

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G308 - Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria

Obligatoria. Curso 1

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria

Obligatoria. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Ciencias de la educación

Obligatoria. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Ciencias de la educación

Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1 Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G308 - Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación Ciencias de la educación				
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	CARLOS COBO CORRALES
E-mail	carlos.cobo@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO (214)
Otros profesores	OLIVER RAMOS ALVAREZ MARCOS GARATE CRUZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No requiere

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE
Conocimientos o Contenidos
Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
Conocer y aplicar en las aulas las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
Demostrar un adecuado conocimiento científico y didáctico de las materias escolares.
Conocer y aplicar procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo para aplicar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
Conocer los fundamentos de la educación primaria.
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. Conocer el currículo escolar de la educación física.
Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
Identificar y aplicar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
Habilidades o Destrezas
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
Promover la adecuada convivencia en el aula y fuera de ella.
Analizar y resolver problemas de disciplina y proponer la resolución pacífica de conflictos.
Identificar y promover el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
Aplicar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
Competencias o Capacidades
Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Analizar críticamente textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

Competencias o Capacidades
Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
Demostrar una actitud y capacidad comunicativa y socioemocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para promover el desarrollo de dichas capacidades en su alumnado.
Demostrar una competencia comunicativa adecuada en el ámbito de la comprensión y expresión oral, escrita, corporal y visual.
Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y sociocultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos
Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Adquirir el conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Aplicar estrategias para el propio desarrollo social, emocional y ético.
Utilizar conocimientos y habilidades personales para promover el bienestar docente y de la comunidad educativa.
Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
Demostrar un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
Contribuir en el desarrollo de la actividad docente y adquirir un conocimiento adecuado a partir de la reflexión sobre la práctica.
Demostrar actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.

4. OBJETIVOS

Dar a conocer las bases fundamentales para el correcto ejercicio de la docencia en los diversos ámbitos de la Actividad Física y el Deporte.

Ser capaz de elaborar las programaciones del área en la etapa de Educación Primaria.

Tener un dominio de las diferentes prácticas corporales para el desarrollo en los alumnos de las aptitudes y capacidades motrices.

Contribuir a que el alumno desarrolle los fines educativos para la Educación Primaria: socialización, autonomía, aprendizajes instrumentales básicos, mejora de posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdicas y de movimiento.

Analizar la evolución del desarrollo motor centrándonos en los aspectos de mayor interés para el profesorado de Educación Física, y que afectan a la etapa desde los 6 a los 12 años, correspondiente con la Educación Primaria.

Comprender la interacción del individuo con su medio, puesto de manifiesto a través de sus conductas, producto de una sucesión de aprendizajes que se van adquiriendo y perfeccionando a lo largo de su vida.

Conocer el entorno del niño, tanto desde el punto de vista del desarrollo como del aprendizaje, y determinar las posibles intervenciones educativas.

Ser capaz de la toma de decisiones en la práctica docente, tanto a nivel de selección y secuenciación de contenidos como al diseño de progresiones de enseñanza-aprendizaje, teniendo siempre presente, las características del momento evolutivo del alumno así como la forma en que este aprende y los elementos favorecedores de dicho aprendizaje.

5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	La Educación Física y su didáctica: los modelos pedagógicos.	4,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	0,00	0,00	1
2	El currículo de Educación Física en Primaria: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	2,00	0,00	0,00	2
3	Planificación de la enseñanza: Programación. Unidad didáctica. Sesiones. Materiales y recursos.	3,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	0,00	0,00	3
4	El juego y los deportes en la etapa de Educación Primaria.	2,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	4
5	Las actividades físicas en el medio natural.	2,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	5
6	Juegos populares y deportes tradicionales.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	5,00	0,00	0,00	6
7	Educación Física Inclusiva.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	5,00	0,00	0,00	7
8	Crecimiento y desarrollo en edad escolar.	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	5,00	0,00	0,00	8
9	Habilidades perceptivas, habilidades y destrezas motrices básicas y específicas.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	4,00	0,00	0,00	9
10	Prácticas didácticas.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	5,00	6,00	0,00	0,00	10
TOTAL DE HORAS		30,00	30,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Examen oficial	Examen escrito	Sí	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Final cuatrimestre</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Final cuatrimestre	Condiciones recuperación		Observaciones					
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Final cuatrimestre													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
Trabajo grupal	Trabajo	No	Sí	30,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo del cuatrimestre</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre	Condiciones recuperación		Observaciones					
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
Clase práctica	Otros	No	Sí	30,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo del cuatrimestre</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre	Condiciones recuperación		Observaciones					
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>CALIFICACIÓN: Será necesario superar cada una de las partes de la evaluación para poder tener una calificación favorable en la asignatura. Al ser esta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes tienen la obligación de asistir a todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura). Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN La Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														

Al ser ésta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial que deseen acogerse a la evaluación continua, tienen la obligación de asistir al menos al 50% de todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura). Deberán además superar el examen escrito final y realizar el trabajo correspondiente a la parte práctica.

En cualquier caso el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Arribas Cubero, H., & Fernández Atienzar, D. (2015). Deporte adaptado y escuela inclusiva. Barcelona: Graó.
- Barrionuevo Vallejo, S. (2019). La enseñanza comprensiva de los deportes alternativos a través del aprendizaje cooperativo. Sevilla: Wanceulen.
- Blázquez Sánchez, D. (coord.). (2016). Métodos de enseñanza en educación física: Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE.
- Collado Martínez, J. A. (2018). Neurociencia, deporte y educación. Sevilla: Wanceulen.
- Ennis, C. D. (ed.). (2019). Routledge handbook of physical education pedagogies. Abingdon (UK): Routledge.
- Fernández Bustos, J. G. (2018). Didáctica de la educación física para bachillerato basada en modelos. Madrid: Síntesis.
- Fernández-Río, J., & Velázquez Callado, C. (2005). Desafíos físicos cooperativos. Sevilla: Wanceulen.
- Fraile Aranda, A.; López Pastor, V. M.; Ruiz Omeñaca, J. V. y Velázquez Callado, C. (2008) (Coords.). La resolución de conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó.
- García López, L. M., & Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2017). Aprendiendo a enseñar deporte: modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva. Barcelona: INDE.
- García Manso, J. M. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo: principios y aplicaciones. Madrid: Gymnos.
- Hernández Fernández, A. (2008). Psicomotricidad. Fundamentación teórica y orientaciones prácticas. Santander: Ediciones de la Universidad de Cantabria.
- INCLUD-ED Consortium (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas (Vol. 9). Madrid: Ministerio de Educación.
- Jiménez García, M. L. (2018). Programación integrada para Primaria. Unidades didácticas para Educación Física. Barcelona: INDE.
- López Pastor, V.M. (2009) (Coord.). Evaluación formativa y compartida en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Madrid: Narcea.
- MacPhail, A., Tannehill, D., & Avsar, Z. (2019). European Physical Education Teacher Education Practices: Initial, Induction, and Professional Development. Maidenhead: Meyer & Meyer Sport.
- Méndez Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre deportes de invasión. Sevilla: Wanceulen.
- Méndez Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Sevilla: Wanceulen.
- Moreno Palos, C. (1992). Juegos y deportes tradicionales en España. Madrid: Alianza.
- Navarro Adelantado, V. (2002). El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: INDE.
- Navarro Ardoy, D., Collado Martínez, J. Á., & Pellicer Royo, I. (2020). Modelos pedagógicos en Educación Física. s.l.: Autor Editor.
- Pérez Pueyo, A. y López Pastor, V.M. (2017) (Coord.). Buenas prácticas docentes. Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. León: Servicio de Publicaciones Universidad de León.
- Reina Vaíllo, R. (2010). La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Sevilla: Wanceulen.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Editorial Gymnos.
- Sanz Rivas, D., & Reina Vaíllo, R. (2018). Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad. Badalona: Paidotribo.
- Zagalaz Sánchez, M. L., Cachón, J., & Lara, A. (2014). Fundamentos de la programación de Educación Física en Primaria. Madrid: Síntesis.

Complementaria

- Asún Dieste, S. (2016). *Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Bantulà Janot, J. (2009). *Juegos motrices cooperativos*. Badalona: Paidotribo.
- Booth, D., & Thorpe, H. (eds.). (2007). *Berkshire Encyclopedia of Extreme Sports*. Great Barrington, USA Berkshire Publishing Group.
- Camino, X., Maza, G., & Puig, N. (2008). *Redes sociales y deporte en los espacios públicos de Barcelona*. *Apunts: Educación física y deportes*, 1(91), 13-28.
- Campos Granell, J. y Ramón Cervera, V. (2001). *Teoría y planificación del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Dyson, B., & Casey, A. (2012). *Cooperative learning in Physical Education. A research-based approach*. London: Routledge.
- García Manso, J. M. (1996). *Bases teóricas del entrenamiento deportivo: principios y aplicaciones*. Madrid: Gymnos.
- Gómez Bedia, J. M.; Mazón Cobo, V.; Carriles Bedia, M. A.; Castanedo Trueba, J. (2010). *Unidad Didáctica de Remo*. Santander: Consejería de Educación, Gobierno de Cantabria.
- Gutiérrez Toca, M. (2016). *Juegos ecológicos con material alternativo...botellas de plástico*. Barcelona: INDE.
- Kiuppis, F. (ed.). (2018). *Sport and disability: from integration continuum to inclusion spectrum*. London: Routledge.
- Lavega, P. (2000). *Juegos y deportes populares-tradicionales*. Barcelona: INDE.
- Learly Antolín, L., Mendoza Laíz, N., Reina Vaillo, R., Sanz Rivas, D., & Pérez Tejero, J. (2018). *Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España*. Madrid: CERMI, Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad.
- Navarro Ardoy, D., Collado Martínez, J. Á., & Pellicer Royo, I. (2020). *Modelos pedagógicos en Educación Física*. s.l.: Autor Editor
- Pérez Pueyo, A. (2010). *El estilo actitudinal propuesta metodológica para desarrollar unidades didácticas en educación física*. Madrid: Editorial CEP.
- Siedentop, D., Hastie, P., & Vans Der Mars, H. (2004). *Complete guide to sport education*. Champaign: Human Kinetics.
- Velázquez, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: INDE.
- Velázquez Callado, C. (2013). *La pedagogía de la cooperación en Educación Física*. Armenia: Kinesis.

Catalogo online CSD y Ministerio de Educación: <https://www.csd.gob.es/es/fondo-editorial>

- Asún Dieste, S. (2016). *Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Bantulà Janot, J. (2009). *Juegos motrices cooperativos*. Badalona: Paidotribo.
- Booth, D., & Thorpe, H. (eds.). (2007). *Berkshire Encyclopedia of Extreme Sports*. Great Barrington, USA Berkshire Publishing Group.
- Camino, X., Maza, G., & Puig, N. (2008). *Redes sociales y deporte en los espacios públicos de Barcelona*. *Apunts: Educación física y deportes*, 1(91), 13-28.
- Campos Granell, J. y Ramón Cervera, V. (2001). *Teoría y planificación del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Dyson, B., & Casey, A. (2012). *Cooperative learning in Physical Education. A research-based approach*. London: Routledge.
- García Manso, J. M. (1996). *Bases teóricas del entrenamiento deportivo: principios y aplicaciones*. Madrid: Gymnos.
- Gómez Bedia, J. M.; Mazón Cobo, V.; Carriles Bedia, M. A.; Castanedo Trueba, J. (2010). *Unidad Didáctica de Remo*. Santander: Consejería de Educación, Gobierno de Cantabria.
- Gutiérrez Toca, M. (2016). *Juegos ecológicos con material alternativo...botellas de plástico*. Barcelona: INDE.
- Kiuppis, F. (ed.). (2018). *Sport and disability: from integration continuum to inclusion spectrum*. London: Routledge.
- Lavega, P. (2000). *Juegos y deportes populares-tradicionales*. Barcelona: INDE.
- Learly Antolín, L., Mendoza Laíz, N., Reina Vaillo, R., Sanz Rivas, D., & Pérez Tejero, J. (2018). *Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España*. Madrid: CERMI, Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad.
- Navarro Ardoy, D., Collado Martínez, J. Á., & Pellicer Royo, I. (2020). *Modelos pedagógicos en Educación Física*. s.l.: Autor Editor
- Pérez Pueyo, A. (2010). *El estilo actitudinal propuesta metodológica para desarrollar unidades didácticas en educación física*. Madrid: Editorial CEP.
- Siedentop, D., Hastie, P., & Vans Der Mars, H. (2004). *Complete guide to sport education*. Champaign: Human Kinetics.
- Velázquez, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: INDE.
- Velázquez Callado, C. (2013). *La pedagogía de la cooperación en Educación Física*. Armenia: Kinesis.

Catalogo online CSD y Ministerio de Educación: <https://www.csd.gob.es/es/fondo-editorial>

Asún Dieste, S. (2016). *Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Bantulà Janot, J. (2009). *Juegos motrices cooperativos*. Badalona: Paidotribo.

Booth, D., & Thorpe, H. (eds.). (2007). *Berkshire Encyclopedia of Extreme Sports*. Great Barrington, USA Berkshire Publishing Group.

Camino, X., Maza, G., & Puig, N. (2008). *Redes sociales y deporte en los espacios públicos de Barcelona*. *Apunts: Educación física y deportes*, 1(91), 13-28.

Campos Granell, J. y Ramón Cervera, V. (2001). *Teoría y planificación del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Dyson, B., & Casey, A. (2012). *Cooperative learning in Physical Education. A research-based approach*. London: Routledge.

García Manso, J. M. (1996). *Bases teóricas del entrenamiento deportivo: principios y aplicaciones*. Madrid: Gymnos.

Gómez Bedia, J. M.; Mazón Cobo, V.; Carriles Bedia, M. A.; Castanedo Trueba, J. (2010). *Unidad Didáctica de Remo*. Santander: Consejería de Educación, Gobierno de Cantabria.

Gutiérrez Toca, M. (2016). *Juegos ecológicos con material alternativo...botellas de plástico*. Barcelona: INDE.

Kiuppis, F. (ed.). (2018). *Sport and disability: from integration continuum to inclusion spectrum*. London: Routledge.

Lavega, P. (2000). *Juegos y deportes populares-tradicionales*. Barcelona: INDE.

Learly Antolín, L., Mendoza Laíz, N., Reina Vaillo, R., Sanz Rivas, D., & Pérez Tejero, J. (2018). *Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España*. Madrid: CERMI, Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad.

Navarro Ardoy, D., Collado Martínez, J. Á., & Pellicer Royo, I. (2020). *Modelos pedagógicos en Educación Física*. s.l.: Autor Editor

Pérez Pueyo, A. (2010). *El estilo actitudinal propuesta metodológica para desarrollar unidades didácticas en educación física*. Madrid: Editorial CEP.

Siedentop, D., Hastie, P., & Vans Der Mars, H. (2004). *Complete guide to sport education*. Champaign: Human Kinetics.

Velázquez, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: INDE.

Velázquez Callado, C. (2013). *La pedagogía de la cooperación en Educación Física*. Armenia: Kinesis.

Catalogo online CSD y Ministerio de Educación: <https://www.csd.gob.es/es/fondo-editorial>

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Kahoot				
Mentimeter				
Edpuzzle				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones