

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G535 - La Escuela Intercultural. Investigaciones, Experiencias y Materiales

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA LA ESCUELA INTERCULTURAL, INVESTIGACIONES, EXPERIENCIAS Y MATERIALES MATERIA LA ESCUELA INTERCULTURAL. INVESTIGACIONES, EXPERIENCIAS Y MATERIALES MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G535 - La Escuela Intercultural. Investigaciones, Experiencias y Materiales				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	MINERVA ISABEL PEREZ ORTEGA				
E-mail	minervaisabel.perez@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO MINERVA ISABEL PEREZ ORTEGA (213)				
Otros profesores					

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los derivados de haber cursado las asignaturas previas del Grado.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.

Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.

Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.

Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.

Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.

Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.

Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.

Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

Competencias Específicas

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Fomentar una actitud profesional de indagación permanente sobre la propia práctica educativa.

Conocer, analizar, valorar experiencias, planes y programas de educación intercultural en Educación Infantil a nivel regional, nacional e internacional, estableciendo, a partir del análisis comparativo, las ventajas e inconvenientes de cada uno de los modelos que subyacen a las propuestas analizadas.

Buscar, valorar y elaborar materiales educativos variados para la educación intercultural en la etapa de infantil que respeten las singularidades de la población inmigrante con la que vamos a trabajar y que propongan una reflexión adecuada y relevante sobre la convivencia y el necesario entendimiento entre diferentes grupos culturales.

Comprender que la diversidad cultural no proviene, en exclusiva, de la convivencia con otros grupos culturales y con ello entender que todo grupo humano es culturalmente diverso.

Analizar, comprender y discutir el papel de las familias en la educación intercultural, así como identificar y elaborar planes, programas y recursos adecuados para ello.

Competencias Específicas
Valorar y analizar los recursos de la comunidad en la que se inserta el centro para la educación intercultural , así como establecer una relación de complementariedad con los recursos que existen dentro del centro.
Comprender que el desarrollo de la educación intercultural es tarea de todo el centro educativo, lo que conlleva la valoración y el diseño, desarrollo y evaluación de estrategias educativas de centro y de aula para la educación intercultural.
Establecer relaciones entre los diferentes modelos de educación intercultural y otras teorías pedagógicas como la escuela democrática o la coeducación, entendiendo que todas ellas tienen un fin común, la creación de buenas escuelas para todo el alumnado, y que por ello han desarrollado estrategias, planes y programas comunes que conviene conocer, aplicar, analizar y comprender como recursos complementarios. Entender que el trabajo educativo desde la interculturalidad no debe generar exclusión, un aumento de especialistas ni de servicios especializados en la escuela, sino la potenciación de los recursos existentes y la profundización en la filosofía de la escuela comprensiva e inclusiva.
Extraer del análisis de los diferentes modelos, planes, programas, recursos, etc. de la educación intercultural en la etapa de infantil las reflexiones adecuadas que permitan comprender cómo la educación intercultural es capaz de generar innovación y mejora escolar.
Conocer y valorar diferentes actuaciones educativas institucionales dirigidas a la inclusión del alumnado inmigrante en un contexto intercultural (Por ejemplo, el Plan de Interculturalidad de la consejería de Educación de la Comunidad de Cantabria).
Capacidad de desarrollar estrategias para la comunicación con personas de otras lenguas y culturas en el contexto escolar que permitan ver el papel del profesor como L2 como mediador interlingüístico.
Conocer, analizar y valorar experiencias, planes y programas de educación intercultural en Educación Primaria a nivel regional, nacional e internacional, estableciendo, a partir del análisis comparativo, las ventajas e inconvenientes de cada uno de los modelos que subyacen a las propuestas analizadas.
Buscar, valorar y elaborar materiales educativos variados para la educación intercultural en la etapa de primaria que respeten las singularidades de la población inmigrante con la que vamos a trabajar y que propongan una reflexión adecuada y relevante sobre la convivencia y el necesario entendimiento entre difretnes grupos culturales.
Extraer del análisis de los diferentes modelos, planes, programas, recursos, etc. de la educación intercultural en la etapa de primaria las reflexiones adecuadas que permitan comprender cómo la educación intercultural es capaz de generar innovación y mejora escolar.
Reflexionar sobre los aspectos que condicionan el proceso de aprendizaje del español como L2 en contexto escolar.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Tras cursar con aprovechamiento la asignatura el alumnado será capaz de :
 - Identificar buenas prácticas de educación intercultural en la etapa de primaria.
 - Conocer, analizar y elaborar materiales educativos en distinto soporte para la educación intercultural.
 - Diseñar, desarrollar y evaluar acciones educativas de aula y de centro que incorporen los saberes de otras culturas.
 - Analizar, buscar y elaborar diferentes recursos para la educación intercultural.
 - Comparar los diferentes modelos de educación intercultural de los países de nuestro entorno.
 - Analizar críticamente la organización escolar y la cultura de la escuela para proponer cambios en la misma que sean capaces de albergar la diversidad cultural.

