

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G960 - Economía Regional

Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía
Optativa. Curso 5

Grado en Economía
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | | | |
|-----------------------|---|------------------|-------------------|--|------------|
| Título/s | Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía Grado en Economía | | Tipología y Curso | Optativa. Curso 5 Optativa. Curso 3 | |
| Centro | Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales | | | | |
| Módulo / materia | MATERIA ECONOMÍA REGIONAL Y POLÍTICA ECONÓMICA MÓDULO DE OPTATIVIDAD EN ECONOMÍA APLICADA | | | | |
| Código y denominación | G960 - Economía Regional | | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (1) | | |
| Web | https://ocw.unican.es/course/view.php?id=75 | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | Sí | Forma de impartición | Presencial |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|--|
| Departamento | DPTO. ECONOMIA | | | | |
| Profesor responsable | MARCOS FERNANDEZ GUTIERREZ | | | | |
| E-mail | marcos.fernandez@unican.es | | | | |
| Número despacho | Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO MARCOS FERNANDEZ GUTIERREZ (E147) | | | | |
| Otros profesores | ANA LARA GOMEZ PEÑA | | | | |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Macroeconomía básica

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

(Resolver) Capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas. Se entiende por tal, la identificación, análisis y definición de los elementos significativos que constituyen un problema o aspecto a mejorar para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

(Utilizar software) Capacidad para utilizar herramientas informáticas. El estudiante deberá conseguir aptitudes de manejo de software necesario como medio para la realización y culminación de las tareas necesarias en cada materia y en la vida laboral cotidiana.

(Cooperar) Capacidad para trabajar en equipo. El alumno deberá saber integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas mucho más allá de los logros de carácter individual, pensando de forma global por el bien de la organización a la que pertenece.

Competencias Específicas

(Interpretar el desarrollo regional) Capacidad para interpretar el proceso de desarrollo económico regional. Se determinará también la influencia, en este proceso, de la descentralización territorial, la inversión en infraestructuras básicas y la economía de los recursos naturales.

(Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social.. El alumno deberá ser capaz de comprender la importancia de los agentes e instituciones en su participación en los diversos sectores económicos y sociales, tanto desde una perspectiva nacional como internacional.

(Utilizar software económico) Capacidad para el tratamiento de la información económica. El estudiante deberá ser capaz de obtener, gestionar y sintetizar datos e información económica relevante para poder comprender el entorno que le rodea.

Competencias Básicas

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar los modelos de crecimiento regional y aplicar métodos de análisis regional.

- Conocer y comprender los economías regionales en Europa y las políticas regionales y de cohesión nacionales e internacionales.

- Adquirir conceptos básicos asociados a la distribución primaria, personal y funcional de la renta, el empleo y la productividad regional y las teorías explicativas de los mismos.

4. OBJETIVOS

- Identificar los modelos de crecimiento regional.
- Aprender a utilizar los métodos de análisis regional.
- Caracterizar las economías regionales en España y en Europa.
- Caracterizar las políticas regionales y de cohesión.
- Conocer la importancia del análisis espacial en economía.

| 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES | |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 30 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 15 |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE) | |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | 15 |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 60 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 4,5 |
| - Evaluación (EV) | 3 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 7,5 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 67,5 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 9 |
| Trabajo autónomo (TA) | 73,5 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 82,5 |
| HORAS TOTALES | 150 |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| CONTENIDOS | | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
| 1 | Economía Regional y Desarrollo Regional en un contexto europeo | 3,00 | 2,00 | 0,00 | 1,50 | 0,00 | 0,50 | 0,20 | 0,25 | 9,00 | 0,00 | 0,00 | 1 |
| 2 | La disparidad de crecimiento entre regiones: perspectiva neoclásica | 4,50 | 2,00 | 0,00 | 2,00 | 0,00 | 0,50 | 0,40 | 1,25 | 9,00 | 0,00 | 0,00 | 2-3 |
| 3 | Crecimiento acumulativo y aglomeración | 4,50 | 2,00 | 0,00 | 2,00 | 0,00 | 0,50 | 0,40 | 1,25 | 9,00 | 0,00 | 0,00 | 4-5 |
| 4 | Comercio interregional y migraciones interregionales | 3,00 | 1,50 | 0,00 | 1,50 | 0,00 | 0,50 | 0,40 | 1,25 | 9,00 | 0,00 | 0,00 | 6 |
| 5 | La determinación de la renta y el empleo regional | 3,00 | 1,50 | 0,00 | 2,00 | 0,00 | 0,50 | 0,40 | 1,25 | 9,00 | 0,00 | 0,00 | 7 |
| 6 | Instrumentos de política regional | 4,50 | 2,00 | 0,00 | 2,00 | 0,00 | 0,50 | 0,40 | 1,25 | 9,00 | 0,00 | 0,00 | 8-9 |
| 7 | Políticas de desarrollo local | 4,50 | 2,00 | 0,00 | 2,00 | 0,00 | 0,50 | 0,40 | 1,25 | 9,00 | 0,00 | 0,00 | 10-11 |
| 8 | Política regional en la Unión Europea | 3,00 | 2,00 | 0,00 | 2,00 | 0,00 | 1,00 | 0,40 | 1,25 | 10,50 | 0,00 | 0,00 | 12 |
| TOTAL DE HORAS | | 30,00 | 15,00 | 0,00 | 15,00 | 0,00 | 4,50 | 3,00 | 9,00 | 73,50 | 0,00 | 0,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

| | |
|-------|--|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|---|---|-------------|----------|---------------|
| Actividades de clase | Otros | No | Sí | 40,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | Durante el curso | | | |
| Condiciones recuperación | Examen final, convocatoria ordinaria y extraordinaria | | | |
| Observaciones | Actividades desarrolladas durante las clases, tanto en el aula habitual como en el aula de informática | | | |
| Examen parcial Bloque 1 | Examen escrito | No | Sí | 30,00 |
| Calif. mínima | 3,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | Octubre o principios de noviembre (al finalizar la impartición del tema 4 de la asignatura). | | | |
| Condiciones recuperación | Examen final, convocatoria ordinaria y extraordinaria | | | |
| Observaciones | Examen parcial sobre los temas 1 a 4 de la asignatura, consistente en dos partes: un test (60% de la calificación de esta prueba) y dos preguntas a desarrollar (40% de la calificación de esta prueba). | | | |
| Examen parcial Bloque 2 | Examen escrito | No | Sí | 30,00 |
| Calif. mínima | 3,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | Diciembre (al finalizar la impartición del tema 8 de la asignatura) | | | |
| Condiciones recuperación | Examen final, convocatoria ordinaria y extraordinaria | | | |
| Observaciones | Examen parcial sobre los temas 5 al 8 de la asignatura, consistente en dos partes: un test (60% de la calificación de esta prueba) y dos preguntas a desarrollar (40% de la calificación de esta prueba). | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |
| Los estudiantes que no realicen o no superen la evaluación continua (consistente en las actividades de clase y los dos exámenes parciales) podrán realizar un examen final (sobre 10 puntos) en convocatoria ordinaria y/o en convocatoria extraordinaria, que incluirá todo el contenido teórico y práctico de la asignatura. Dicho examen estará compuesto de: 1) una prueba tipo test (sobre 4 puntos) y 2) unas preguntas a desarrollar sobre los contenidos de la asignatura (sobre 6 puntos). | | | | |
| Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial | | | | |
| Los estudiantes a tiempo parcial podrán realizar un examen final (sobre 10 puntos) tanto en convocatoria ordinaria como en convocatoria extraordinaria, que incluirá todo el contenido teórico y práctico de la asignatura. Dicho examen estará compuesto de: 1) una prueba tipo test (sobre 4 puntos) y 2) unas preguntas a desarrollar sobre los contenidos de la asignatura (sobre 6 puntos). | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS
BÁSICA

ARMSTRONG, H. y TAYLOR, J. (2006): "Regional Economics and Policy", Third Edition. Blackwell Publishing.

