

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G508 - Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica

Grado en Magisterio en Educación Infantil  
Obligatoria. Curso 2

Grado en Magisterio en Educación Infantil  
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2024-2025

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS**

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Infantil		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2 Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR			
Código y denominación	G508 - Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. MATEMATICAS, ESTADISTICA Y COMPUTACION			
Profesor responsable	CECILIA VALERO REVENGA			
E-mail	cecilia.valero@unican.es			
Número despacho	Facultad de Ciencias. Planta: + 0. DESPACHO DE PROFESORES (0058)			
Otros profesores	RAUL FERNANDEZ COBOS JUNCAL GOÑI CERVERA			

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

No se requieren.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Competencias Específicas
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Competencias Básicas
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio .
Competencias Transversales
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la génesis y desarrollo de los conceptos matemáticos en el niño.
- Adquirir una preparación inicial en la elaboración y resolución de actividades matemáticas propias de la Educación Infantil.
- Saber asociar y desarrollar contenidos matemáticos específicos relacionados con un centro de interés

### 4. OBJETIVOS

- Dominar los conocimientos matemáticos relacionados con el currículo de Educación Infantil.
- Propiciar la reflexión del alumno sobre la matemática que ya conoce, situando sus conocimientos en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje.
- Adquirir una preparación inicial en la elaboración y resolución de actividades matemáticas propias de la Educación Infantil.
- Conocer la génesis y el desarrollo de los conceptos matemáticos, en particular de aquellos que figuran en el currículo de Educación infantil.

### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	8
- Evaluación (EV)	7
Subtotal actividades de seguimiento	15
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>75</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	20
Trabajo autónomo (TA)	55
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>75</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Introducción a la Enseñanza de las Matemáticas en Educación Infantil	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,10	0,90	0,00	7,00	0,00	0,00	2
2	Introducción a la lógica y el razonamiento lógico-matemático en el niño. Análisis y diseño de propuestas docentes relacionadas con el tema	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,60	1,40	5,00	11,00	0,00	0,00	3
3	Número natural, sistemas de numeración y operaciones aritméticas. Números y operaciones en el niño. Análisis y diseño de propuestas docentes relacionadas con el tema	8,00	8,00	0,00	0,00	0,00	2,10	1,90	5,00	15,00	0,00	0,00	4
4	Aspectos generales sobre espacio y geometría. Espacio y geometría en el periodo 3-6 años. Análisis y diseño de propuestas docentes relacionadas con el tema	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,60	1,40	5,00	11,00	0,00	0,00	3
5	Iniciación a las magnitudes y su medida. El estudio de magnitudes y su medida en Educación Infantil. Análisis y diseño de propuestas docentes relacionadas con el tema	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,60	1,40	5,00	11,00	0,00	0,00	3
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>30,00</b>	<b>30,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>8,00</b>	<b>7,00</b>	<b>20,00</b>	<b>55,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN														
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Prueba parcial (Parte 1 de contenidos)	Examen escrito	No	Sí	50,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>4,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td>1,5 horas</td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Mitad del cuatrimestre</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>El alumno que haya obtenido al menos un 4 en esta prueba no estará obligado a examinarse del contenido correspondiente en otras pruebas de evaluación que se desarrollen en el curso.</td> </tr> </table>		Calif. mínima	4,00	Duración	1,5 horas	Fecha realización	Mitad del cuatrimestre	Condiciones recuperación		Observaciones	El alumno que haya obtenido al menos un 4 en esta prueba no estará obligado a examinarse del contenido correspondiente en otras pruebas de evaluación que se desarrollen en el curso.			
Calif. mínima	4,00													
Duración	1,5 horas													
Fecha realización	Mitad del cuatrimestre													
Condiciones recuperación														
Observaciones	El alumno que haya obtenido al menos un 4 en esta prueba no estará obligado a examinarse del contenido correspondiente en otras pruebas de evaluación que se desarrollen en el curso.													
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	50,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>4,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td>3 horas</td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Durante el periodo de exámenes</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>El examen final comprenderá los contenidos tanto de la parte 1 como de la parte 2, y cada una de ellas será calificada independientemente.</td> </tr> </table>		Calif. mínima	4,00	Duración	3 horas	Fecha realización	Durante el periodo de exámenes	Condiciones recuperación		Observaciones	El examen final comprenderá los contenidos tanto de la parte 1 como de la parte 2, y cada una de ellas será calificada independientemente.			
Calif. mínima	4,00													
Duración	3 horas													
Fecha realización	Durante el periodo de exámenes													
Condiciones recuperación														
Observaciones	El examen final comprenderá los contenidos tanto de la parte 1 como de la parte 2, y cada una de ellas será calificada independientemente.													
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>										
<b>Observaciones</b>														
<p>El examen final comprenderá los contenidos de la parte 1 y de la parte 2. Cada parte será calificada independientemente. Los estudiantes que obtengan al menos un 4 (sobre 10) en la prueba de la parte 1, que se realizará hacia la mitad del cuatrimestre, no estarán obligados a examinarse de esa parte en el examen final (convocatoria ordinaria). Los estudiantes que no aprueben la asignatura en el período ordinario (junio) podrán presentarse a un examen en el período extraordinario que incluirá todos los contenidos de la misma.</p> <p>Otros aspectos a tener en cuenta:</p> <p>- ORTOGRAFÍA:</p> <p>Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO:</p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN:</p> <p>Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:  <a href="http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p>														
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>														
Los estudiantes a tiempo parcial que no asistan a clase con regularidad realizarán un examen único que tendrá un peso del 100% en su calificación.														