4. OBJETIVOS

- Acercar al alumnado a la complejidad de la tarea docente en contextos globales en donde la multiculturalidad es un elemento presente; y sensibilizarlo en la responsabilidad que ella conlleva, haciéndole consciente de la necesidad de la reflexión, más allá del sentido común, sobre un Modelo Educativo Intercultural.
- Ofrecer herramientas, actividades y materiales que recogen las principales líneas de pensamiento y actuación en torno al paradigma de Educación Intercultural, así como enfoques tradicionales que explican la transformación del paradigma de multiculturalidad en el ámbito educativo hacia un modelo de educación intercultural inclusivo y crítico.
- Fomentar un espacio de reflexión teórico-práctico donde los procesos de estudio, reflexión y acción supongan el inicio de la construcción de un proceso de compromiso personal y profesional con la labor docente y con la complejidad de la misma, especialmente en lo que tiene que ver con la inclusión en el currículo de una perspectiva intercultural.
- Ofrecer al alumnado la posibilidad de desarrollar estrategias concretas de acción en un centro educativo que cuente con un proyecto relevante de educación intercultural, previa planificación a través de diferentes metodologías de trabajo.
- Iniciar al alumnado en técnicas básicas de investigación desde una perspectiva amplia con el objetivo de profundizar en el conocimiento de una realidad concreta o de un ámbito específico de la misma y como estrategia de reflexión y mejora de la propia práctica.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	45
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	SOCIEDADES GLOBALES. Contexto socio-político y cultural de la Educación Intercultural caracterizado por migraciones. Migración y nuevas formas de convivencia; Sociedades mestizas y Cultura Blanca.	8,00	8,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	12,00	8,00	0,00	0,00	1 - 3
2	DE MULTICULTURALISMO A EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Marco teórico para comprender interacciones socio-culturales multiculturales en la escuela; Repaso de enfoques tradicionales de la Multiculturalidad en ámbitos educativos hasta el paradigma de educación intercultural inclusiva y crítica.	7,00	7,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	12,00	7,00	0,00	0,00	4- 5
3	CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO INTERCULTURAL. La E. I. en las dinámicas pedagógicas y de gestión del Centro Escolar (Proyecto Educativo y planes derivados: participación de la comunidad, integración del nuevo alumnado de acogida y coordinación, así como formación del profesorado).	7,00	7,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	11,00	7,00	0,00	0,00	6-7
4	CURRÍCULO INTERCULTURAL. Estrategias y ejemplos para transformar el Currículo Escolar hacia un enfoque intercultural (e inclusivo). Aprendizaje del español como segunda lengua	8,00	8,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	10,00	8,00	0,00	0,00	8-10
TOTAL DE HORAS		30,00	30,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	45,00	30,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	La que se establezca en el calendario de exámenes de la Facultad			
Condiciones recuperación	Examen de segunda convocatoria			
Observaciones	Será imprescindible la obtención de una calificación mínima de 5 para superar esta parte de la asignatura.			
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Se concretará las primeras semanas de clase.			
Condiciones recuperación	Segunda Convocatoria.			
Observaciones	Será imprescindible la obtención de una calificación mínima de 5 para superar esta parte de la asignatura.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Las condiciones de realización de los trabajos que constituyen las Prácticas de Aula (Evaluación continua) se definirán los primeros días de clase, y en cualquier caso, se realizarán de forma previa a la finalización del período de clases.</p> <p>Luego, por acuerdo de la Junta de Facultad, son mínimos imprescindibles para superar la asignatura:</p> <p>I. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.</p> <p>II. Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>III. Con relación a las normas de citación se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p> <p>Finalmente, para superar la asignatura es necesario superar las prácticas del aula y el examen final.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen (y/o entrega de trabajos establecidos por el profesor), en la fecha que la Facultad establezca para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes de matrícula ordinaria.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ABENOZA GUARDIOLA, R. (2004). *Identidad e inmigración. Orientaciones psicopedagógicas*. Madrid: Libros de la Catarata.
