

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G291 - Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria

Obligatoria. Curso 1

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria

Obligatoria. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Obligatoria. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Ciencias de la educación

Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS**

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1 Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G291 - Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación				
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ANA CASTRO ZUBIZARRETA
E-mail	ana.castroz@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (318)
Otros profesores	VICTOR VALCARCEL DELGADO

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

--

### 3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

<b>Conocimientos o Contenidos</b>
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos.
<b>Habilidades o Destrezas</b>
Analizar y resolver problemas de disciplina y proponer la resolución pacífica de conflictos.
Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.
Analizar la forma de ser y estar propia y del otro, en el ámbito personal y profesional.
<b>Competencias o Capacidades</b>
Planificar y relacionar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
Identificar y promover la autonomía y singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Demostrar una actitud y capacidad comunicativa y socioemocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para promover el desarrollo de dichas capacidades en su alumnado.
Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

### 4. OBJETIVOS

Adquirir un conocimiento global, interdisciplinar y predominantemente teórico, sustentado en la reflexión individual y grupal, de la realidad educativa de la etapa de Educación Infantil.
Adquirir y asumir una serie de actitudes, hábitos y pautas de intervención necesarias para el adecuado desempeño de la actividad educativa a desarrollar con niños/as de 0 a 6 años y que permitan crear las bases en las que se cimiente el desarrollo profesional de los futuros educadores de esta etapa.

5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>75</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>75</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	La Educación Infantil en el marco educativo actual. 1. La educación como preocupación temática: El concepto de educación. Finalidades y valores en la educación. 2. La Educación Infantil: aproximación conceptual, importancia y sentido: Un acercamiento a la Educación Infantil. Diferentes orientaciones en torno a la Educación Infantil.	13,00	7,00	0,00	0,00	0,00	2,50	3,00	10,00	15,00	0,00	0,00	5
2	La Educación Infantil: agentes y contextos. 3. El contexto familiar y sociocomunitario: La familia como agente educativo. Los contextos familiar y escolar: la importancia de la participación. El entorno sociocomunitario como contexto educativo. 4. El centro y el maestro de Educación Infantil: La evolución de los centros y profesionales de atención a la infancia. La construcción de la identidad profesional del maestro de Educación Infantil.	14,50	8,00	0,00	0,00	0,00	2,50	3,00	11,00	16,00	0,00	0,00	5,5
3	La Educación Infantil: algunos elementos generadores de consistencia 5. La transición entre Educación Infantil y Educación Primaria: Aproximación a la transición educativa. La mirada infantil en torno al proceso de transición. 6. El Proyecto Educativo de Centro como referente de sentido y de coherencia pedagógica: Características del Proyecto Educativo. El Proyecto Educativo como elemento vertebrador de la práctica pedagógica.	11,50	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	9,00	14,00	0,00	0,00	4,5
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>39,00</b>	<b>21,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>7,00</b>	<b>8,00</b>	<b>30,00</b>	<b>45,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

**7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>En la fecha establecida por el centro</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	En la fecha establecida por el centro	Condiciones recuperación		Observaciones	
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	En la fecha establecida por el centro													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
Elaboración de un trabajo, una exposición grupal, una reflexión de cada bloque temático y actividades de clase	Trabajo	No	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo del cuatrimestre</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre	Condiciones recuperación		Observaciones	
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>										
<b>Observaciones</b>														
<p>La entrega del trabajo se realizará antes de la finalización del tema 3 y la reflexión de cada bloque temático en la semana siguiente a su finalización. Las exposiciones grupales se llevarán a cabo a lo largo del cuatrimestre en fechas que se irán concretando con el alumnado.</p> <p>Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o en las dos partes de la evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b> Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p>														
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>														
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase se acogerán a la misma evaluación que todos los estudiantes.</p>														