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS****BÁSICA**

Yáñez, J. C., Catalán, M. D. L. C. M., Pastells, ... & Muñoz, Y. M. V. (2018). Didáctica de las matemáticas para maestros de Educación Infantil. Ediciones Paraninfo, SA.

Castro, E., & Martínez, E. C. (Eds.). (2016). Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación infantil. Pirámide.

## Complementaria

- Chamorro, M. D. C., & Belmonte, J. (2005). *Didáctica de las matemáticas para educación infantil*. Alhambra.
- Alsina A. (2011). *Educación matemática en contexto: de 3 a 6 años*. Cuadernos de educación nº 62. Barcelona: Horsori.
- Alsina, A. (2006). *Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años: Propuestas didácticas*. Octaedro-Sumo.
- Bravo, J. A. F. (2015). *Desarrollo del pensamiento lógico y matemático: el concepto de número y otros conceptos*. Grupo Mayeutica Conpa.
- Alsina, C. y otros. (1987). *Invitación a la didáctica de la Geometría*. Madrid: Síntesis.
- Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J. M.; Jiménez, J. y Torra, M. (1996). *Enseñar matemáticas*. Graó, Barcelona.
- Burgues, C. y otros (1988). *Materiales para construir la Geometría*. Madrid: Síntesis.
- Canals, A. (1980). *La matemática en el parvulario*. Madrid: Síntesis.
- Castro, E. y otros (1987). *Números y operaciones*. Madrid: Síntesis.
- Chamorro, C. y otros (1988). *El problema de la medida*. *Didáctica de las magnitudes lineales*. Madrid: Síntesis.
- Chamorro, C., & Belmonte, J. M. (1988). *El problema de la medida*. *Didáctica de las magnitudes lineales*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Cid, E., Godino, J. D., Batanero, C. (2003). *Sistemas numéricos y su didáctica para maestros*. Universidad de Granada. (<http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros/>)
- Clements, D. H. & Stephan, M. (2004). *Measurement in Pre-K to Grade 2 Mathematics*. In D. H. Clements, J. Sarama, & A.-M. DiBiase (Eds.), *Engaging young children in Mathematics: Standards for early childhood mathematics education* pp. 299-317. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Clements, D. H., Battista, M., & Sarama, J. (1998). *Development of geometric and measurement ideas*. In R. Lehrer and D. Chazan (Eds.), *Designing learning environments for developing understanding of geometry and space* (pp. 201-225). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Dienes, Z. (1976). *Los primeros pasos en matemáticas. Lógica y juegos lógicos*. Barcelona: Teide.
- Douglas, D. H.; Clements, J. & Sarama, J. (2009). *Learning and Teaching Early Maths. The learning Trajectories Approach*. New York: Routledge.
- Holloway, G. (1982). *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Barcelona: Paidós.
- Kamii, C. (1984). *El número en la educación preescolar*. Madrid: Visor.
- Kamii, C. (1986). *El niño reinventa la Aritmética*. Madrid: Visor.
- Kothe, S. (1978). *Cómo utilizar los Bloques Lógicos de Z.P. Dienes*. Barcelona: Teide.
- Lehrer, R., Jenkins, M, & Osana, H. (1998). *Longitudinal study of children's reasoning about space and geometry*. In R. Lehrer & D. Chazan (Eds.), *Designing learning environments for developing understanding of geometry and space* (pp. 137-167). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lovell, K. (1984). *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños*. Madrid: Morata, S.A.
- Martinez, A, y otros (1989). *Una metodología activa y lúdica para la enseñanza de la Geometría*. Madrid: Síntesis.
- Maza, C. (1991). *Enseñanza de la suma y de la resta*. Madrid: Síntesis.
- Olmo, A. y otros (1989). *Superficie y volumen*. Madrid: Síntesis.
- Puig, L. Y Cerdan, F. (1988). *Problemas aritméticos escolares*. Madrid: Síntesis.
- Sanz, I. y otros (1988). *Por los caminos de la Lógica*. Madrid: Síntesis.
- SAUVY, J. (1980). *El niño ante el espacio*. Madrid: Pablo del Río.
- Skemp, R. (1980). *Psicología del aprendizaje de las matemáticas*. Madrid: Síntesis.
- Van de Heuvel-Panhuizen, M., & Buys, K. (2005). *Young Children Learn Measurement and Geometry. A learning-teaching trajectory with intermediate attainment targets for the lower grades in primary school*. Freudenthal Institute, Utrecht University.



- Chamorro, M. D. C., & Belmonte, J. (2005). *Didáctica de las matemáticas para educación infantil*. Alhambra.
- Alsina A. (2011). *Educación matemática en contexto: de 3 a 6 años*. Cuadernos de educación nº 62. Barcelona: Horsori.
- Alsina, A. (2006). *Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años: Propuestas didácticas*. Octaedro-Sumo.
- Bravo, J. A. F. (2015). *Desarrollo del pensamiento lógico y matemático: el concepto de número y otros conceptos*. Grupo Mayeutica Conpa.
- Alsina, C. y otros. (1987). *Invitación a la didáctica de la Geometría*. Madrid: Síntesis.
- Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J. M.; Jiménez, J. y Torra, M. (1996). *Enseñar matemáticas*. Graó, Barcelona.
- Burgues, C. y otros (1988). *Materiales para construir la Geometría*. Madrid: Síntesis.
- Canals, A. (1980). *La matemática en el parvulario*. Madrid: Síntesis.
- Castro, E. y otros (1987). *Números y operaciones*. Madrid: Síntesis.
- Chamorro, C. y otros (1988). *El problema de la medida. Didáctica de las magnitudes lineales*. Madrid: Síntesis.
- Chamorro, C., & Belmonte, J. M. (1988). *El problema de la medida. Didáctica de las magnitudes lineales*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Cid, E., Godino, J. D., Batanero, C. (2003). *Sistemas numéricos y su didáctica para maestros*. Universidad de Granada. (<http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros/>)
- Clements, D. H. & Stephan, M. (2004). *Measurement in Pre-K to Grade 2 Mathematics*. In D. H. Clements, J. Sarama, & A.-M. DiBiase (Eds.), *Engaging young children in Mathematics: Standards for early childhood mathematics education* pp. 299-317. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Clements, D. H., Battista, M., & Sarama, J. (1998). *Development of geometric and measurement ideas*. In R. Lehrer and D. Chazan (Eds.), *Designing learning environments for developing understanding of geometry and space* (pp. 201-225). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Dienes, Z. (1976). *Los primeros pasos en matemáticas. Lógica y juegos lógicos*. Barcelona: Teide.
- Douglas, D. H.; Clements, J. & Sarama, J. (2009). *Learning and Teaching Early Maths. The learning Trajectories Approach*. New York: Routledge.
- Holloway, G. (1982). *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Barcelona: Paidós.
- Kamii, C. (1984). *El número en la educación preescolar*. Madrid: Visor.
- Kamii, C. (1986). *El niño reinventa la Aritmética*. Madrid: Visor.
- Kothe, S. (1978). *Cómo utilizar los Bloques Lógicos de Z.P. Dienes*. Barcelona: Teide.
- Lehrer, R., Jenkins, M., & Osana, H. (1998). *Longitudinal study of children's reasoning about space and geometry*. In R. Lehrer & D. Chazan (Eds.), *Designing learning environments for developing understanding of geometry and space* (pp. 137-167). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lovell, K. (1984). *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños*. Madrid: Morata, S.A.
- Martínez, A. y otros (1989). *Una metodología activa y lúdica para la enseñanza de la Geometría*. Madrid: Síntesis.
- Maza, C. (1991). *Enseñanza de la suma y de la resta*. Madrid: Síntesis.
- Olmo, A. y otros (1989). *Superficie y volumen*. Madrid: Síntesis.
- Puig, L. Y Cerdan, F. (1988). *Problemas aritméticos escolares*. Madrid: Síntesis.
- Sanz, I. y otros (1988). *Por los caminos de la Lógica*. Madrid: Síntesis.
- SAUVY, J. (1980). *El niño ante el espacio*. Madrid: Pablo del Río.
- Skemp, R. (1980). *Psicología del aprendizaje de las matemáticas*. Madrid: Síntesis.
- Van de Heuvel-Panhuizen, M., & Buys, K. (2005). *Young Children Learn Measurement and Geometry. A learning-teaching trajectory with intermediate attainment targets for the lower grades in primary school*. Freudenthal Institute, Utrecht University.

Chamorro, M. D. C., & Belmonte, J. (2005). *Didáctica de las matemáticas para educación infantil*. Alhambra.

Alsina A. (2011). *Educación matemática en contexto: de 3 a 6 años*. Cuadernos de educación nº 62. Barcelona: Horsori.

Alsina, A. (2006). *Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años: Propuestas didácticas*. Octaedro-Sumo.

Bravo, J. A. F. (2015). *Desarrollo del pensamiento lógico y matemático: el concepto de número y otros conceptos*. Grupo Mayeutica Conpa.

Alsina, C. y otros. (1987). *Invitación a la didáctica de la Geometría*. Madrid: Síntesis.

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J. M.; Jiménez, J. y Torra, M. (1996). *Enseñar matemáticas*. Graó, Barcelona.

Burgues, C. y otros (1988). *Materiales para construir la Geometría*. Madrid: Síntesis.

Canals, A. (1980). *La matemática en el parvulario*. Madrid: Síntesis.

Castro, E. y otros (1987). *Números y operaciones*. Madrid: Síntesis.

Chamorro, C. y otros (1988). *El problema de la medida. Didáctica de las magnitudes lineales*. Madrid: Síntesis.

Chamorro, C., & Belmonte, J. M. (1988). *El problema de la medida. Didáctica de las magnitudes lineales*. Madrid: Editorial Síntesis.

Cid, E., Godino, J. D., Batanero, C. (2003). *Sistemas numéricos y su didáctica para maestros*. Universidad de Granada. (<http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros/>)

Clements, D. H. & Stephan, M. (2004). *Measurement in Pre-K to Grade 2 Mathematics*. In D. H. Clements, J. Sarama, & A.-M. DiBiase (Eds.), *Engaging young children in Mathematics: Standards for early childhood mathematics education* pp. 299-317. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Clements, D. H., Battista, M., & Sarama, J. (1998). *Development of geometric and measurement ideas*. In R. Lehrer and D. Chazan (Eds.), *Designing learning environments for developing understanding of geometry and space* (pp. 201-225). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Dienes, Z. (1976). *Los primeros pasos en matemáticas. Lógica y juegos lógicos*. Barcelona: Teide.

Douglas, D. H.; Clements, J. & Sarama, J. (2009). *Learning and Teaching Early Maths. The learning Trajectories Approach*. New York: Routledge.

Holloway, G. (1982). *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Barcelona: Paidós.

Kamii, C. (1984). *El número en la educación preescolar*. Madrid: Visor.

Kamii, C. (1986). *El niño reinventa la Aritmética*. Madrid: Visor.

Kothe, S. (1978). *Cómo utilizar los Bloques Lógicos de Z.P. Dienes*. Barcelona: Teide.

Lehrer, R., Jenkins, M., & Osana, H. (1998). *Longitudinal study of children's reasoning about space and geometry*. In R. Lehrer & D. Chazan (Eds.), *Designing learning environments for developing understanding of geometry and space* (pp. 137-167). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Lovell, K. (1984). *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños*. Madrid: Morata, S.A.

Martínez, A, y otros (1989). *Una metodología activa y lúdica para la enseñanza de la Geometría*. Madrid: Síntesis.

Maza, C. (1991). *Enseñanza de la suma y de la resta*. Madrid: Síntesis.

Olmo, A. y otros (1989). *Superficie y volumen*. Madrid: Síntesis.

Puig, L. Y Cerdan, F. (1988). *Problemas aritméticos escolares*. Madrid: Síntesis.

Sanz, I. y otros (1988). *Por los caminos de la Lógica*. Madrid: Síntesis.

SAUVY, J. (1980). *El niño ante el espacio*. Madrid: Pablo del Río.

Skemp, R. (1980). *Psicología del aprendizaje de las matemáticas*. Madrid: Síntesis.

Van de Heuvel-Panhuizen, M., & Buys, K. (2005). *Young Children Learn Measurement and Geometry. A learning-teaching trajectory with intermediate attainment targets for the lower grades in primary school*. Freudenthal Institute, Utrecht University.

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**