

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G974 - Historia del Pensamiento Económico

Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía  
Optativa. Curso 5

Grado en Economía  
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2024-2025

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía Grado en Economía			Tipología y Curso	Optativa. Curso 5 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales				
Módulo / materia	MATERIA HISTORIA ECONÓMICA MÓDULO DE OPTATIVIDAD EN HISTORIA ECONÓMICA				
Código y denominación	G974 - Historia del Pensamiento Económico				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA				
Profesor responsable	RAFAEL DOMINGUEZ MARTIN				
E-mail	rafael.dominguez@unican.es				
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO DE RAFAEL DOMINGUEZ MARTIN (E106)				
Otros profesores					

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se recomienda haber cursado y superado las materias de Historia Económica Mundial, Principios de Economía, Economía Mundial y, como mínimo, Macro I y Micro I

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

#### Competencias Genéricas

(Organizar-planificar) Capacidad de organización y planificación. Consiste en adquirir aptitudes para observar, evaluar y plantear propuestas para establecer pautas de organización y planificar actuaciones futuras de acuerdo con unos criterios preestablecidos.

(Resolver) Capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas. Se entiende por tal, la identificación, análisis y definición de los elementos significativos que constituyen un problema o aspecto a mejorar para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

(Cooperar) Capacidad para trabajar en equipo. El alumno deberá saber integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas mucho más allá de los logros de carácter individual, pensando de forma global por el bien de la organización a la que pertenece.

(Motivar excelencia) Motivación por la calidad. Capacidad para desarrollar el trabajo y las tareas inherentes al mismo con el pensamiento orientado a hacer las cosas con la máxima calidad posible minimizando los errores, con el convencimiento de las grandes ventajas que ello reporta a las organizaciones.

(Decidir éticamente) Compromiso ético en el trabajo. Competencia que hace alusión a la búsqueda del bien moral de uno mismo y/o de la comunidad.

#### Competencias Específicas

(Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social.. El alumno deberá ser capaz de comprender la importancia de los agentes e instituciones en su participación en los diversos sectores económicos y sociales, tanto desde una perspectiva nacional como internacional.

(Formular modelos económicos).Capacidad para formular modelos económicos que permitan interpretar el funcionamiento de una economía de mercado. El alumno será capaz de formular modelos teóricos que permitan la determinación del nivel de producción, de empleo, el nivel general de precios, así como los precios de equilibrio en diferentes estructuras de mercado.

(Interpretar la intervención del Sector público) Capacidad para interpretar las diferentes formas de intervención pública en una economía de mercado. El alumno podrá determinar las diferentes formulas de intervención pública, así como las diferentes funciones de un sector público moderno en el entorno del Estado de Bienestar.

(Conocer el proceso de internacionalización económico) Capacidad para obtener conocimientos teóricos y prácticos sobre el proceso de internacionalización de la economía. El alumno será capaz de comprender el proceso de desarrollo económico internacional, el comercio internacional y el sistema financiero internacional.

#### Competencias Básicas

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Se espera que los alumnos que superen la asignatura hayan desarrollado una mayor madurez y capacidad de análisis crítico para interpretar los conocimientos adquiridos y por adquirir en el Grado de Economía. Asimismo, se espera que la superación de la asignatura contribuya a incrementar la capacidad de los alumnos para trabajar de forma colaborativa; identificar y comprender los principales problemas económicos actuales y sus soluciones alternativas

#### 4. OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es analizar los principales problemas económicos globales (pobreza, precariedad laboral, desempleo tecnológico y estructural, desigualdades, crisis ecológica y degradación ambiental, inestabilidad financiera) a partir de la pluralidad de las teorías acumuladas en la historia del pensamiento económico

El objetivo específico es comprender el nexo entre ideas y políticas económicas, considerando que la economía es una ciencia histórica y social con un elevado componente ideológico (es un argumento moral y político de legitimación de lo existente, en el caso de la economía ortodoxa, o para cambiar lo existente, en el caso de las corrientes heterodoxas) y está sujeta a los fenómenos de la incertidumbre y la complejidad por lo que sus capacidades predictivas están fuertemente limitadas