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

**BÁSICA**

- ABELLO, R. (2009). Construyendo sentido sobre las transiciones al inicio de la escolaridad, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), 929-947
- ALFONSO, C. y otros (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*, Barcelona: Graó
- ALONSO, A. y ALCRUDO, P. (2011). La situación de la educación infantil en el estado español, *Tarbiya*, 42, 13-26
- ANTÓN, M. (Coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6*, Barcelona: Graó,
- ARNÁIZ, V. (1999). Los padres en la escuela infantil ¿clientes o cooperadores?, *Cuadernos de Pedagogía*, 282, 35-30
- ARGOS, J. y EZQUERRA, M.P. (2005). El entorno socioambiental y su incidencia en la Educación Infantil, en PEIRÓ, S. (Coord.). *Nuevos desafíos en la educación*. Tomo I, Alicante: Ed. Club Universitario, 25-35
- ARGOS, J. (2006). La atención de los niños y niñas de 2 años: diferentes miradas, En *Consejería de Educación de Cantabria* (Eds). *Educación a los dos años*, Santander: Consejería de Educación de Cantabria, 19-43
- ARGOS, J., EZQUERRA, M.P. y CASTRO, A. (2010). El Proyecto Educativo como elemento vertebrador de la práctica pedagógica, *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria*, 22, 2, 183-205
- ARGOS, J., EZQUERRA, M.P. y CASTRO, A. (2011). Metáforas de la transición: la relación entre la escuela infantil y la escuela primaria y la perspectiva de futuros docentes de Educación Infantil, *Revista Educación XX1*, 14, 1, 135-156
- ARGOS, J., EZQUERRA, P. y CASTRO, A. (2019) *La transición entre Educación Infantil y Educación Primaria. Fundamentación, experiencias y propuestas para la acción*. Madrid: La Muralla
- AZNAR, P y otros (2010). *La educación en el pensamiento y la acción. Teoría y Praxis*. Valencia: Tirant Lo Blanch
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. Y SOLÉ, I. (2000, 2ª). *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona: Graó.
- BECERRA, I. R. (2018). Historias de la infancia en la vida como maestra. *Educación y Comunicación*, 17, 35-42.
- BERNAL, A. (Ed.) (2005). *La familia como ámbito educativo*, Madrid: Rialp
- BLASI, M. Y QUESADA, J. (Coord.) (2008). *Viviendo el barrio: haciendo escuela de 0 a 6 años*, Barcelona: Octaedro
- BOLIVAR, A. (1998). *Educación en valores, una educación de la ciudadanía*, Sevilla: Junta de Andalucía,
- CARMONA, M. y otros (2010). Lo que diferencia a un niño o una niña de Educación Infantil cuando pasa a Educación Primaria es un verano, *P@K-EN-REDES Revista Digital del CEP de Alcalá de Guadaíra*, 1 (8), 1-27
- CARRETERO, M. y otros (1999). *Pedagogía de la escuela infantil*, Madrid: Santillana
- CASTRO, A., ARGOS, J. y EZQUERRA, P. (2012). La transición entre la escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado, *Revista Española de Pedagogía*, 253, 537-552
- CASTRO, A., EZQUERRA, P. y ARGOS, J. (2017). *Fundamentos teóricos de la Educación Infantil*. Santander: Universidad de Cantabria
- CASTRO, J. de (2013). *De la vivencia al aprendizaje. La escucha de una maestra a niños y niñas de la educación infantil*, Barcelona: Icaria
- COLOM, A.J y NÚÑEZ, L. (2005). *Teoría de la educación*, Madrid: Síntesis
- COLOM, A.J. (Coord.) (2007). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Madrid: Ariel
- CORREA, J.M., ABERASTURI, E. y GUTIÉRREZ, L. (Coord.) (2015). *Maestras de Educación Infantil: identidad y cambio educativo*, Bilbao: Universidad del País Vasco
- DELORS, J. y otros (1996). *La educación encierra un tesoro*, Madrid: Santillana/UNESCO
- DÍEZ, M. C. (1998). El oficio de maestro es aprender, *Cuadernos de Pedagogía*, 266, 58-61
- ESTEVE, J. M. (1998). La aventura de ser maestro, *Cuadernos de Pedagogía*, 266, 46-49
- ESTEVE, J. M. (2010). *Educación: Un compromiso con la memoria*, Barcelona: Octaedro
- GALLEGO, J.L. (Coord.) (1998). *Educación Infantil*, Archidona: Aljibe
- GARCÍA, L., RUIZ, M. y GARCÍA, M. (2009). *Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*, Madrid: Narcea/UNED
- GARCÍA, M. D. Y MARÍN, V. (Eds.) (2004). *La educación infantil y la formación del profesorado hacia el siglo XXI: integración e identidad*, Córdoba: Servicio de Publicaciones Universidad de Córdoba
- GARCÍA, M., VALLEJO, M. y NIETO, J. M. (2013). La identidad de las docentes de Educación Infantil, *Revista Iberoamericana de Educación*, 62/1, 1-13
- GEIS, A. Y LONGÁS, J. (Coords) (2006). *Dirigir la escuela 0-3*, Barcelona: Graó
- GOLDSCHMIED, E. Y JACKSON, S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*, Madrid: Morata
- HOYUELOS, A. (2010). La identidad de la educación infantil, *Educação*, Santa María, 35, 1, 15-24.
- IBÁÑEZ SANDÍN, C. (1992). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*, Madrid: La Muralla
- LLEIXÀ ARRIBAS, T. (2005) (Coord.). *La educación infantil. Descubrimiento de sí mismo y del entorno 0-6 años*, Barcelona: Paidotribo
- LOBO, E (2003). Lo educativo y lo asistencial ¿de nuevo una contradicción?, *Infancia: educar de 0 a 6 años*, 80, 11-15



