

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G297 - Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil

Grado en Magisterio en Educación Infantil  
Básica. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil		Tipología y Curso	Básica. Curso 1	
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G297 - Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación				
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	MIKEL PEREZ GUTIERREZ				
E-mail	mikel.perez@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. PROFESORES DE EDUCACION FISICA (307)				
Otros profesores	RAUL PEREZ PRIETO				

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No requiere

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE
<b>Conocimientos o Contenidos</b>
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad en los centros educativos.
Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum.
Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
<b>Habilidades o Destrezas</b>
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Demostrar una actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y promover en el alumnado un pensamiento divergente.
Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.
Desarrollar compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
<b>Competencias o Capacidades</b>
Planificar y relacionar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
Demostrar una competencia comunicativa adecuada en el ámbito de la comprensión y expresión oral, escrita, corporal y visual.
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
Demostrar una actitud y capacidad comunicativa y socioemocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para promover el desarrollo de dichas capacidades en su alumnado.
Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado

Competencias o Capacidades
<p>Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.</p>
<p>Adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés.</p>
<p>Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</p>
<p>Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.</p>

4. OBJETIVOS
<p>Dar a conocer las bases fundamentales para el correcto ejercicio de la docencia en los diversos ámbitos de la Actividad Física y el Deporte.</p>
<p>Analizar la evolución del desarrollo motor centrándonos en aspectos de mayor interés que afecten a la etapa de 0 a 6 años correspondiente con la educación infantil.</p>
<p>Tener un dominio de las diferentes prácticas corporales para el desarrollo en los alumnos de edad infantil, de las aptitudes y capacidades motrices.</p>
<p>Contribuir a que el alumno desarrolle los fines educativos para la educación infantil: socialización, autonomía, aprendizajes instrumentales básicos, mejora de posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdicas y de movimiento.</p>
<p>Conocer el entorno del niño, tanto desde el punto de vista del desarrollo como del aprendizaje, y determinar las posibles intervenciones educativas</p>
<p>Ser capaz de tomar decisiones en la práctica docente, tanto a nivel de selección y secuenciación de contenidos como al diseño de progresiones de enseñanza-aprendizaje, teniendo siempre presente, las características del momento evolutivo del alumno, así como la forma en que este aprende y los elementos favorecedores de dicho aprendizaje.</p>
<p>Ser capaz de elaborar las programaciones del área en la etapa de Infantil.</p>

5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>75</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>75</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Marco histórico, teórico y conceptual de la Educación Física.	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	0,00	0,00	1
2	La Educación Física en el currículum de Educación Infantil: elementos básicos.	2,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00	2,00	0,00	0,00	1
3	Desarrollo de la autonomía personal del niño. Evolución del desarrollo motor y de las capacidades físicas.	2,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	5,00	0,00	0,00	1
4	El juego y el movimiento. Habilidades y destrezas motrices.	2,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	1
5	Conocimiento del entorno: Interacción en el medio físico y acercamiento a la naturaleza.	3,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	4,00	0,00	0,00	1
6	El lenguaje corporal, la danza, el movimiento y la expresión corporal.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	4,00	0,00	0,00	1
7	La programación de Educación Física en Educación Infantil.	4,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	6,00	0,00	0,00	1
8	La clase de Educación Física: organización, estructuración y planificación. Modelos pedagógicos.	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	4,00	0,00	0,00	1
9	Materiales y recursos didácticos: el mundo de los objetos.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	4,00	4,00	0,00	0,00	1
10	La evaluación de la Educación Física en Educación Infantil.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	3,00	0,00	0,00	1
11	Prácticas didácticas.	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	5,00	0,00	0,00	1
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>30,00</b>	<b>30,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>7,00</b>	<b>8,00</b>	<b>30,00</b>	<b>45,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

**7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen oficial	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Final cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Trabajo Grupal	Trabajo	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Clase práctica	Otros	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones				

<b>TOTAL</b>	<b>100,00</b>
--------------	---------------

**Observaciones**
**CALIFICACIÓN:**

Será necesario superar cada una de las partes de la evaluación para poder tener una calificación favorable en la asignatura. Al ser esta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes tienen la obligación de asistir a todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura).

Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

**ORTOGRAFÍA:**

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

**PLAGIO**

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".

**NORMAS DE CITACIÓN**

La Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?q=28>

**Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial**

Al ser ésta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial que deseen acogerse a la evaluación continua, tienen la obligación de asistir al menos al 50% de todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura). Además, deberán superar la parte del examen y del trabajo.

En cualquier caso, el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente.

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

**BÁSICA**

Arufe Giráldez, V. (2021). Propuestas pedagógicas en la etapa de 0 a 6 años. Competencia motriz. Barcelona: INDE.

Barcala Furelos, R. J., Abelairas Gómez, C., & Gil Madrona, P. (2016). Didáctica de la educación física en educación infantil: propuestas prácticas desde una visión renovada. Madrid: Síntesis.

Díez Navarro, C. (2015). La educación infantil: 10 ideas clave. Barcelona: Graó.

Gil Madrona, P. (2003). Diseño y desarrollo curricular en educación física y educación infantil: selección y secuenciación de objetivos y contenidos. Sevilla: Wanceulen.

Harrow, A. J. (1978). Taxonomía del dominio psicomotor: guía funcional para el desarrollo de objetivos en la educación física. Buenos Aires: El Ateneo.

Jiménez Ruiz, C. (2009). Cuentos motores en educación infantil. s.l.: Hergué.

MECD, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). Guía para la comunidad educativa de prevención y apoyo a las víctimas de violencia escolar. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

MECD, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). Plan estratégico de convivencia escolar: confiar en la fuerza de la Educación. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Mercer, N., Hargreaves, L., & García Carrión, R. (2016). Aprendizaje e interacciones en el aula. Barcelona: Hipatia Press.

Moral Sánchez, A. d. (1994). Aprendizaje y desarrollo motor: apuntes y referencias. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.

Ruiz Pérez, L. M. (1994). Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor.

Ruiz Pérez, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.

Sánchez Bañuelos, F. (2003). Didáctica de la Educación Física para Primaria. Madrid: Pearson Educación.

Torres Luque, G. (2015). Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil. Madrid: Paraninfo.

Ureña Ortín, N. (2010). Didáctica de la educación física en la educación infantil. Murcia: Diego Marín.

Wickstrom, R. L. (1983). Patrones motores básicos. Madrid: Alianza.

Zachopoulou, E., Pickup, I., & Tsangaridou, N. (2009). Early Steps Physical Education Curriculum: Theory and Practice for Children Under 8. Champaign, IL: Human Kinetics.

**Complementaria**

Blández Ángel, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona: INDE.

Blázquez Sánchez, D. (2010). La educación física. Barcelona: INDE.

Fernández García, E., Cecchini Estrada, J. A., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.

Méndez Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Sevilla: Wanceulen.

Navarro Adelantado, V. (2002). El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: INDE.

Serrano Díaz, N. (2016). Innovación docente universitaria en Educación Infantil. Barcelona: Octaedro.

Velázquez Callado, C., & Bähr, I. (2010). Aprendizaje cooperativo en educación física: fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: INDE.

Villada Hurtado, P., & Vizueté Carrizosa, M. (2002). Los fundamentos teórico-didácticos de la educación física. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.



**9. SOFTWARE**

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Quizizz				
Edpuzzle				

**10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

- Comprensión escrita                       Comprensión oral  
 Expresión escrita                               Expresión oral  
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**