

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G293 - Corrientes Pedagógicas en Educación Infantil

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria

Básica. Curso 1

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria

Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Ciencias de la educación

Básica. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS**

|                        |  |                  |                   |                      |                                    |
|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|------------------------------------|
| Título/s               | Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria<br>Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria<br>Grado en Magisterio en Educación Infantil<br>Grado en Magisterio en Educación Infantil |                  |                   | Tipología v Curso    | Básica. Curso 1<br>Básica. Curso 1 |
| Centro                 | Facultad de Educación  |                  |                   |                      |                                    |
| Módulo / materia       | MATERIA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL<br>MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA   |                  |                   |                      |                                    |
| Código y denominación  | G293 - Corrientes Pedagógicas en Educación Infantil  |                  |                   |                      |                                    |
| Créditos ECTS          | 6  | Cuatrimestre     | Cuatrimestral (2) |                      |                                    |
| Ámbito de conocimiento | Ciencias de la educación   |                  |                   |                      |                                    |
| Web                    |  |                  |                   |                      |                                    |
| Idioma de impartición  | Español  | English friendly | No                | Forma de impartición | Presencial                         |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Departamento         | DPTO. EDUCACION  |
| Profesor responsable | PAULA RENES ARELLANO                                   |
| E-mail               | paula.renes@unican.es                                  |
| Número despacho      | Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (302) |
| Otros profesores     | VICTOR VALCARCEL DELGADO<br>IGNACIO VILLEGAS GALLO     |

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Para que el aprovechamiento de la asignatura pueda llevarse a cabo de un modo adecuado es conveniente que los estudiantes hayan cursado la asignatura 'Fundamentos teóricos de la Educación Infantil'

### 3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

| Conocimientos o Contenidos   |
|--|
| Identificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.   |
| Conocer la organización de los colegios de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.   |
| Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.   |
| Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.  |
| Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.  |
| Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.   |
| Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.   |
| Habilidades o Destrezas  |
| Promover la adecuada convivencia en el aula y fuera de ella.   |
| Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.   |
| Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.   |
| Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional. |
| Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.   |
| Valorar la importancia del trabajo en equipo.  |
| Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.  |
| Desarrollar compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.  |
| Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.   |
| Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.   |
| Competencias o Capacidades   |
| Demstrar una actitud y capacidad comunicativa y socioemocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para promover el desarrollo de dichas capacidades en su alumnado.   |
| Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.  |
| Demstrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.   |
| Demstrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.  |

**Competencias o Capacidades**

Planificar y relacionar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

**4. OBJETIVOS**

Comprender la situación actual de nuestro sistema educativo en la etapa de Educación Infantil, como resultado de un proceso histórico.

Analizar y valorar experiencias educativas innovadoras en la Educación Infantil desde la perspectiva histórica y la comparada.

**5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS**

| ACTIVIDADES                                   | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| <b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>               |                        |
| <b>HORAS DE CLASE (A)</b>                     |                        |
| - Teoría (TE)                                 | 39                     |
| - Prácticas en Aula (PA)                      | 21                     |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)  |                        |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) |                        |
| - Prácticas Clínicas (CL)                     |                        |
| Subtotal horas de clase                       | 60                     |
| <b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>         |                        |
| - Tutorías (TU)                               | 7                      |
| - Evaluación (EV)                             | 8                      |
| Subtotal actividades de seguimiento           | 15                     |
| <b>Total actividades presenciales (A+B)</b>   | <b>75</b>              |
| <b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>            |                        |
| Trabajo en grupo (TG)                         | 30                     |
| Trabajo autónomo (TA)                         | 45                     |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP)              |                        |
| Evaluación No Presencial (EV-NP)              |                        |
| <b>Total actividades no presenciales</b>      | <b>75</b>              |
| <b>HORAS TOTALES</b>                          | <b>150</b>             |

| 6. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA                  |   |              |              |             |             |             |             |             |              |              |             |             |        |
|---|---|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| CONTENIDOS                                    |   | TE           | PA           | PLE         | PLO         | CL          | TU          | EV          | TG           | TA           | TU-NP       | EV-NP       | Semana |
| 1   | La Educación Infantil desde la perspectiva histórica<br>1.Principales autores/corrientes en educación infantil a lo largo de la historia: Antecedentes históricos de la Educación Infantil: fase pre-institucional, fase institucional. Modelos y autores más significativos.<br>2. La evolución histórica de la educación y la escuela infantil en el sistema educativo español:Revisión del marco legislativo español y su repercusión en la etapa de Educación Infantil. Autores más representativos de la Educación Infantil en España. | 19,50        | 10,50        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 3,50        | 4,00        | 15,00        | 22,50        | 0,00        | 0,00        | 7,5    |
| 2   | La Educación Infantil en el contexto nacional e internacional<br>3. Experiencias innovadoras internacionales de educación infantil:Estudio de los modelos desarrollados en diferentes países del entorno europeo desde una perspectiva comparada.<br>4.Experiencias innovadoras de educación infantil en nuestro país/en el marco de las comunidades autónomas: Análisis de experiencias llevadas a cabo en diferentes CC:AA.   | 19,50        | 10,50        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 3,50        | 4,00        | 15,00        | 22,50        | 0,00        | 0,00        | 7,5    |
| <b>TOTAL DE HORAS</b>                         |   | <b>39,00</b> | <b>21,00</b> | <b>0,00</b> | <b>0,00</b> | <b>0,00</b> | <b>7,00</b> | <b>8,00</b> | <b>30,00</b> | <b>45,00</b> | <b>0,00</b> | <b>0,00</b> |        |
| Esta organización tiene carácter orientativo. |   |              |              |             |             |             |             |             |              |              |             |             |        |

|       |  |
|-------|--|
| TE    | Horas de teoría                                |
| PA    | Horas de prácticas en aula                     |
| PLE   | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO   | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL    | Horas de prácticas clínicas                    |
| TU    | Horas de tutoría                               |
| EV    | Horas de evaluación                            |
| TG    | Horas de trabajo en grupo                      |
| TA    | Horas de trabajo autónomo                      |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales                       |
| EV-NP | Evaluación No Presencial                       |

| 7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE   |                |               |          |               |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
|---|----------------|---------------|----------|---------------|--|-------------------|--|--------------------------|--|---------------|--|--|--|--|
| Descripción   | Tipología      | Eval. Final   | Recuper. | %             |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
| Examen final  | Examen escrito | Sí            | Sí       | 60,00         |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>   |                | Calif. mínima | 5,00     | Duración      |  | Fecha realización |  | Condiciones recuperación |  | Observaciones |  |  |  |  |
| Calif. mínima   | 5,00           |               |          |               |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
| Duración  |                |               |          |               |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
| Fecha realización   |                |               |          |               |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
| Condiciones recuperación  |                |               |          |               |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
| Observaciones   |                |               |          |               |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
| Elaboración de un trabajo, una exposición grupal, una reflexión de cada bloque temático y actividades de clase  | Trabajo        | No            | Sí       | 40,00         |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>   |                | Calif. mínima | 5,00     | Duración      |  | Fecha realización |  | Condiciones recuperación |  | Observaciones |  |  |  |  |
| Calif. mínima   | 5,00           |               |          |               |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
| Duración  |                |               |          |               |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
| Fecha realización   |                |               |          |               |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
| Condiciones recuperación  |                |               |          |               |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
| Observaciones   |                |               |          |               |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
| <b>TOTAL</b>  |                |               |          | <b>100,00</b> |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
| <b>Observaciones</b>  |                |               |          |               |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
| <p>La entrega del trabajo se realizará en los quince días siguientes a la finalización del tema 3 y la reflexión de cada bloque en la semana siguiente a su finalización. Las exposiciones grupales se llevarán a cabo a lo largo del cuatrimestre en fechas que se irán concretando con el alumnado.</p> <p>Para superar la asignatura el estudiante ha de obtener al menos un 5 en cada una de las dos partes de la evaluación. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p><b>ORTOGRAFÍA</b><br/>Es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO</b><br/>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b><br/>Se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos.<br/><a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p> |                |               |          |               |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
| <b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>  |                |               |          |               |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |
| El alumnado con matrícula parcial que no asista a clase regularmente deberá superar un examen final y coordinarse con el profesor de la asignatura para realizar aquellos trabajos que éste estime oportunos. Aquellos que acudan a clase con normalidad podrán acogerse al mismo tipo de evaluación que el alumnado de matrícula ordinaria.  |                |               |          |               |  |                   |  |                          |  |               |  |  |  |  |

