

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G290 - Sociedad, Cultura y Educación

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria

Básica. Curso 1

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria

Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Ciencias de la educación

Básica. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología v Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G290 - Sociedad, Cultura y Educación				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación				
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MARTA GARCIA LASTRA
E-mail	marta.garcia@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (308)
Otros profesores	IÑIGO GONZALEZ DE LA FUENTE FERNANDO GUTIERREZ CHICO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se recomienda al alumnado el manejo de la plataforma informática Moodle de la Universidad de Cantabria (<http://moodle.unican.es/>), en la cual están disponibles la mayoría de materiales de la asignatura tanto para la carpeta de trabajos como para el examen final.

Asimismo, se recomienda a los estudiantes familiarizarse con la aplicación para videoconferencias Microsoft Teams .

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

4. OBJETIVOS

Familiarizar y acercar al alumnado a la Sociología
Conocer y valorar las funciones sociales de la escuela
Conocer las técnicas más significativas de la investigación social
Reconocer la diversidad cultural existente en la sociedad y analizar el reto escolar de la interculturalidad
Analizar las características de la sociedad del conocimiento y la información
Analizar las características de la estratificación social (socioeconómica, étnica y de género) de la sociedad actual y examinar el papel de la escuela en la búsqueda de la igualdad social
Relacionar el sistema educativo con otras dimensiones (política, económica, religiosa, parentesco, etc.) de la vida social
RELACIONADOS CON EL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL
Conocer y comprender las relaciones entre educación y sociedad como herramienta para desarrollar una educación de calidad que contribuya a la transformación del contexto y a la mejora de la vida de las personas
Adquirir visión crítica para acercarse al mundo educativo
Desarrollar una visión sociológica hacia los fenómenos sociales

5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	22
Trabajo autónomo (TA)	53
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Estudiando la sociedad. Conceptos claves: 1.1.- Sociedad. El proceso de socialización. Cambio social y globalización. Instituciones sociales: familia, educación, trabajo, religión, política. 1.2.- Cultura, grupos sociales e interacción social. Mecanismos de cambio cultural.	10,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	6,00	15,00	0,00	0,00	1-4
2	Investigando (en) la escuela. Técnicas de investigación social	9,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	4,00	8,00	0,00	0,00	5-7
3	Estudiando la educación: 3.1.- Educación. Las funciones sociales de la educación. La relación de la educación con el medio social. 3.2.- Escuela y exclusión social. Hacia una escuela inclusiva. Educación intercultural. Escuela coeducativa, educación sexual.	10,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	6,00	15,00	0,00	0,00	8-11
4	Desigualdades sociales y educativas: 4.1.- Desigualdades étnico-culturales. Cultura (mayoritaria / minorías étnicas). Diversidad cultural. Prácticas e ideologías de la diferencia y la desigualdad. 4.2.- Desigualdades de género. Sexo, género y diversidad sexo-genérica De la marginación a la feminización de la enseñanza. Sexismo en la sociedad y la escuela actual. 4.3.- Desigualdades de clase. Clases sociales (capital económico, cultural, social, simbólico). Consumo y estilos de vida. Segregación socioeconómica y socioespacial (guetización residencial y escolar). 4.4.- Otras desigualdades. Edad, discapacidad, adscripción religiosa, entorno rural-urbano.	10,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	6,00	15,00	0,00	0,00	12-15
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	22,00	53,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen teórico	Examen escrito	Sí	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	La fijada por la Facultad
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Carpeta de trabajos	Trabajo	No	Sí	60,00
---------------------	---------	----	----	-------

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Serán señaladas por los profesores a lo largo de la docencia de la asignatura
Condiciones recuperación	
Observaciones	La carpeta de trabajos estará compuesta por: 1) un trabajo de investigación grupal (30% del total de la asignatura); y 2) diversas actividades individuales (30% del total de la asignatura). Tanto 1) como 2) serán solicitadas por el profesorado a lo largo de la asignatura. Cada una de estas partes 1) y 2) lleva aparejada la calificación mínima de 4 para aprobar la asignatura.

TOTAL 100,00

Observaciones

PRESENCIALIDAD

Cada uno de los temas exige la realización de trabajos individuales/grupales que serán recogidos al finalizar cada uno de los mencionados temas o, incluso, cuya fecha de recogida o de realización será anunciada por el profesorado.

ORTOGRAFÍA

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

CALIFICACIÓN MÍNIMA

Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesorado, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos/as que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todo el alumnado.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Bauman, Z. (2008). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.
- Beltrán, J. y Hernández, F. J. (2011). Sociología de la Educación. Valencia: McGraw-Hill Educación.
- Cea D'Ancona, M. A. y Valle Martínez, M. S. (2010). Xenofobias y xenofilias en clave biográfica. Relatos entrelazados de autóctonos y foráneos. Madrid: Siglo XXI.
- Feito Alonso, R. (2006). Otra escuela es posible. Madrid: Siglo XXI.
- Feito Alonso, R. (2010). Sociología de la Educación Secundaria. Barcelona: Graó.
- Feito Alonso, R. (2020). ¿Qué hace una escuela como tú en un sitio como este? Madrid: Catarata.
- Fernández Enguita, M. (Ed.) (1999). Sociología de la Educación. Barcelona: Ariel Referencia.
- Fernández Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata.
- Fernández Enguita, M. (2004). La escuela a examen. Madrid: Pirámide.
- Fernández Enguita, M. (2016). La educación en la encrucijada. Madrid: Fundación Santillana. Disponible en https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/alta_la_educacion_en_la_encrucijada_1.pdf (con acceso el 20 de abril de 2021).
- Fernández Enguita, M. (2018). Más escuela y menos aula. Madrid: Morata.
- Fernández Enguita, Mariano (2023). La Quinta Ola. La transformación digital del aprendizaje, de la educación y de la escuela. Madrid: Morata.
- Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003). Sociología de la Educación. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- García Lastra, M. (2010). Género y sexismo en la escuela, en: R. Feito (Coord.), Sociología de la Educación Secundaria, pp. 123-138. Barcelona: Graó.
- Garreta, J. (coord.) (2017). Familias y escuelas: discursos y prácticas sobre la participación en la escuela. Madrid: Pirámide.
- Giddens, A. y Sutton, P.W. (2018). Sociología (8ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Giddens, A. y Sutton, P.W (eds.) (2010). Sociology: Introductory reading. Cambridge: Polity Press.
- Kottak, Conrad P. (2011). Antropología Cultural. Madrid: McGraw-Hill.
- Macionis, J. J. y Plummer, K. (2011). Sociología. Madrid: Pearson Educación.
- Merino, R. y Fuente, G. de la (Coord.) (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Madrid-Barcelona: Editorial Complutense-Universitat Autònoma de Barcelona.
- Mirabilia, P., Monasterio, M., González, S. y García, A. (2011). La coeducación en la escuela del Siglo XXI. Madrid: Libros de la Catarata.
- Molina Luque, F. (1994). Sociedad y educación: perspectivas interculturales. Lleida: Universidad de Lleida.
- Molina Luque, F. (2002). Sociología de la educación intercultural. Buenos Aires: Lumen.
- Platero, R. L. (2014). Trans*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos. Barcelona: Bellaterra.
- Ramírez Goicoechea, E. (2011). Etnicidad, identidad, interculturalidad: teorías, conceptos y procesos de la relacionalidad grupal humana. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Subirats, M. (2017). Coeducación, apuesta por la libertad. Barcelona: Octaedro.
- Trinidad Requena, A. y Gómez González, J. (coords.) (2012). Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la educación. Madrid: Tecnos.
- Van Tubergen, F. (2020). Introduction to Sociology. London and New York: Routledge

Complementaria

Alguacil, J. (2011). *Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología*. Madrid: Catarata.

Andrés, R. y Masó, J. (ed.) (2018). *(Re)visiones gitanas: políticas, (auto)representaciones y activismos en diálogo con el género y la sexualidad*. Barcelona: Bellaterra.

Andres, Cabello, S. (2023). Atención y trabajo de la diversidad cultural: familias de origen extranjero y gitano en un centro de especial dificultad. *Ehquidad*, 20, pp. 247-280

Cea D'Ancona, M. A. (1996). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

Comaroff, J. y Comaroff, J. (2011). *Etnicidad*, S.A. Madrid: Katz.

Díez Gutiérrez, Enrique Javier (2012): *Educación intercultural. Manual de grado*. Universidad de León.

Feito, Rafael (2022). *Desigualdades de clase social en el Siglo XXI*. Valencia: Tirant Humanidades.

Hill Collins, Patricia y Bilge, Sirma (2019[2016]): *Interseccionalidad*. Morata.

Iglesias Vidal, E. (2015). *Educación intercultural en el tiempo libre: bases y acción educativa en tiempos neoliberales*. Madrid: Editorial Popular.

Laval, C. (2004). *La escuela no es una empresa: el ataque neoliberal a la enseñanza pública*. Barcelona: Paidós Ibérica.

López Navajas, A. (2014). Análisis de la ausencia de las mujeres en los manuales de la ESO: una genealogía de conocimiento ocultada. En *Revista de Educación*, 363, pp. 282-308.

Moore, Jason W. (2020): *El capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de capital. Traficantes de sueños*.

Sáenz del Castillo, A., Goñi, E. y Camuñas, A. (2019). La coeducación a debate. Representaciones sociales en el profesorado de Educación Infantil. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, vol. 23 (2), pp. 463-484.

Sassen, S. (2015). *Expulsiones: Brutalidad y complejidad en la economía global*. Buenos Aires: Katz.

Sierra, M. (2020): *Holocausto gitano. El genocidio romaní bajo el nazismo*. Arzalia.

Subirats, M. (2016). De los dispositivos selectivos en la educación: el caso del sexismo. En *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*. Vol. 9, 1, pp. 22-36.

Subirats, M., Tomé, A. y Solsona, N. (2019). Coeducar: poner la vida en el centro de la educación. *Dossier Graó 4*, año IV.

Toasiye, Antumi (2009): *The Africanity of Spain. Identity and Problematization*. *Journal of Black Studies*, 39(3), 348-355.

Urraco, M. (2023). *Sociedad, familia, formación*. Madrid: La Catarata.

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	
<input type="checkbox"/> Comprensión escrita	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
<input type="checkbox"/> Expresión escrita	<input type="checkbox"/> Expresión oral
<input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés	
Observaciones	