

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G433 - Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria

Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Básica. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil		Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1	
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES PARA DOCENTES (PSICOLOGÍA) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G433 - Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Ámbito de conocimiento					
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ELENA BRIONES PEREZ
E-mail	elena.briones@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO ELENA BRIONES PEREZ (334)
Otros profesores	TERESA GALLEGO ALVAREZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Al ser una asignatura de primer curso no se requieren conocimientos previos.

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE
4. OBJETIVOS

Desarrollar estrategias para el propio desarrollo socio-emocional y ético.

Promover el bienestar docente y de la comunidad educativa.

Reflexionar sobre la forma de ser y estar propia y del otro, en el ámbito personal y profesional.

5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	10
- Evaluación (EV)	5
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	25
Trabajo autónomo (TA)	50
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	LA FORMACIÓN PERSONAL DEL DOCENTE: Fundamentación teórica de la educación en competencias socio-emocionales y éticas en la formación del profesorado. Realización de actividades dirigidas a fomentar el interés, crear un clima de confianza y cohesión grupal.	7,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	7,00	0,00	0,00	2
2	TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE. Conceptualización y práctica de ejercicios para la toma de decisiones responsable.	6,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	8,00	0,00	0,00	2
3	TRABAJO EN EQUIPO. Se comparte la teoría y la práctica de procesos grupales de reciprocidad, confianza, posiciones, gratificaciones, ansiedades, tolerancia a la diversidad y poder.	5,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	7,00	0,00	0,00	2
4	AUTOESTIMA SANA: Se aborda teóricamente y se ofrecen espacios para la reflexión sobre el propio autoconcepto y autoestima.	6,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	7,00	0,00	0,00	2
5	REGULACIÓN EMOCIONAL: Conocimiento de las emociones, su funcionamiento y diversas técnicas para su regulación efectiva y adaptativa.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,50	4,00	7,00	0,00	0,00	2
6	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN, EMPATÍA Y ESCUCHA ACTIVA: Conocimiento de los tipos de comunicación y de sus principales barreras, así como del concepto de empatía y proceso de la escucha activa. Ejercicios vivenciales para la práctica y la reflexión.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,50	4,00	7,00	0,00	0,00	2
7	ASERTIVIDAD Y AFRONTAMIENTO DE CONFLICTOS. Se aborda teóricamente y mediante la reflexión y el entrenamiento de las habilidades asertivas y técnicas de resolución de conflictos.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	7,00	0,00	0,00	3
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	10,00	5,00	25,00	50,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Análisis crítico de caso	Trabajo	No	No	20,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo del semestre</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>Trabajo grupal. Requiere asistencia y participación en el aula. Informe grupal presencial.</td> </tr> </table>	Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del semestre	Condiciones recuperación		Observaciones	Trabajo grupal. Requiere asistencia y participación en el aula. Informe grupal presencial.				
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del semestre													
Condiciones recuperación														
Observaciones	Trabajo grupal. Requiere asistencia y participación en el aula. Informe grupal presencial.													
Teatro Foro y ABP	Trabajo	No	No	20,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo del semestre</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>Trabajo grupal. Requiere asistencia y participación en las actividades de aula de Teatro Foro , preparación grupal de Teatro Foro e informe escrito fundamentado de la resolución del caso asignado .</td> </tr> </table>	Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del semestre	Condiciones recuperación		Observaciones	Trabajo grupal. Requiere asistencia y participación en las actividades de aula de Teatro Foro , preparación grupal de Teatro Foro e informe escrito fundamentado de la resolución del caso asignado .				
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del semestre													
Condiciones recuperación														
Observaciones	Trabajo grupal. Requiere asistencia y participación en las actividades de aula de Teatro Foro , preparación grupal de Teatro Foro e informe escrito fundamentado de la resolución del caso asignado .													
Examen escrito	Examen escrito	Sí	Sí	60,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Fecha publicada por Decanato</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>Individual</td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Fecha publicada por Decanato	Condiciones recuperación		Observaciones	Individual				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Fecha publicada por Decanato													
Condiciones recuperación														
Observaciones	Individual													
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>La asistencia a las prácticas vinculadas a los trabajos de evaluación es obligatoria (consultar cronograma de la asignatura), así como realizar las actas de cada reunión de equipo. El examen en convocatoria ordinaria será tipo test aplicado a un caso y en la convocatoria extraordinaria constará de preguntas cortas sobre las lecturas obligatorias. En la convocatoria extraordinaria el 100% de la calificación corresponde al examen. Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta como no presentado (Art. 39). Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados es condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>En los trabajos académicos se empleará como criterio de citación las Normas APA (se puede consultar en la BUC: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28)</p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria."</p>														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														

En caso de matrícula parcial por la vía de evaluación única entregarán los mismos trabajos que el resto pero de forma individual el día del examen, en la fecha fijada por el centro para la asignatura. En caso de evaluación única hay que ponerse en contacto con la profesora asignada, al inicio de curso. El estudiantado que opte por evaluación continua y acudan a clase podrán acogerse a la misma evaluación que en la opción de matrícula ordinaria. En la convocatoria extraordinaria el 100% de la calificación corresponde al examen.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Altuna, B. (2018). Empatía y moralidad: las dimensiones psicológicas y filosóficas de una relación compleja. *Revista de Filosofía*, 43(2) 245-262.
- Ballenato, G. (2013). Comunicación interpersonal. En G. Ballenato, *Comunicación eficaz. Teoría y práctica de la comunicación humana* (pp. 156-174). Pirámide.
- Bisquerra, R. (2016). 10 ideas clave. *Educación Emocional*. Editorial Graó.
- Bonals, J. (1996). Mejorar las relaciones en el equipo docente. En J. Bonals, *El trabajo en equipo del profesorado* (13-33). Graó.
- Briones, E. & Gómez-Linares, A. (Coords) (2016). *Psicología para docentes. Guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Pirámide.
- Briones, E., Gallego, T., & Palomera, R. (2022). Creative Drama and Forum Theatre in initial teacher education: Fostering students' empathy and awareness of professional conflicts. *Teaching and Teacher Education*, 117, 103809.
- Davis, M., McKay, M. & Eshelman, E. R. (2001). *Técnicas de autocontrol emocional*. Ediciones Martínez Roca.
- Etxebarria, I. (2020). Las emociones y el mundo moral. Más allá de la empatía. *Síntesis*.
- Fernández Domínguez, M.R., Palomero, J.E. & Teruel, M.P. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista Electrónica de Formación del Profesorado*. 12(1), 33-50.
- Gil, F., Alcover, C. M., Rico, R. y Sánchez-Manzanares, M. (2011). Nuevas formas de liderazgo en equipos de trabajo. *Papeles del Psicólogo*, 32(1), 38-47.
- González, A. (2020). Lo bueno de tener un mal día. *Planeta*.
- Grupo de Psicología Positiva Aplicada (2017). *Manual de ejercicios de Psicología Positiva aplicada. Ejercicios sencillos para incrementar el bienestar*. COP de Madrid.
- Hervás, G. & Vázquez, C. (2006). La regulación afectiva: Modelos, investigación e implicaciones para la salud mental y física. *Revista de psicología general y aplicada*, 59(1-2), 9-36
- Jares, X. J. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Graó.
- Jiménez, F. (2000). El desarrollo de la reunión. En F. Jiménez, *Organización de reuniones y dirección de grupos* (pp. 91- 117). Fundación para la formación de altos profesionales.
- Morgado, I. (2017). *Emociones corrosivas: cómo afrontar la envidia, la codicia, la culpabilidad, la vergüenza, el odio y la vanidad*. Editorial Ariel.
- Morgado, I. (2015). *Emociones e inteligencia social. Las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón*. Ariel.
- Palomera, R. (2008). Educando para la felicidad. En E. G. Fernández -Abascal (Ed) *Emociones Positivas* (pp.247-274). Madrid: Pirámide.
- Palomera, R. (2022). *Inteligencia emocional docente. Síntesis*.
- Powell, W. y Kusuma-Powell, O. (2010). *Becoming an emotionally intelligence teacher*. Corwin.
- Roca, E. (2005). Resolución de conflictos interpersonales. En E. Roca, *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de Autoestima, Asertividad e Inteligencia emocional* (pp. 119-138). ACDE.
- Roca, E. (2005). Responder asertivamente a las críticas. En Roca, *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de Autoestima, Asertividad e Inteligencia emocional* (pp. 151-170). ACDE.
- Roca, E. (2012). Capítulo 6. Autoestima sana. En E. Roca, *Autoestima sana. Una visión actual basada en la investigación* (pp.135-163). ACDE Ediciones.
- Rosemberg (2013). *Comunicación No Violenta: un lenguaje de vida. Desarrolla habilidades para relacionarte en armonía con tus valores*. Gran Aldea Editores
- Vaello Orts, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre aulas turbulentas*. Graó.
- Monográfico en la revista *Comunicar: Ética y plagio en la comunidad científica*. Vol. XXIV, nº 48, 3º trimestre, 2016.



Complementaria

- Aldekoa, Garamendi, Gil, González, Lupardo & Maiz, (2001) Nuestros Derechos. Materiales educativos basados en la Convención sobre los Derechos de la Infancia.
- Bar-On, R., Morea, J. G., & Elias, M.J. (2007). Educating people to be emotionally intelligent. Westport, ct: Praeger publishers.
- Baron, R. & Byrne, D. (1998). Capítulo 12. Individuos y grupos: Consecuencia de la pertenencia. En R. Baron & D. Byrne (Eds.), Psicología social (pp. 501-551). Prentice Hall.
- Brackett, M. (2020) Permiso para sentir. Editorial Planeta.
- Bonals, J. (2013). La práctica del trabajo en equipo del profesorado. Graò.
- Bisquerra, R. (coord.)(2011). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. FAROS. Disponible en https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf
- Briones, E. & Lara, L. (2016). Educación ética en la Universidad a través del diálogo multicultural online. Comunicar, XXIV(47), 99-107.
- Briones, E., Taberero, C. & Arenas, A. (2007). Effects of disposition and self-regulation on self-defeating behavior. Journal of Social Psychology, 147(6), 657-79
- Buxarrais, M. R., Esteban, F. & Mellen, T. (2015). The state of ethical learning of students in the Spanish university system: Considerations for the European Higher Education Area. Higher Education Research and Development, 34(3), 472-485.
- Buxarrais, M.R. & Burguet, M. (2016). Aprender a ser. Por una pedagogía de la interioridad. Editorial Graó.
- Cantillo, J., Domínguez, A., Encinas, S., Muñoz, A., Navarro, F. & Salazar, A. (2005). Dilemas Morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo. Nau Libres.
- Coalición española de la Campaña Mundial por la Educación (2016). La escuela me protege. Propuesta didáctica para infantil, primaria y educación no formal. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5313_d_secundaria_2016_2.pdf
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Disponible en <https://casel.org>
- Cohen, J. (2003). La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas. Troquel.
- Craft, A., Gardner, H., & Claxton, G. (Eds.). (2008). Creativity, wisdom, and Trusteeship: Exploring the role of education. Corwin Press.
- Fundación Botín (2008, 2011, 2013, 2015) Análisis Internacional de la Educación Emocional. Disponible en: <http://www.fundacionbotin.org/educacion-contenidos/educacion-emocional-y-social-analisis-internacional.html>
- Gallego, J., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., Rosado, A. y Langer, A. I. (2016). Efecto de intervenciones mente/cuerpo sobre los niveles de ansiedad, estrés y depresión en futuros docentes de educación primaria: un estudio controlado. Revista de Psicodidáctica, 21(1), 87-101.
- García Larrauri, B. (2010). Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido: Todo rueda mejor si se engrasa con humor. Pirámide.
- Gardner, H. (2011). Truth, beauty, and goodness reframed: Educating for the virtues in the twenty-first century. Basic books.
- Gardner, H., Csikszentmihalyi, M., & Damon, W. (2002). Buen trabajo: cuando ética y excelencia convergen. Paidós
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. American Psychologist, 58(6-7), 466-474.
- Greenland, S.K. (2017). Juegos mindfulness. Mindfulness y meditación para niños, adolescentes y toda la familia. Gaia.
- Ibarrola, B. (2013). Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula. SM.
- Jones, S.M., Bouffard, S.M. & Weissbourd, R. (2013). Educators' social and emotional skills vital to learning. Phi Delta Kappan, 94(8), 62- 65.
- López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Lázaro, S. & Soriano, S. (2006). Programa de bienestar: El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Pirámide.
- López Cassà, E. & Bisquerra, R. (2011). Educación emocional: programa para 3-6 años. Wolters Kluwer.
- López-Cassà, E. (2011). Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años). Reflexiones y propuestas prácticas. Wolters Kluwer.
- López González, L. (2015). Educar la interioridad. Plataforma Editorial.
- Macik-Frey, M., Campbell, J., & Cooper, C. L. (2009). Authentic leadership as a pathway to positive health. Journal of Organizational Behavior, 30, 453-458.
- Marchesi, A. (2007). Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Alianza Editorial.
- Marroquín, M. & Villa, A. (1995). La comunicación Interpersonal. Medición y estrategias para su desarrollo. Ediciones Mensajero.

- Mérida-López, S. & Extremera, N. (2017). Emotional intelligence and teacher burnout: a systematic review. *International Journal of Educational Research*, 85, 121-130.
- Monjas, I. (2021). *El complejo mundo de las relaciones interpersonales*. Madrid.
- Monjas, I. (2021). *Programa Relaciones Positivas*. Madrid.
- Motos-Teruel, T. y Navarro-Amorós, A. (2012). Estrategias del Teatro del Oprimido para la formación permanente del profesorado. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), 619-635. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3579/2693>
- Pallarés, E. (2011). *La autoestima. Cómo cultivarla de forma sana*. Mensajero.
- Taberero, C., Briones, E., & Arenas, A. (2007). Autoeficacia en la prevención del SQT: propuesta de un programa de entrenamiento. En P. R. Gil-Monte y B. Moreno-Jiménez, *El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout). Grupos profesionales de riesgo* (pp. 83-97). Pirámide.
- UNICEF (2011). *La infancia en España 2010-2011. 20 años de la convención sobre derechos del niño: retos pendientes*. Disponible en: https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Informe_Infancia_Espana_2010_UNICEF.pdf
- Vázquez, C. & Hervás, C. (2008). *Psicología Positiva aplicada*. Desclee de Brower
- West, M. (2003). Dirección de equipos. En M. A. West, *El trabajo eficaz en equipo* (pp. 153-178). Paidós.

- Aldekoa, Garamendi, Gil, González, Lupardo & Maiz, (2001) Nuestros Derechos. Materiales educativos basados en la Convención sobre los Derechos de la Infancia.
- Bar-On, R., Morea, J. G., & Elias, M.J. (2007). Educating people to be emotionally intelligent. Westport, ct: Praeger publishers.
- Baron, R. & Byrne, D. (1998). Capítulo 12. Individuos y grupos: Consecuencia de la pertenencia. En R. Baron & D. Byrne (Eds.), Psicología social (pp. 501-551). Prentice Hall.
- Brackett, M. (2020) Permiso para sentir. Editorial Planeta.
- Bonals, J. (2013). La práctica del trabajo en equipo del profesorado. Graò.
- Bisquerra, R. (coord.)(2011). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. FAROS. Disponible en https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf
- Briones, E. & Lara, L. (2016). Educación ética en la Universidad a través del diálogo multicultural online. Comunicar, XXIV(47), 99-107.
- Briones, E., Taberero, C. & Arenas, A. (2007). Effects of disposition and self-regulation on self-defeating behavior. Journal of Social Psychology, 147(6), 657-79
- Buxarrais, M. R., Esteban, F. & Mellen, T. (2015). The state of ethical learning of students in the Spanish university system: Considerations for the European Higher Education Area. Higher Education Research and Development, 34(3), 472-485.
- Buxarrais, M.R. & Burguet, M. (2016). Aprender a ser. Por una pedagogía de la interioridad. Editorial Graó.
- Cantillo, J., Domínguez, A., Encinas, S., Muñoz, A., Navarro, F. & Salazar, A. (2005). Dilemas Morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo. Nau Libres.
- Coalición española de la Campaña Mundial por la Educación (2016). La escuela me protege. Propuesta didáctica para infantil, primaria y educación no formal. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5313_d_secundaria_2016_2.pdf
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Disponible en <https://casel.org>
- Cohen, J. (2003). La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas. Troquel.
- Craft, A., Gardner, H., & Claxton, G. (Eds.). (2008). Creativity, wisdom, and Trusteeship: Exploring the role of education. Corwin Press.
- Fundación Botín (2008, 2011, 2013, 2015) Análisis Internacional de la Educación Emocional. Disponible en: <http://www.fundacionbotin.org/educacion-contenidos/educacion-emocional-y-social-analisis-internacional.html>
- Gallego, J., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., Rosado, A. y Langer, A. I. (2016). Efecto de intervenciones mente/cuerpo sobre los niveles de ansiedad, estrés y depresión en futuros docentes de educación primaria: un estudio controlado. Revista de Psicodidáctica, 21(1), 87-101.
- García Larrauri, B. (2010). Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido: Todo rueda mejor si se engrasa con humor. Pirámide.
- Gardner, H. (2011). Truth, beauty, and goodness reframed: Educating for the virtues in the twenty-first century. Basic books.
- Gardner, H., Csikszentmihalyi, M., & Damon, W. (2002). Buen trabajo: cuando ética y excelencia convergen. Paidós
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. American Psychologist, 58(6-7), 466-474.
- Greenland, S.K. (2017). Juegos mindfulness. Mindfulness y meditación para niños, adolescentes y toda la familia. Gaia.
- Ibarrola, B. (2013). Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula. SM.
- Jones, S.M., Bouffard, S.M. & Weissbourd, R. (2013). Educators' social and emotional skills vital to learning. Phi Delta Kappan, 94(8), 62- 65.
- López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Lázaro, S. & Soriano, S. (2006). Programa de bienestar: El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Pirámide.
- López Cassà, E. & Bisquerra, R. (2011). Educación emocional: programa para 3-6 años. Wolters Kluwer.
- López-Cassà, E. (2011). Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años). Reflexiones y propuestas prácticas. Wolters Kluwer.
- López González, L. (2015). Educar la interioridad. Plataforma Editorial.
- Macik-Frey, M., Campbell, J., & Cooper, C. L. (2009). Authentic leadership as a pathway to positive health. Journal of Organizational Behavior, 30, 453-458.
- Marchesi, A. (2007). Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Alianza Editorial.
- Marroquín, M. & Villa, A. (1995). La comunicación Interpersonal. Medición y estrategias para su desarrollo. Ediciones Mensajero.

- Mérida-López, S. & Extremera, N. (2017). Emotional intelligence and teacher burnout: a systematic review. *International Journal of Educational Research*, 85, 121-130.
- Monjas, I. (2021). *El complejo mundo de las relaciones interpersonales*. Madrid.
- Monjas, I. (2021). *Programa Relaciones Positivas*. Madrid.
- Motos-Teruel, T. y Navarro-Amorós, A. (2012). Estrategias del Teatro del Oprimido para la formación permanente del profesorado. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), 619-635. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3579/2693>
- Pallarés, E. (2011). *La autoestima. Cómo cultivarla de forma sana*. Mensajero.
- Taberero, C., Briones, E., & Arenas, A. (2007). Autoeficacia en la prevención del SQT: propuesta de un programa de entrenamiento. En P. R. Gil-Monte y B. Moreno-Jiménez, *El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout). Grupos profesionales de riesgo* (pp. 83-97). Pirámide.
- UNICEF (2011). *La infancia en España 2010-2011. 20 años de la convención sobre derechos del niño: retos pendientes*. Disponible en: https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Informe_Infancia_Espana_2010_UNICEF.pdf
- Vázquez, C. & Hervás, C. (2008). *Psicología Positiva aplicada*. Desclee de Brower
- West, M. (2003). Dirección de equipos. En M. A. West, *El trabajo eficaz en equipo* (pp. 153-178). Paidós.

- Aldekoa, Garamendi, Gil, González, Lupardo & Maiz, (2001) Nuestros Derechos. Materiales educativos basados en la Convención sobre los Derechos de la Infancia.
- Bar-On, R., Morea, J. G., & Elias, M.J. (2007). Educating people to be emotionally intelligent. Westport, ct: Praeger publishers.
- Baron, R. & Byrne, D. (1998). Capítulo 12. Individuos y grupos: Consecuencia de la pertenencia. En R. Baron & D. Byrne (Eds.), Psicología social (pp. 501-551). Prentice Hall.
- Brackett, M. (2020) Permiso para sentir. Editorial Planeta.
- Bonals, J. (2013). La práctica del trabajo en equipo del profesorado. Graò.
- Bisquerra, R. (coord.)(2011). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. FAROS. Disponible en https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf
- Briones, E. & Lara, L. (2016). Educación ética en la Universidad a través del diálogo multicultural online. Comunicar, XXIV(47), 99-107.
- Briones, E., Taberero, C. & Arenas, A. (2007). Effects of disposition and self-regulation on self-defeating behavior. Journal of Social Psychology, 147(6), 657-79
- Buxarrais, M. R., Esteban, F. & Mellen, T. (2015). The state of ethical learning of students in the Spanish university system: Considerations for the European Higher Education Area. Higher Education Research and Development, 34(3), 472-485.
- Buxarrais, M.R. & Burguet, M. (2016). Aprender a ser. Por una pedagogía de la interioridad. Editorial Graó.
- Cantillo, J., Domínguez, A., Encinas, S., Muñoz, A., Navarro, F. & Salazar, A. (2005). Dilemas Morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo. Nau Llibres.
- Coalición española de la Campaña Mundial por la Educación (2016). La escuela me protege. Propuesta didáctica para infantil, primaria y educación no formal. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5313_d_secundaria_2016_2.pdf
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Disponible en <https://casel.org>
- Cohen, J. (2003). La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas. Troquel.
- Craft, A., Gardner, H., & Claxton, G. (Eds.). (2008). Creativity, wisdom, and Trusteeship: Exploring the role of education. Corwin Press.
- Fundación Botín (2008, 2011, 2013, 2015) Análisis Internacional de la Educación Emocional. Disponible en: <http://www.fundacionbotin.org/educacion-contenidos/educacion-emocional-y-social-analisis-internacional.html>
- Gallego, J., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., Rosado, A. y Langer, A. I. (2016). Efecto de intervenciones mente/cuerpo sobre los niveles de ansiedad, estrés y depresión en futuros docentes de educación primaria: un estudio controlado. Revista de Psicodidáctica, 21(1), 87-101.
- García Larrauri, B. (2010). Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido: Todo rueda mejor si se engrasa con humor. Pirámide.
- Gardner, H. (2011). Truth, beauty, and goodness reframed: Educating for the virtues in the twenty-first century. Basic books.
- Gardner, H., Csikszentmihalyi, M., & Damon, W. (2002). Buen trabajo: cuando ética y excelencia convergen. Paidós
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. American Psychologist, 58(6-7), 466-474.
- Greenland, S.K. (2017). Juegos mindfulness. Mindfulness y meditación para niños, adolescentes y toda la familia. Gaia.
- Ibarrola, B. (2013). Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula. SM.
- Jones, S.M., Bouffard, S.M. & Weissbourd, R. (2013). Educators' social and emotional skills vital to learning. Phi Delta Kappan, 94(8), 62- 65.
- López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Lázaro, S. & Soriano, S. (2006). Programa de bienestar: El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Pirámide.
- López Cassà, E. & Bisquerra, R. (2011). Educación emocional: programa para 3-6 años. Wolters Kluwer.
- López-Cassà, E. (2011). Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años). Reflexiones y propuestas prácticas. Wolters Kluwer.
- López González, L. (2015). Educar la interioridad. Plataforma Editorial.
- Macik-Frey, M., Campbell, J., & Cooper, C. L. (2009). Authentic leadership as a pathway to positive health. Journal of Organizational Behavior, 30, 453-458.
- Marchesi, A. (2007). Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Alianza Editorial.
- Marroquín, M. & Villa, A. (1995). La comunicación Interpersonal. Medición y estrategias para su desarrollo. Ediciones Mensajero.

Mérida-López, S. & Extremera, N. (2017). Emotional intelligence and teacher burnout: a systematic review. *International Journal of Educational Research*, 85, 121-130.

Monjas, I. (2021). *El complejo mundo de las relaciones interpersonales*. Madrid.

Monjas, I. (2021). *Programa Relaciones Positivas*. Madrid.

Motos-Teruel, T. y Navarro-Amorós, A. (2012). Estrategias del Teatro del Oprimido para la formación permanente del profesorado. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), 619-635. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3579/2693>

Pallarés, E. (2011). La autoestima. Cómo cultivarla de forma sana. Mensajero.

Taberero, C., Briones, E., & Arenas, A. (2007). Autoeficacia en la prevención del SQT: propuesta de un programa de entrenamiento. En P. R. Gil-Monte y B. Moreno-Jiménez, *El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout). Grupos profesionales de riesgo* (pp. 83-97). Pirámide.

UNICEF (2011). *La infancia en España 2010-2011. 20 años de la convención sobre derechos del niño: retos pendientes*. Disponible en: https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Informe_Infancia_Espana_2010_UNICEF.pdf

Vázquez, C. & Hervás, C. (2008). *Psicología Positiva aplicada*. Desclee de Brower

West, M. (2003). Dirección de equipos. En M. A. West, *El trabajo eficaz en equipo* (pp. 153-178). Paidós.

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Moodle 2.0 de la UC	Educacion			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	
<input type="checkbox"/> Comprensión escrita	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
<input type="checkbox"/> Expresión escrita	<input type="checkbox"/> Expresión oral
<input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés	
Observaciones	