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

BÁSICA

- AAVV (2006): "Una mirada reflexiva hacia la cultura de la Infancia". Seminario Introducción a la Propuesta Educativa Reggio Emilia, Italia. pp 3-23. Recuperado en <http://equidadparalainfancia.org/wp-content/uploads/2006/09/La-propuesta-educativa-Reggio-Emilia.-Una-mirada-reflexiva-hacia-la-cultura-de-la-infancia..pdf>
- ALBERTÍN, A.M. y ZUFIAURRE, B. (2005): La Formación del Profesorado de Educación Infantil. Una trayectoria desde la LGE hasta la LOE, Universidad Pública de Navarra, Pamplona.
- ARGOS, J. (2009): "La infancia y la educación, una historia de lentas conquistas: analizando e interpretando su historia para comprender y valorar su presente", en SÁNCHEZ, M.A.: Variaciones. XXV años de la UNED en Cantabria, UNED, Cantabria, pp. 157-196.
- BAJO, F. y BETRÁN, J.L. (1998): Breve historia de la infancia, Temas de hoy, Madrid.
- BALAGUER FELIP, I.; MOSS, P. (2004): "El lugar de la infancia en Europa. Infancia en Europa: revista de una red de revistas europeas", nº 7, pp. 5-7.
- BERESALUCE, R. (2009): Las escuelas municipales de Reggio Emilia como modelo de calidad en la educación infantil, ECU, Alicante.
- BESSE, J.M. (2005): Decroly : una pedagogía racional, MAD, Alcalá de Guadaíra.
- BRITTON, L. (2011): Jugar y aprender: el método Montessori : guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años, Paidós, Barcelona.
- BUJ, M. J. (2007): La práctica educativa en la primera infancia, Horsori, Barcelona.
- CAPITÁN, A. (2002): Breve historia de la educación en España, Alianza, Madrid.
- CASARES, P. y SORIANO, A. (2014). Teoría de la Educación. Educación infantil. Pirámide
- COLMENAR, C. (1995): "Génesis de la educación infantil en la Sociedad Occidental", Revista complutense de Educación, vol. 6, n.1, Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense. Madrid.
- CONTRERAS, J. (2004): "Una educación diferente", Cuadernos de Pedagogía, nº 341, pp.12-17.
- DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. (1999): Más allá de la calidad en educación infantil, Barcelona, Graò.
- DAVID, M.; APPEL, G. (1986): La educación del niño de 0 a 3 años: experiencia del Instituto Lóczy, Madrid, Narcea.
- DECROLY, O (2006): La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos, Biblioteca Nueva, Madrid.
- DELGADO, P. (1998): Historia de la infancia, Ariel, Barcelona
- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, E.; REY OTERO, M.L. (2000): "Preescolar na casa: la educación infantil-familiar", Revista de educación, nº 322, pp. 143-158.
- GEIS, A. y LONGÁS, J. (coords.)(2006): Dirigir la escuela 0-3, Graó, Barcelona
- GERVILLA CASTILLO, A. (2006): El Currículo de Educación Infantil, Madrid, Narcea.
- GONZÁLEZ-AGÁPITO J. (1993): "De antaño... Visita a un parvulario fröbeliano", IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat, nº 17, pp. 29-31.
- GONZÁLEZ-AGÁPITO J. (2003): La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa, Octaedro, Barcelona.
- GONZALEZ, B.: "El Roure. Una escuela para cuidar el alma infantil". Cuadernos de Pedagogía, nº 341, pp. 30-34. Monográficos.
- GONZÁLEZ, E., MÉRIDA, S. y OLIVARES, M.A. (2021). Excelencia en la educación de la infancia: una mirada internacional. Octaedro.
- GUTIÉRREZ, A. y PERNIL, P. (2004): Historia de la infancia, UNED, Madrid.
- HERRÁN, E. (2013): La Educación Pikler-Lóczy: Cuando educar empieza por cuidar. RELADEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil), vol.2 (3), pp 37-56.
- HOYUELOS, A. (2003): La complejidad en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi, Méjico, Multimedia.
- IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat:
- "Infancia en Europa. La educación infantil: una perspectiva europea", nº 119, pp. 4-9.
  - "Infancia en Europa. Infancia en Cantabria, infancia en Canarias: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil", nº. 120, pp. 3-6
  - "Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (II)", nº 121, pp. 4-8.
  - "Infancia en Europa, infancia en Euskadi, infancia en Extremadura: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (III)", nº 122, pp. 4-8.
  - "Infancia en Europa, infancia en Galicia, infancia en Navarra: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (IV)", nº 123, pp. 4-8.
  - "Infancia en Europa, infancia en Castilla-La Mancha, infancia en Castilla- León: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (y V)", nº 124, pp. 4-9.