MARTÍNEZ, M. y PUIG, J. (Coord.) (1991). La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo, Barcelona: Graó-ICE

MARTINEZ,S. y GUTIÉRREZ, L. (2013). La elección de ser docente, Cuadernos de Pedagogía, 436, 22-25

MÍNGUEZ, R. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores, Revista de Educación, 363, 210-229

MOLINA, L. Y JIMÉNEZ, N. (2000). La escuela infantil. Acción y participación, Barcelona: Paidós

MUSITU, G. y CAVA, M. J. (2001). La familia y la educación, Barcelona: Octaedro

NÚÑEZ, L Y ROMERO, C. (2003). Pensar la educación, Madrid: Biblioteca universitaria

PADILLA, E. (2022). Transición desde la Educación Inicial a la Educación Primaria. Guía para su abordaje. Madrid: Narcea.

PANIAGUA, G. Y PALACIOS, J. (2005). Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad, Madrid:Biblioteca universitaria

PEREYRA, M.A., GONZÁLEZ, J.C. Y CORONEL, J.M. (2002). Infancia y escolarización en la modernidad tardía, Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal

POZO, M. (Ed.) (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid: Biblioteca Nueva

QUINTO, B. (2010). Educar en el 0-3, Barcelona: Graó

RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2009). La educación de 0 a 6 años hoy, Barcelona: Octaedro/Asociación de maestros Rosa Sensat

RUIZ CORBELLÀ, M. (2007). La participación, vía de encuentro entre padres y centro educativo, Participación Educativa, Consejo Escolar del Estado, 4, pp. 54- 59

SÁINZ, M.C. Y ARGOS, J. (Coord.) (1998). Educación infantil: contenidos, procesos y experiencias, Madrid: Narcea

SÁNCHEZ BLANCO,C. (2000). Dilemas de la Educación Infantil, Sevilla: Publicaciones del M.C.E.P.

SANCHO, J. M. y otros (2013). La construcción de la identidad docente del profesorado de educación infantil y primaria en la formación inicial y los primeros años de trabajo, Aprender a ser docente en un mundo en cambio. Simposio Internacional, Barcelona

SANTOS REGO, M.A. (2015). El poder de la familia en la educación, Madrid: Síntesis

SARRAMONA,J., NOGUERA, J. Y VERA, J. (1998). ¿Qué es ser profesional docente?, Revista de Teoría de la Educación, 10, 95-144

SARRAMONA, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel

TONUCCI, F. (1998). Los niños como punto de partida para salvar las ciudades, Primer Congreso Internacional de Educación Infantil, Granada: Grupo Editorial Universitario, 141-148

TONUCCI, F. (2009). Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños, Revista de Educación, nº extraordinario, 147-168

TRILLA, J. (2004). La educación no formal y la ciudad educadora. En Casanova, H y Lozano, C. (Coord.):Educación, universidad y sociedad: el vínculo crítico, Barcelona: Universidad de Barcelona

VILA, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas, Revista Iberoamericana de Educación, 22, Publicación Electrónica

VOGLER, P., CRIVELLO, G. y WOODHEAD, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano, 48

Complementaria

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

**Observaciones**