PIKE, A; RODRIGUEZ-POSE, A. y J.TOMANEY (2011): "Desarrollo local y regional". Universitat de València.

| |
|--|
| Complementaria |
| CLIFTON, J.; DIAZ FUENTES, D. y FERNANDEZ-GUTIERREZ M. (2016): "Public infrastructure services in the European Union: Challenges for territorial cohesion", <i>Regional Studies</i> , 50(2), 358-373 |
| CLIFTON, J.; DIAZ FUENTES, D.; FERNANDEZ-GUTIERREZ M. y REVUELTA, J. (2012): "Diferencias territoriales en el acceso y el uso de los Servicios Económicos de Interés General. Una evaluación de las políticas de regulación en perspectiva regional", <i>Investigaciones regionales</i> , 22, 165-177. |
| COOKE, P.; PARRILLI, M.D. y CURBELO, J.L. (ed.) (2012): "Innovation, Global Change and Territorial Resilience". Edward Elgar, Cheltenham & Northampton. |
| CORDERO, G. (2015): "La promoción de la innovación en la política regional y de cohesión en el periodo 2014-2020: su aplicación en España", <i>Investigaciones Regionales</i> , 33, 161-186. |
| CRESENZI, R. y RODRIGUEZ- POSE, A. (2011): "Innovation and Regional Growth in the European Union". Springer. |
| CUADRADO, J.R. (ed.) (2010): "Regional Policy, Economic Growth and convergence. Lessons from the Spanish Case". Springer, Heidelberg. |
| DIEMER, A.; IAMMARINO, S.; RODRÍGUEZ-POSE, A. y STORPER, M. (2022): "The Regional Development Trap in Europe", <i>Economic Geography</i> , 98:5, 487-509. |
| EUROPEAN COMMISSION (2021): "Cohesion in Europe towards 2050. Eighth report on economic, social and territorial cohesion". European Union. |
| EUROSTAT (varios años): "EUROSTAT Regional Yearbook". Publications Office of the European Union, Luxembourg. |
| IAMMARINO, S.; RODRÍGUEZ-POSE, A y STORPER, M. (2017): "Why Regional Development matters for Europe's Economic Future". European Commission, Directorate-General for Regional and Urban Policies Working Papers. |
| MARTIN, R.; MARTINELLI, F. y CLIFTON, J. (2022): "Rethinking spatial policy in an era of multiple crises", <i>Cambridge Journal of Regions, Economy and Society</i> , 15(1), 3–21. |
| MEDEIROS, E. y RAUHUT, D. (2020): "Territorial Cohesion Cities: a policy recipe for achieving Territorial Cohesion?", <i>Regional Studies</i> , 54(1), 120-128. |
| POLÈSE, M. y RUBIERA, F. (2009): "Economía urbana y regional: introducción a la geografía económica". Biblioteca Civitas Economía y Empresa. |
| RODRIGUEZ POSE. A. (2018): "The revenge of the places that don't matter (and what to do about it)", <i>Cambridge Journal of Regions, Economy and Society</i> , 11(1), 189-209. |

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|---------------|--------|------|---------|
| MICROSOFT OFFICE | Facultad CCEE | -2 | | 9-11 |

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
- Expresión escrita Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones

Asignatura English Friendly: El profesorado adquiere el compromiso de:

- Facilitar el acceso a los contenidos de la asignatura mediante referencias bibliográficas para el seguimiento de la asignatura en inglés.
- Atender en inglés las tutorías cuando los estudiantes de intercambio lo soliciten.
- Permitir que los estudiantes de intercambio que así lo soliciten realicen la evaluación en lengua inglesa.