-"Infancia en Castilla-La Mancha: Proyecciones", nº 123, p. 24.

MALAGUZZI, L. (2001): La educación infantil en Reggio Emilia, Rosa Sensat- Octaedro, Barcelona.

MALAGUZZI, L. (2017). La educación infantil en Reggio Emilia. Octaedro

MATA I GARRIGA, M. (2003): "Friedrich Fröbel, 1782-1852", IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat, nº 82, pp. 24-27.

MONTESSORI, M (2003): El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia, Biblioteca Nueva, Madrid.

MONTESSORI, M (2009): Ideas generales sobre el método: manual práctico, CEPE, Madrid.

LLORENT, V. (2013): "La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Un estudio comparado" , Revista Española de Educación Comparada, 21,pp. 29-58.

OREM, R. C. (1986): La teoría y el método Montessori en la actualidad, Paidós / Barcelona.

PALLARÈS, M. (2016). El pensamiento pedagógico del siglo XX y la acción educativa del siglo XXI. Octaedro.

PARRA, J.M. (2005): La educación infantil. Su dimensión didáctica y organizativa, Grupo Editorial Universitario, Granada.

PEREYRA, M. A.; GONZÁLEZ FARACO, J.C.; CORONEL, J.M., (coords.) (2002): Infancia y escolarización en la modernidad tardía, Madrid, Akal (Universidad Internacional de Andalucía).

PEREZ, E., BAEZA, M.C. y MIRALLES, P. (2008): "El rincón de los tiempos. Un palacio en el aula de educación infantil", Revista Iberoamericana de Educación, nº 48.

PUELLES BENÍTEZ, M. DE (2008): "Las grandes leyes educativas de los últimos doscientos años, CEE Participación Educativa", nº 7, marzo, pp. 7-15.

PUJOL, M. (1995): Antecedentes históricos y tendencias actuales en la Educación Infantil, Anaya, Madrid.

RINALDI, C. (2021). En diálogo con Reggio Emilia: Escuchar, investigar y aprender. Morata.

SANCHIDRIAN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.). (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil, Barcelona, Grao.

SUREDA GARCÍA, B. (2004): "Pestalozzi", IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat, nº 84, pp. 20-22

TORRES SÁNCHEZ, M.; GONZÁLEZ FARACO, J.C. (2008): "La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado", XXI. Revista de Educación, V. 10., pp. 49-64.

TRILLA, J. (Coord.) (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Graó, Barcelona.

YAGLIS, D (2005): La educación natural y el medio, MAD, Alcalá de Guadaíra.

ZABALZA, M.A. (1996): Calidad en la educación infantil, Narcea, Madrid.

Complementaria

### 9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

Observaciones