

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G521 - Morphosyntaxe et Sémantique Française

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología v Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G521 - Morphosyntaxe et Sémantique Française				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Francés	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARGARITA ELENA GARCIA CASADO
E-mail	margarita.garcia@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (236)
Otros profesores	CLAUDIA UDIAS GARRIDO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

El alumno que se matricule en esta asignatura deberá poseer los conocimientos básicos en Lengua Francesa adquiridos en su formación académica obligatoria previa al acceso a la universidad, equivalentes a un nivel B1.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.

Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.

Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.

Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.

Competencias Específicas

Habilidad para relacionar funciones de la lengua con contenidos gramaticales, lexicales y fonéticos.

Comunicarse oralmente y por escrito en el idioma usando la terminología y los usos adecuados para la profesión de docente de francés.

Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y saber transferir conocimientos y estrategias de comunicación.

Desarrollar competencias lingüísticas, comunicativas y sus implicaciones en la didáctica y aprendizaje de la lengua francesa.

Describir y analizar la sintaxis y la semántica de los distintos tipos de oraciones de la lengua francesa.

Contrastar los aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua francesa y la lengua española y utilizar la pedagogía del error.

Competencias Básicas

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias Transversales

Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.

Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de diferenciar los distintos tipos de oraciones y de comprender su función comunicativa.
- Ser capaz de identificar los distintos grupos verbales y de conjugar los verbos a los tiempos del indicativo y de comprender los valores de los tiempos del indicativo.
- Ser capaz de analizar la estructura morfosintáctica de las oraciones.
- Ser capaz de comprender y de relacionar la interconexión entre la fonética francesa y la conjugación verbal al igual que la estructura morfosintáctica de la oración.
- Hacer uso de los componentes lingüísticos y fonéticos básicos de la lengua extranjera en situaciones comunicativas.
- Ser capaz de presentar y de elaborar un tema gramatical adecuado al proceso de enseñanza en Educación Primaria.

4. OBJETIVOS

- Reforzar y ampliar las capacidades, destrezas y competencias comunicativas adquiridas en la enseñanza media.
- Comunicarse en francés de forma efectiva, oralmente y por escrito en todo tipo de contextos.
- Transmitir y transferir conocimientos propios aplicando en cada caso las metodologías más eficaces.
- Analizar y explicar el funcionamiento, los mecanismos lingüísticos y el uso de la lengua francesa.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	24
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	67,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	- Les phrases, leur structure et leur fonction. - Les substantifs, formes et fonctions - La comparaison, les formes comparatives, leurs fonctions - Les formes adjectivales	18,00	12,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,75	7,50	33,75	0,00	0,00	1/17
2	Les temps de l'indicatif - Structures, formes des verbes - Valeurs des temps	18,00	12,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,75	7,50	33,75	0,00	0,00	1/17
TOTAL DE HORAS		36,00	24,00	0,00	0,00	0,00	6,00	1,50	15,00	67,50	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	2 horas			
Fecha realización	Al final del cuatrimestre.			
Condiciones recuperación	El discente realizará otra prueba final. Dicha prueba deberá mostrar un conocimiento claro de los contenidos de la asignatura.			
Observaciones	La realización fraudulenta de la prueba supondrá la calificación de suspenso "0" en la asignatura en cualquier convocatoria (Art.32)			
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo de la asignatura.			
Condiciones recuperación	A acordar con el docente			
Observaciones	Los trabajos deberán ser entregado en el tiempo establecido por el docente. Todos los trabajos deberán ser personales. En caso de realización fraudulenta, se aplicará el artículo 32: la realización fraudulenta supondrá la calificación de suspenso en la asignatura en cualquier convocatoria			
TOTAL				100,00
Observaciones				
Evaluación continua: - Durante el periodo de clase, los alumnos deberán producir actividades que reflejen su asimilación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este trabajo (40% de la nota final) se entregará y se evaluará antes de acabar las clases. La fecha de entrega se estipulará en las primeras clases. - La asistencia a clase es obligatoria. Se tendrán que justificar las ausencias. - La recuperación de las actividades de evaluación continua se podrá hacer de manera individual: es decir que el alumno podrá solicitar la recuperación de las actividades cuya nota sea inferior a un 5. - Se sumarán las calificaciones de la evaluación continua a la del examen final si se han aprobado ambas partes. - En todas las actividades sujetas a evaluación se respetarán las normas científicas en cuanto a plagio según el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación. En consecuencia, la falta de honestidad académica podrá llevar a suspender la asignatura, invalidando cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. - Asignatura no aprobada: cuando no se alcanza la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la evaluación final cuantitativa que obtendrá el estudiante y que figurará en el acta será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación. - Con relación a las normas de citación se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. - Es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados en castellano como condición imprescindible para superar la asignatura.				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
Los mecanismos de evaluación de estudiantes a tiempo parcial garantizarán la evaluación de los mismos conocimientos y competencias a adquirir que los estudiantes a tiempo completo. El estudiante a tiempo parcial podrá someterse a un proceso de evaluación única que le dará derecho a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación consistirá en la realización de un examen en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. El alumno en esta situación deberá obligatoriamente ponerse en contacto con la profesora si no acude a clase. El examen o matrícula parcial supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
BOULET, Roxane ; HUET-OGLE, Sylvie ; POISSON-QUINTON, Sylvie et VERGNE-SIRIEYS, Anne. Grammaire expliquée du Français. CLE International, 2003.
CANTERA, Jesús -- Gramática francesa / (1999)
ABRY/CHALARON: Présnt, passé, futur, PUG, Paris 2002
ABRY/CHALARON: La grammaire autrement, PUG, Paris, 2002
MIQUEL, CLAIRE: Communication progressive du Français, niveau intermédiaire, 2004
GREGOIRE,M.: Grammaire progressive du Français, Clé International, 1995
Complementaria
GREVISSE: Le Français correct, Guide pratique des difficultés.
AA.VV. Nouvelle grammaire du français : cours de civilisation française (2008)
Actividades de comprensión oral y escrita en la red a título indicativo: http://www.adodoc.net http://www.bonjourdefrance.com http://clicnet.swarthmore.edu/fle.html http://www.polarfle.com
Actividades de fonética: http://www3.unilcon.es/dp/dfm/fenet/phon/phoncours.html
LIRIA P.: Les cahiers de grammaire française niveau A2, 2012

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones