticas anuales

4. OBJETIVOS

Comprender las aportaciones de la sociedad medieval en la construcción de la realidad histórica española actual.
Conocer la evolución de los reinos de la Península ibérica hasta la unificación del territorio por los Reyes Católicos
Saber explicar los elementos innovadores, aportados por la Monarquía peninsular, que hicieron posible su influencia y expansión por Europa y el Nuevo Mundo.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	27
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	10
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	73
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	1,5
Total actividades presenciales (A+B)	74,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	60,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	MÓDULO I: Evolución territorial de los reinos, fundamentos políticos y administración de la Monarquía.	12,00	8,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	22,50	0,00	0,00	1-2
2	MÓDULO II: Transformaciones económicas de los siglos XIII al XV.	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	11,25	0,00	0,00	3-5
3	MÓDULO III: La Iglesia en la Baja Edad Media hispana	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	11,25	0,00	0,00	6-8
4	MÓDULO IV: Cultura bajomedieval	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	11,25	0,00	0,00	9-11
5	MÓDULO V: Sociedades peninsulares y conflictividad social entre los siglos XIII y XV.	6,00	4,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	11,25	0,00	0,00	12-15
6	EXAMEN FINAL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	16-20
TOTAL DE HORAS		36,00	24,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,50	15,00	67,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo en grupo	Trabajo	No	Sí	30,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Presentación oral y entrega de la versión escrita entre las semanas 12 y 15			
Condiciones recuperación	En caso de que el alumno se acoga al artículo 18A del reglamento vigente, se mantiene la nota obtenida en el trabajo. En el caso de que el alumno se acoga a la opción 18B de dicho reglamento en la convocatoria extraordinaria deberá realizar un examen *			
Observaciones	El trabajo de grupo deberá ser presentado oralmente en las semanas establecidas para ello (10%). Además deberá ser enviado al profesor correspondiente la versión escrita (20%).			
Examen escrito	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	4,00			
Duración	2,5 horas			
Fecha realización	según calendario oficial de exámenes del centro			
Condiciones recuperación	Examen escrito en convocatoria extraordinaria que constará de las mismas partes indicadas en el apartado descripción para la convocatoria ordinaria			
Observaciones	El examen escrito constará de las siguientes partes: 1) Desarrollo de dos temas del programa (50%) 2) Definición de conceptos impartidos en la asignatura (20%) 3) Comentario de una fuente Histórica (30%) El alumno deberá obtener al menos un 4 sobre 10 en esta prueba para superar la asignatura.			
Salida de campo	Evaluación en laboratorio	No	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	abril o mayo			
Condiciones recuperación				
Observaciones	-Esta actividad no es recuperable debido a su componente práctica. Se pedirá a todos los alumnos asistentes que rellenen un cuestionario. En caso de no poder realizarse la salida, la nota se trasladará a la versión escrita del trabajo (pasará a ser 25%) y a la presentación oral (pasará a ser el 15%).			
TOTAL				100,00
Observaciones				
La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente. -En caso de que el alumno opte por la vía 18-B del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria en la convocatoria extraordinaria, deberá comunicarlo al profesor antes del inicio del periodo de exámenes extraordinarios y realizará un examen que consistirá en la realización de un cuestionario sobre el módulo 1 (50%) y las lecturas establecidas para los dos seminarios programados (50%); la calificación mínima será de 4 sobre 10.				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en el Grado se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos. Deberán realizar un examen escrito sobre los temas del programa (60%) y un trabajo escrito (40%).				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ARIÉ, R. (1984): España musulmana (siglos VIII-XV), en M. TUÑÓN DE LARA (Dir.): Historia de España, vol. III, Barcelona, Labor.

CARRASCO, J y otros. (2010). Las Españas medievales, Crítica, 2010.

DONADO VARA, Julián. La Edad Media : siglos XIII-XV / Julián Donado Vara, Ana Echevarría Arsuaga, Carlos Barquero Goñi. -- Madrid : Centro de Estudios Ramón Areces, 2009.

FERNÁNDEZ CONDE, F. J. (2004): La España de los siglos XIII al XV. Transformaciones del feudalismo tardío, San Sebastián, Nerea.

GARCÍA DE CORTÁZAR, J. A. (1973): La época medieval, en M. ARTOLA (Dir.), Historia de España Alfaguara, vol. II, Madrid, Alianza.

GUINOT RODRÍGUEZ, E. (2003): La Baja Edad Media en los siglos XIV-XV. Economía y sociedad, en Historia de España Tercer milenio, vol. 9, Madrid, Síntesis.

IRADIEL, P. – LADERO QUESADA, M. A. (1989): De la crisis medieval al Renacimiento (siglos XIV-XV), en A. DOMÍNGUEZ ORTIZ (Dir.), Historia de España, vol. 4, Barcelona, Planeta.

JACKSON, Gabriel, Introducción a la España medieval / Gabriel Jackson ; [traducción de Javier Faci Lacasta]. -- 3ª ed., Madrid, Alianza Editorial, 2015.

LADERO, M. A. (1979) Granada, Historia de un país islámico (1232-1571), Madrid,

MIRANDA, F., GUERRERO, Y. (2008) Historia de España. Medieval, Madrid, Síntesis.

MONSALVO ANTÓN, J. M. (2000): La Baja Edad Media en los siglos XIV-XV. Política y cultura, en Historia de España Tercer milenio, vol. 10, Madrid, Síntesis

PORRAS, P. -RAMÍREZ, E. -SABATÉ, F. (2003): La época medieval. Administración y gobierno, en A. ALVAR (Dir.), Historia de España, vol. 8, Madrid, Síntesis.

RÁBADE, M. P. – RAMÍREZ, E. – UTRILLA, J. F. (2005), La época medieval. La dinámica política, en ALVAR, A. (Dir.), Historia de España, vol. VII, Madrid, Istmo.

VALDEON, J., SALRACH, J., VIGUERA, M.J., Las Españas medievales, Barcelona, 2001.

Complementaria

Antología de Textos

DEL ARCO BLANCO, Miguel Ángel, UBRIC RABANEDA, Purificación et al. (eds.), La HISTORIA de España en sus textos : estudio y selección de fuentes históricas para el aprendizaje de la historia, Granada : Editorial Universidad de Granada, 2016.

GARCÍA DE CORTÁZAR, J. A. (1975): Nueva historia de España en sus textos. Edad Media, Santiago de Compostela, Pico Sacro.

MITRE FERNÁNDEZ, E. (1992): Textos y documentos de época medieval (análisis y comentario), Barcelona, Ariel.

RIU RIU, M. y otros (1975): Textos comentados de época medieval (siglos V al XII), Barcelona, Teide.

Atlas

LÓPEZ-DAVALILLO LARREA, J. (1999): Atlas Histórico de España y Portugal. Desde el Paleolítico hasta el siglo XX, Madrid, Síntesis.

MARTÍNEZ RUIZ, E. y otros (2000): Atlas histórico de España, Madrid, Istmo, 2 vols.

MESTRE CAMPI, J. – SABATÉ, F., (Dir.) (1998): Atlas de la "Reconquista". La frontera peninsular entre los siglos VIII y XV, Barcelona, Península.

MONSALVO ANTÓN, J.M. 2010, Atlas Histórico de la España Medieval, Ed. Síntesis, Madrid.

Diccionarios

ALONSO, M. Diccionario medieval español. 2 vols. Salamanca. Univ Pontificia. 1986

LEGOFF, J.C. SCHMITT, J.C. Diccionario razonado del occidente medieval. Madrid. Akal. 2003.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

Observaciones

Asignatura English Friendly: El profesorado adquiere el compromiso de:

- Facilitar el acceso a los contenidos de la asignatura mediante referencias bibliográficas para el seguimiento de la asignatura en inglés.
- Atender en inglés las tutorías cuando los estudiantes de intercambio lo soliciten.
- Permitir que los estudiantes de intercambio que así lo soliciten realicen la evaluación en lengua inglesa.