- ACTIS, W., PEREDA, C. Y DE PRADA, M.A. (COLECTIVO IOÉ) (1996). *Inmigración, escuela y mercado de trabajo. Una radiografía actualizada*. Barcelona: Fundación La Caixa. Colección de Estudios Sociales.
- ALCALÁ DE OLMO, M. J. (2004). *Educación intercultural: tendencias e iniciativas de la Unión Europea*. Salamanca: Universidad Pontificia.
- BANKS, J. (2006). *Cultural diversity and education: foundations, curriculum and teaching*. Boston. Pearson Education.
- BARÁBAR LÓPEZ, J.M. (2005). *Inmigración, familias y escuela en la Educación Infantil*. Madrid: Libros de la Catarata.
- BARAÑANO, A., GARCÍA, J. L., CÁTEDRA, M., & DEVILLARD, M. J. (2007). *Diccionario de relaciones interculturales diversidad y globalización*. Madrid: Editorial Complutense. Retrieved from <https://eprints.ucm.es/48512/>
- BEXALÚ, X. et al. (Coord.) (2011). *Interculturalidad y ciudadanía. Red de escuelas interculturales*. Madrid: Praxis/Escuela Española.
- BESALÚ, X. (2008). *Educación en sociedades pluriculturales*. Barcelona. Cuadernos de Pedagogía, Biblioteca Básica para el profesorado.
- BESALÚ, X. (2010). *La educación intercultural y el currículo escolar. Primer Congreso Internacional en la red sobre interculturalidad y educación*. Recuperar en www.congresointerculturalidad.net.
- BESALÚ, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Barcelona. Síntesis.
- BESALÚ, X. Y VILA, I. (2007). *La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela del Siglo XX*.
- BOLÍVAR, A. (2004). *Ciudadanía y escuela pública en el contexto de diversidad cultural*. En *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 9, nº 20, 15-38.
- CALVO BUEZAS, T. (2003). *La escuela ante la inmigración y el racismo. Orientaciones de Educación Intercultural*. Madrid: Editorial Popular.
- CIDE-INSTITUTO DE LA MUJER (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Madrid, disponible on-line.
- (2010). *Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y alumnos gitanos en educación primaria. Estudio piloto en educación infantil*. Madrid, disponible on-line.
- COELHO, E. (2006). *Enseñar y aprender en escuelas multiculturales. Una aproximación integrada*. Barcelona: Horsori.
- COLECTIVO AMANI (1994). *Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Editorial Popular.
- COLECTIVO ELEUTERIO QUINTANILLA (2000a). *Educación Intercultural: Por la diversidad cultural y la igualdad social*. En *Trabajadores de la Enseñanza, suplemento*, enero 2000.
- 2013. *Entre palabras y voces. Propuesta para la enseñanza de la lengua de instrucción desde un enfoque cultural e inclusivo*. Gijón: Letra 25 (disponible en la página web: www.eleuterioquintanilla.com).
- 2006. *Lengua y Diversidad Cultural*. Madrid: Talasa.
- DADZIE, S. (2004). *Herramientas contra el racismo en las aulas*. Madrid: Morata.
- DELGADO, M. (2003). *Exclusión social y diversidad cultural. Gakoa liburuak*. San Sebastián: Tercera Prensa.
- DÍAZ-AGUADO, M^a. J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.
- DÍEZ GUTIÉRREZ, E. J. (2020). *Pedagogía antifascista. Construir una pedagogía inclusiva, democrática y del bien común frente al auge del fascismo y la xenofobia*. ISBN: 9788419023773.
- ESSOMBA, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas*. Barcelona, Graó.
- ESCARBAJAL FRUTOS, A. (2015). *Comunidades interculturales y democráticas. Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva*. Madrid: Narcea.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J. A. (2009). *Educación intercultural: análisis de la situación y propuestas de mejora*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- GIMÉNEZ, C. (2003). *¿Qué es la inmigración?* Barcelona: Integral.
- GOICOECHEA, E. R. (2011). *Etnicidad, identidad, interculturalidad: Teorías, conceptos y procesos de la relacionalidad grupal humana*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- GRANT, C. (2009). *Una voz en pro de los derechos humanos y la justicia social: la educación intercultural como herramienta para promover las promesas y evitar los riesgos de la globalización*. En E. Soriano (Coord.). *Vivir entre culturas: una nueva sociedad* (pp. 25-51). Madrid. La Muralla.
- HUGUET, A. Y NAVARRO, J. (2006). *Inmigración y escuela*. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 56,17-22.
- IZQUIERDO, R. M^a. (2010): *Éxito académico de la segunda generación de inmigrantes en EE.UU.* *Revista Española de Educación Comparada*, 16, 329-355.
- JORDÁN, J.A. (1996). *Propuestas de educación intercultural para profesores*. Barcelona: CEAC.
- KAPUSCINSKI, R. (2007). *Encuentro con el Otro*. Barcelona, Anagrama.
- KUPER, A. (2001). *Cultura. La versión de los antropólogos*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- LOUZAO, M. Y DURÁNTEZ, L. (2012). *Una propuesta de intervención intercultural para la educación secundaria en Cantabria*.

En Contextos Educativos, 15 (2012), 183-195.

MAALOUF, A. (2003). Identidades asesinas. Madrid: Alianza.

MARTÍN ROJO, L. (Dir.) (2004). ¿Asimilar o integrar? Dilema ante el multilingüismo en las aulas. Madrid: CIDE.

MCLAUGHLIN, B. (2006). Mitos y falsas realidades acerca de una segunda lengua: lo que todo profesor debería olvidar. Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 41, 71-83.

MONTÓN, M. J. (2003). La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias. Barcelona, Graó.

QUEROL, J. M. (2008). La mirada del otro: textos para trabajar la educación intercultural y la diferencia de género. Madrid: La Muralla.

SORIANO, E. (2009). La formación del profesorado para construir una nueva sociedad En E. Soriano (Coord.). Vivir entre culturas: una nueva sociedad (pp. 53-83). Madrid. La Muralla.

SODEPAU, (2004). Educar en la diversidad. Materiales para una acción educativa intercultural. Barcelona, La Catarata.

TORRES, X. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. Revista de Educación, 345, 83- 110. ROJAS, G. (2005). Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula. Recuperar en <http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/gloria.pdf>.

RUIZ ROMÁN, C. (2003). Educación intercultural: una visión crítica de la cultura. Barcelona. Octaedro.

SÁNCHEZ, S. Y MESA, M. (2002). Los relatos de convivencia como recurso didáctico. Elaboración de materiales curriculares como estrategias para la prevención y modificación de estereotipos negativos en contextos multiculturales. Málaga: Aljibe.

SPELT, E. (2009). ¿Somos racistas? Valores solidarios y racismo latente. Barcelona: Icaria Editorial.

YOUNG, M. & EDMINNS, E. (2002). Global citizenship. The handbook of primary teaching, Oxford: Oxfam.

VILA, I. (2000): Enseñar a convivir, enseñar a comunicarse. En Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, nº 23, pp. 23-30.

VVAA (2010). Libro Blanco de la Educación Intercultural. Madrid: UGT/ FETE-UGT. Recuperar en http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=3642

WALSH. C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Ampliación de la ponencia presentada en el Seminario "Interculturalidad y Educación Intercultural", organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, La Paz, 9-11 de marzo de 2009.

Complementaria

Recursos complementarios:

- Página web del Ministerio: www.mecd.gob.es/portada-mecd/
- Página web de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.
- Página web del Colectivo Eleuterio Quintanilla: <http://www.equintanilla.com>
- www.aulaintercultural.org
- www.pensamientocritico.org
- Página web del Congreso Iberoamericano de Educación: www.oei.es/metas2021/
- Simposio internacional Educación, Diversidad y Escuela.

Revistas Científicas: Cultura y Educación, Infancia y Aprendizaje, Revista de Educación, Educación y diversidad, Contextos Educativos, Revista Iberoamericana de Educación, etc.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones