

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G301 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Básica. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria		Tipología y Curso	Básica. Curso 1	
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G301 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación				
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ANDRES AVELINO FERNANDEZ FUERTES
E-mail	andres.fernandez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (323)
Otros profesores	LORENA GONZALEZ SANCHEZ JESUS RODRIGUEZ DE GUZMAN ROMERO DEL HOMBREBUENO MARIO CRESPO HAYA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Al impartirse en el primer curso, para la mayor parte del alumnado va a suponer una primera toma de contacto con el análisis de los procesos de aprendizaje y desarrollo en el periodo 6-12 años, desde un punto de vista psicológico. Por este motivo, no van a ser necesarios otros conocimientos que trasciendan los propios del acceso a la titulación.

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE	
Conocimientos o Contenidos	
Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.	
Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum.	
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.	
Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.	
Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.	
Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	
Habilidades o Destrezas	
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	
Promover la adecuada convivencia en el aula y fuera de ella.	
Analizar y resolver problemas de disciplina y proponer la resolución pacífica de conflictos.	
Desarrollar compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.	
Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.	
Desarrollar actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.	
Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.	
Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.	
Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.	
Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.	
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	
Analizar la forma de ser y estar propia y del otro, en el ámbito personal y profesional.	
Competencias o Capacidades	
Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.	
Identificar la dimensión educadora de la función docente y aplicar la educación democrática para una ciudadanía activa. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	
Demostrar una actitud y capacidad comunicativa y socioemocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para promover el desarrollo de dichas capacidades en su alumnado.	

Competencias o Capacidades
<p>demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.</p>
<p>demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.</p>
<p>poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.</p>
<p>adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.</p>
<p>demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.</p>
<p>demostrar actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.</p>
<p>adquirir competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés.</p>
<p>dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.</p>
<p>aplicar estrategias para el propio desarrollo social, emocional y ético.</p>
<p>utilizar conocimientos y habilidades personales para promover el bienestar docente y de la comunidad educativa.</p>
<p>demostrar actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.</p>

4. OBJETIVOS
<p>Comprender cómo se desarrollan y cómo aprenden los niños y las niñas de 6-12 años.</p>
<p>Conocer diferentes intervenciones educativas que pueden promover aprendizajes beneficiosos para un desarrollo integral.</p>
<p>Ser capaz de identificar esos desarrollos, aprendizajes e intervenciones correspondientes, juzgar el ajuste entre ambos y plantear propuestas de mejora.</p>
<p>Desarrollar habilidades comunicativas y de trabajo cooperativo.</p>

5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	¿QUÉ ES APRENDER Y DESARROLLARSE? Definiciones, tipos y características. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Principales núcleos de debate científico. Herencia, ambiente e interaccionismo.	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	4,00	0,00	0,00	1,2
2	¿QUÉ CONTEXTOS DEBEMOS CONSIDERAR PARA ENTENDER EL APRENDIZAJE/DESARROLLO? Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y sus contextos. Multiplicidad de factores y procesos implicados: Teoría Bioecológica. Factores y procesos de aprendizaje y desarrollo psicológico en la familia (estilos parentales), la escuela (contenidos educativos y su enseñanza) y la sociedad (maltrato infantil: detección e intervención).	7,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	7,00	8,00	0,00	0,00	3, 4 y 5
3	APRENDER Y DESARROLLARSE COMO SERES SEXUADOS: LA SEXUALIDAD EN LA ETAPA 6-12 AÑOS La sexualidad humana. Secuencia evolutiva: desarrollo sexual. Educación sexual formal. La sexualidad en el currículo.	3,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	5,00	6,00	0,00	0,00	6 y 7
4	¿CÓMO APRENDEMOS A HACER COSAS? Secuencia evolutiva: aprendizaje y desarrollo psicomotor. Aprendizaje de conductas. La modificación de conducta. Críticas y alternativas al modelo conductista.	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,00	7,00	9,00	0,00	0,00	8, 9 y 10
5	¿CÓMO APRENDEMOS SOBRE LAS COSAS? Secuencia evolutiva: desarrollo cognitivo. Procesos psicológicos básicos. Inteligencia. Constructivismo. Metacognición. Cambio conceptual.	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	8,00	10,00	0,00	0,00	11,12 y 13
6	¿QUÉ NOS IMPULSA A APRENDER? EL PAPEL DE LO AFECTIVO-MOTIVACIONAL Secuencia evolutiva: motivación y emoción. El proceso emocional: atribuciones causales. El proceso motivacional: motivación intrínseca y extrínseca; y orientaciones motivacionales.	5,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	3,00	8,00	0,00	0,00	14 y 15
TOTAL DE HORAS		30,00	30,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Realización y valoración de un examen individual	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	4,50			
Duración				
Fecha realización	Cuando establezca la Facultad.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se recuerda al alumnado que el plan de estudios es presencial, por lo que se presupone la asistencia a clase con regularidad, salvo las excepciones contempladas en la normativa (e.g., alumnado de matrícula parcial).			
Realización y valoración de trabajos prácticos	Trabajo	No	Sí	40,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	Mensual			
Fecha realización	A lo largo de la asignatura.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> - El alumnado de segundas matrículas y matrículas parciales realizará las mismas tareas que el de primera matrícula y en las mismas condiciones, salvo aquellos casos de imposibilidad manifiesta, algo que deberá ser comunicado al docente responsable en los primeros 10 días de clase. - En los 10 primeros días de clase se crearán grupos de trabajo de la asignatura: formar parte de uno es obligatorio para poder realizar las tareas. Pasado este periodo, se podrán realizar cambios en la composición de los grupos, pero no se incorporarán personas que no estuviesen previamente ubicadas en uno. Es responsabilidad del alumnado (i.e., primeras y segundas matrículas y matrículas parciales) contactar con el profesorado para solicitar su inclusión en estos grupos: no hacerlo en los 10 primeros días de clase, salvo causas justificadas, supone renunciar a la calificación asignada a estas tareas en la convocatoria ordinaria (en la extraordinaria se podrán recuperar). - Los trabajos se irán entregando durante el cuatrimestre en los plazos establecidos. Solo aquellos trabajos previamente pactados entre profesorado y alumnado podrán posponer su entrega. - La naturaleza de estas actividades requiere un trabajo sostenido a lo largo de la asignatura y una supervisión por parte del profesorado. Se recuerda la importancia de hacer uso de tutorías. - Los trabajos grupales se calificarán con una nota común, excepto si hubiera evidencias de falta de implicación de alguien, que obtendría una calificación menor. Se establecerán sistemas para comprobar que todos/as han contribuido razonablemente al producto final. - Se podrá obtener una calificación adicional de 0.4 puntos a los 4 puntos inicialmente previstos, si se realizan unas tareas voluntarias y estas están aptas. Esta calificación se incorporará a la nota final de la asignatura, si esta está aprobada (en ningún caso esto puede servir para aprobar) y es matemáticamente posible (10 puntos es la máxima calificación en toda asignatura). 			
TOTAL				100,00
Observaciones				

- Para superar la asignatura es requisito imprescindible obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10, resultante de un sumatorio de ambos apartados (i.e., examen y trabajos). Como condición previa a dicho sumatorio, es necesario tener en el examen al menos 2.7 puntos de 6 posibles.
- Si un/a estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4.9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.
- Con respecto a la recuperación de las actividades prácticas en la convocatoria extraordinaria, estas se podrán recuperar si en su conjunto no alcanzan la puntuación de aprobado (estando la asignatura suspensa). Se podrá hacer mediante un examen específico relativo a lo trabajado en las mismas, aunque también cabría la posibilidad de arbitrar algún procedimiento alternativo (e.g., entregar las tareas prácticas), que necesariamente debería ser consensuado por el profesorado y el alumnado (e.g., entregar la/s tarea/s suspensa/s o no presentada/s).
- Dado que el plan de estudios es presencial, la asistencia regular a clases y la participación activa en las mismas es obligatoria; si esto no se va a poder cumplir, se debe optar por una matrícula parcial. En las primeras semanas de la asignatura se definirá un calendario orientativo sobre los trabajos prácticos; el alumnado de segundas matrículas, por causas justificadas, podrá estar exento de la asistencia regular a clases, si hace un uso periódico de las tutorías. Los certificados que justifiquen la no asistencia, especialmente en fechas de presentación o entrega de trabajos, deberán presentarse dentro de los 5 días siguientes a la fecha en la que se produjo la ausencia.
- Otras observaciones para todo el alumnado:

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica, gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la UC: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".

NORMAS DE CITACIÓN

Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia remitimos a los tutoriales de la BUC, esperando que sirvan de ayuda para su desarrollo:

- <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>
- <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=130>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

- Los/as estudiantes de matrícula parcial, que no pueden acudir a clase con regularidad, deberán realizar los exámenes y entregar los diferentes trabajos de la asignatura en la fecha estipulada por la Facultad para los exámenes oficiales; se les exime, por tanto, de asistencia diaria, pero no de realizar las diversas actividades de evaluación previstas, con las adaptaciones que sean necesarias. Aquellos/as que asisten asiduamente a clase podrán acogerse al mismo sistema de evaluación continua que el resto de estudiantes.
- El alumnado con matrícula parcial, que quiera someterse a un proceso de evaluación única (i.e., presentar los trabajos coincidiendo con los exámenes oficiales), deberá solicitarlo al docente responsable de la asignatura durante los 10 primeros días de clase de la asignatura.
- Se recuerda que el plan de estudios de la titulación es presencial.
- Otras observaciones para todo el alumnado matriculado en la asignatura (ver apartado anterior).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Arruabarrena Madariaga, I. (2006). La desprotección infantil desde la escuela. En I. Arruabarrena Madariaga, La protección infantil: el papel de la escuela (pp. 29-58). Dirección General de Familia (Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud, Gobierno de Navarra).
- Barraca Mairal, J. (2014). Técnicas de modificación de conducta. Síntesis.
- Briones, E., y Gómez-Linares, A. (2016). Psicología para docentes. Guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje basado en Problemas (ABP). Pirámide.
- Bueno i Torrens, D. (2021). Neurociencia para educadores (8ª Ed.). Octaedro.
- Carballo, A. y Portero, M. (2018). ¿Qué importancia tiene el desarrollo de las funciones ejecutivas en el contexto educativo? En A. Carballo y M. Portero, 10 Ideas clave: neurociencia y educación. Aportaciones para el aula (pp. 165-181). Graó.
- Carretero, M. y Rodríguez Moneo, M. (2008). Ideas previas, cambio conceptual y razonamiento. En M. Carretero y M. Asensio (Coords.), Psicología del pensamiento (pp. 237-289). Alianza.
- Carriedo, N. y Corral, A. (2009). El estudio del desarrollo humano: fundamentos y principales enfoques teóricos. En S. Mariscal, M. Giménez-Dasí, N. Carriedo y A. Corral (Coords.), El desarrollo psicológico a lo largo de la vida (pp. 3-41). McGraw Hill.
- De Vicente, F. (2010). Psicología del aprendizaje. Síntesis.
- Feldman, R. S. (2007). Desarrollo en la infancia (4ª ed.). Pearson.
- García Madruga, J. A. y Delval, J. (Eds.) (2019). Psicología del Desarrollo I. UNED.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) (Coords). Psicología del Desarrollo. Volumen I: Desde el nacimiento a la primera infancia. MacGraw Hill.
- Granja, D. (2016). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, 19, 93– 110.
- Gifre, M. y Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de UrieBronfenbrenner. Contextos Educativos, 15, 79-92.
- Hernández, M. L. y González, M. A. (2015). La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 55, 1-10.
- Huamani, L. A., Mamani, M. A., García, I. C., Rojas, D. Q. y Vásquez, R. G. (2017). Paradigma psicodidáctico humanista y sus aplicaciones. Revista Psicológica Herediana, 9(1-2), 40-50.
- Lameiras, M., Carrera, M. y Rodríguez, Y. (2016). Caso abierto: la educación sexual en España, una asignatura pendiente. En V. Gavidia (Comp.), Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la escuela (pp. 197-210). Tirant Humanidades.
- Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Namy, L.L. y Woolf, N.J. (2011). Psicología. Una introducción. Pearson.
- López, F. (2008). Necesidades infantiles: respuesta familiar, escolar y social. Pirámide.
- López, F. (2009). ¿De qué estamos hablando cuando decimos “Educación sexual”? En F. López, La Educación sexual (pp. 17-46). Biblioteca Nueva.
- López, F. y Fuertes, A. (1999). Para comprender la sexualidad. Verbo Divino.
- López-Escribano, C., Aguado-Orea, J. y Solbes Canales, I. (2020). Psicología de la Educación. Síntesis.
- Mayer, R. E. (2002). Psicología de la educación (Vols. I y II). Pearson Prentice Hall.
- Morris, C.G. y Maisto, A.A. (2009). Psicología. Pearson.
- Muñoz García, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Pirámide.
- Papalia, D.E., Wendkos-Olds, S. y Duskin-Feldman, R. (2005). Desarrollo Humano (9ª ed.). McGraw Hill.
- Peñacoba Puente, C. (2006). Teoría y práctica de Psicología del Desarrollo. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Pérez Fernández, V., Gutiérrez Domínguez, M.T., García García, A. y Gómez Bujedo, J. (2005). Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional. Pearson Educación.
- Santrock, J. W. (2006). Psicología de la Educación (10ª ed.). McGraw Hill.
- Santrock, J. W. (2007). Desarrollo Humano. Infancia (11ª ed.). McGraw Hill.
- Sierra, P. y Brioso, A. (2006). Psicología del Desarrollo. Introducción al cambio evolutivo. Sanz y Torres.
- Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. Pearson.

Complementaria

- Arranz Freijo, E. y Oliva Delgado, A. (2010) (Coords). Desarrollo Psicológico en las nuevas estructuras familiares. Pirámide.
- Berger, K.S. (2007). Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. Panamericana.
- Cedeño, M.C. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el constructivismo. Sophia, 17, 1-23.
- Daros, W. R. (2012). La educación entendida como formación humana y social. Invenio, 15(28), 19– 28.
- Delgado Ejido, S. (2008). Psicología del desarrollo. Desde la infancia a la vejez (Volumen II). McGraw Hill.
- Delval, J. A. (2014). El aprendizaje y la enseñanza de las ciencias experimentales y sociales. Siglo XXI.
- Escamilla González, A. (2014). Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula. Graó.
- García Moreno, L.M. (2014). Psicobiología de la educación. Síntesis.
- Gluck, M. A., Mercado, E. y Myers, C. E. (2009). La psicología del aprendizaje y la memoria. En M. A. Gluck, E. Mercado y C. E. Myers, Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento (pp. 1-41). McGraw Hill.
- Loizaga, F. (2009). Nuevas técnicas didácticas en educación sexual. McGraw Hill.
- Martín, C., Calleja, M. A. I. y Navarro, J. I. (2009). La naturaleza humana en la Psicología del Desarrollo. En C. Martín y J. I. Navarro (Coords.), Psicología del Desarrollo para docentes (pp. 19-36). Pirámide.
- Mora Mérida, J.A. y Martín Jorge, M.L. (2010). Introducción e historia de la Psicología. Pirámide.
- Moreira M. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? Revista Currículum, 25, 29-56.
- Morgado, I. (2012). Cómo percibimos el mundo. Una exploración de la mente y los sentidos. Planeta.
- Navarro Guzmán, J. I. y Marín Bravo, C. (Coords.) (2018). Aprendizaje Escolar desde la Psicología. Pirámide.
- Ochaita, E. y Espinoza, M. A. (2004). Hacia una Teoría de las Necesidades Infantiles y Adolescentes: McGraw Hill.
- Ortega, R. (Dir.), Del Rey, R., Córdoba, F. y Romera, E. M. (2008). 10 ideas clave: disciplina y gestión de la convivencia. Graó.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Alianza.
- Pérez, F. (2010). La motivación para aprender: ¿qué es y por qué es importante mejorarla? En E. Vidal-Abarca, R. García y Pérez, F. (Eds.), Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (pp. 139-168). Alianza.
- Quirós Expósito, P. y Cabestrero Alonso, R. (2008). Funciones activadoras: principios básicos de la motivación y la emoción. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Vasta, R., Haití, M. y Millar, S.A. (2001). Psicología Infantil. Ariel.

- Arranz Freijo, E. y Oliva Delgado, A. (2010) (Coords). Desarrollo Psicológico en las nuevas estructuras familiares. Pirámide.
- Berger, K.S. (2007). Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. Panamericana.
- Cedeño, M.C. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el constructivismo. Sophia, 17, 1-23.
- Daros, W. R. (2012). La educación entendida como formación humana y social. Invenio, 15(28), 19– 28.
- Delgado Ejido, S. (2008). Psicología del desarrollo. Desde la infancia a la vejez (Volumen II). McGraw Hill.
- Delval, J. A. (2014). El aprendizaje y la enseñanza de las ciencias experimentales y sociales. Siglo XXI.
- Escamilla González, A. (2014). Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula. Graó.
- Freebody, K., y Finneran, M. (2016). Drama and social justice: Theory, research and practice in international contexts. Routledge.
- García Moreno, L.M. (2014). Psicobiología de la educación. Síntesis.
- Gluck, M. A., Mercado, E. y Myers, C. E. (2009). La psicología del aprendizaje y la memoria. En M. A. Gluck, E. Mercado y C. E. Myers, Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento (pp. 1-41). McGraw Hill.
- Loizaga, F. (2009). Nuevas técnicas didácticas en educación sexual. McGraw Hill.
- Martín, C., Calleja, M. A. I. y Navarro, J. I. (2009). La naturaleza humana en la Psicología del Desarrollo. En C. Martín y J. I. Navarro (Coords.), Psicología del Desarrollo para docentes (pp. 19-36). Pirámide.
- Mora Mérida, J.A. y Martín Jorge, M.L. (2010). Introducción e historia de la Psicología. Pirámide.
- Moreira M. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? Revista Currículum, 25, 29-56.
- Morgado, I. (2012). Cómo percibimos el mundo. Una exploración de la mente y los sentidos. Planeta.
- Navarro Guzmán, J. I. y Marín Bravo, C. (Coords.) (2018). Aprendizaje Escolar desde la Psicología. Pirámide.
- Ochaíta, E. y Espinoza, M. A. (2004). Hacia una Teoría de las Necesidades Infantiles y Adolescentes: McGraw Hill.
- Ortega, R. (Dir.), Del Rey, R., Córdoba, F. y Romera, E. M. (2008). 10 ideas clave: disciplina y gestión de la convivencia. Graó.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Alianza.
- Pérez, F. (2010). La motivación para aprender: ¿qué es y por qué es importante mejorarla? En E. Vidal-Abarca, R. García y Pérez, F. (Eds.), Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (pp. 139-168). Alianza.
- Quirós Expósito, P. y Cabestrero Alonso, R. (2008). Funciones activadoras: principios básicos de la motivación y la emoción. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Vasta, R., Haití, M. y Millar, S.A. (2001). Psicología Infantil. Ariel.

- Arranz Freijo, E. y Oliva Delgado, A. (2010) (Coords). Desarrollo Psicológico en las nuevas estructuras familiares. Pirámide.
- Berger, K.S. (2007). Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. Panamericana.
- Cedeño, M.C. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el constructivismo. Sophia, 17, 1-23.
- Daros, W. R. (2012). La educación entendida como formación humana y social. Invenio, 15(28), 19– 28.
- Delgado Ejido, S. (2008). Psicología del desarrollo. Desde la infancia a la vejez (Volumen II). McGraw Hill.
- Delval, J. A. (2014). El aprendizaje y la enseñanza de las ciencias experimentales y sociales. Siglo XXI.
- Escamilla González, A. (2014). Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula. Graó.
- Freebody, K., y Finneran, M. (2016). Drama and social justice: Theory, research and practice in international contexts. Routledge.
- García Moreno, L.M. (2014). Psicobiología de la educación. Síntesis.
- Gluck, M. A., Mercado, E. y Myers, C. E. (2009). La psicología del aprendizaje y la memoria. En M. A. Gluck, E. Mercado y C. E. Myers, Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento (pp. 1-41). McGraw Hill.
- Loizaga, F. (2009). Nuevas técnicas didácticas en educación sexual. McGraw Hill.
- Martín, C., Calleja, M. A. I. y Navarro, J. I. (2009). La naturaleza humana en la Psicología del Desarrollo. En C. Martín y J. I. Navarro (Coords.), Psicología del Desarrollo para docentes (pp. 19-36). Pirámide.
- Mora Mérida, J.A. y Martín Jorge, M.L. (2010). Introducción e historia de la Psicología. Pirámide.
- Moreira M. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? Revista Currículum, 25, 29-56.
- Morgado, I. (2012). Cómo percibimos el mundo. Una exploración de la mente y los sentidos. Planeta.
- Navarro Guzmán, J. I. y Marín Bravo, C. (Coords.) (2018). Aprendizaje Escolar desde la Psicología. Pirámide.
- Ochaíta, E. y Espinoza, M. A. (2004). Hacia una Teoría de las Necesidades Infantiles y Adolescentes: McGraw Hill.
- Ortega, R. (Dir.), Del Rey, R., Córdoba, F. y Romera, E. M. (2008). 10 ideas clave: disciplina y gestión de la convivencia. Graó.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Alianza.
- Pérez, F. (2010). La motivación para aprender: ¿qué es y por qué es importante mejorarla? En E. Vidal-Abarca, R. García y Pérez, F. (Eds.), Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (pp. 139-168). Alianza.
- Quirós Expósito, P. y Cabestrero Alonso, R. (2008). Funciones activadoras: principios básicos de la motivación y la emoción. Editorial Universitaria Ramón Areces.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

Observaciones