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	2
- Evaluación (EV)	6
Subtotal actividades de seguimiento	8
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>68</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	40
Trabajo autónomo (TA)	42
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>82</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Repensar la economía como ciencia social, moral y política	3,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	0,00	0,00	1 y 2
2	Propiedad, mercados y Estado	3,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	0,00	0,00	3 y 4
3	Leyendo a Adam Smith y a los economistas de la ciencia lúgubre	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,00	0,00	0,00	5 y 6
4	Neomercantilismo y socialismo del siglo XIX... y del siglo XXI	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	6,00	0,00	0,00	7 y 8
5	De la contrarrevolución marginalista al transformismo de la economía del comportamiento	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	3,00	0,00	0,00	9
6	Contra la ortodoxia (I): las heterodoxias evolutiva y marxista	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	6,00	0,00	0,00	10 y 11
7	Contra la ortodoxia (II): las heterodoxias feminista y ecológica	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	5,00	0,00	0,00	12
8	La revolución (reformista) permanente: de Keynes, Kalecki y Minsky a Piketty	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	6,00	0,00	6,00	0,00	0,00	13 y 14
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>30,00</b>	<b>30,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>2,00</b>	<b>6,00</b>	<b>40,00</b>	<b>42,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Identificación y entrega de palabras clave de cada tema	Trabajo	No	Sí	15,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo del curso</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del curso	Condiciones recuperación		Observaciones	
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del curso													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
Discusiones guiadas de lecturas de fuentes primarias	Trabajo	No	Sí	20,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Se realizará a lo largo del curso en al menos 10 sesiones</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	Se realizará a lo largo del curso en al menos 10 sesiones	Condiciones recuperación		Observaciones	
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	Se realizará a lo largo del curso en al menos 10 sesiones													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
Exposición oral de un texto basado en fuentes secundarias	Trabajo	No	Sí	15,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo del curso</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>Dependiendo del número de estudiantes matriculados, será una exposición oral por estudiante realizada de manera individual o de dos en una presentación power point</td> </tr> </table>					Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del curso	Condiciones recuperación		Observaciones	Dependiendo del número de estudiantes matriculados, será una exposición oral por estudiante realizada de manera individual o de dos en una presentación power point
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del curso													
Condiciones recuperación														
Observaciones	Dependiendo del número de estudiantes matriculados, será una exposición oral por estudiante realizada de manera individual o de dos en una presentación power point													
Examen final tipo test	Examen escrito	Sí	No	50,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>4,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td>30 minutos</td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>La que fije el calendario oficial de exámenes del Grado</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	4,00	Duración	30 minutos	Fecha realización	La que fije el calendario oficial de exámenes del Grado	Condiciones recuperación		Observaciones	
Calif. mínima	4,00													
Duración	30 minutos													
Fecha realización	La que fije el calendario oficial de exámenes del Grado													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>										
<b>Observaciones</b>														
<p>La evaluación constará de cuatro insumos a partir de las siguientes ponderaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15%. La entrega manuscrita de la lista de las palabras clave de cada tema al final de la sesión de exposición del tema en cuestión.</li> <li>20%. La entrega manuscrita al final de la sesión de las contestaciones a las preguntas de al menos 10 discusiones guiadas sobre los textos originales que se leerán y debatirán en clase.</li> <li>15%. La exposición oral y pública del texto entregado previamente por el profesor (un breve artículo o paper), mediante una presentación power point, que, dependiendo del número de personas matriculadas, se realizará una vez por estudiante individual o en pareja</li> <li>50%. Examen tipo test de control de conocimientos teórico-conceptuales. Para poder aprobar la asignatura se necesitará haber contestado correctamente a un mínimo de 8 preguntas de las 20 que consta el examen.</li> </ol>														
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>														
Los alumnos de esta modalidad se examinarán únicamente a través del examen tipo test de control de conocimientos														

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- Arestis, P. y Sawyer, M. eds. (2000). A biographical dictionary of dissenting economists. Chentelham: Edward Elgar.
- de Haan, P. (2016). From Keynes to Piketty. The Century that Shook Up Economics. Lodnres: Palgrave McMillan.
- Economistas sin Fronteras (2017). Hacia una economía más justa. Manual de Corrientes económicas heterodoxas. Madrid: Economistas sin Fronteras.
- Fischer, L. et al (2018). Rethinking economics. An Introduction to Pluralist Economics. New York: Routledge.
- Hunt, E.K. y Lautzenheiser, M. (2011). History of Economic Thought. A Critical Perspective. Third Edition.
- Lee, F. (2009). A History of Heterodox Economics. Challenging the mainstream in the twentieth century. Londres y Nueva York: Routledge.
- Morgan, J. (2016). The contemporary relevance of a Cambridge tradition: economics as political economy, political economy as social theory and ethical theory. Cambridge Journal of Economics, 40(2), 663–700.
- Rochon, L.P. y Rossi, S. eds. (2017). A Modern Guide to Rethinking Economics. Cheltenham: Edward Elgar.
- van Staveren, I. (2021). Alternative Ideas from 10 (Almost) Forgotten Economists. London: Palgrave McMillan.
- Vergara, J.M. (2019). Historia del pensamiento económico. Un panorama plural. Madrid: Pirámide.
- White, M. ed. (2019). The Oxford Handbook of Ethics and Economics. Oxford: Oxford University Press.
- White, L. (2012). Clash of Economic Ideas. The Great Policy Debates and Experiments of the Last Hundred Years. New York, Cambridge University Press.
- Webs sobre grandes escuelas de pensamiento económico y con textos disponibles
- <https://www.exploring-economics.org/es/>
- <https://library.duke.edu/rubenstein/economists/collections>
- <http://economistsview.typepad.com/economics493/>
- <https://www.eumed.net/economistas/>

Complementaria



- Backhouse, R. E. (2002). *The Penguin History of Economics*. Londres, Penguin Books.
- Ekelund, R.B y Herbert, R.F. (2014). *A History of Economic Theory and Method*. Sixth Edition. Long Grove: Waveland Press.
- Fine, B. y Milonakis, D. (2009). *From Economics Imperialism to Freakonomics The shifting boundaries between economics and other social sciences*. Abingdon: Routledge
- Helleiner, E. (2021). *The Neomercantilists. A Global Intellectual History*. Ithaca & London: Cornell University Press.
- Karier, T. (2010). *Intellectual Capital: Forty Years of the Nobel Prize in Economics*. New York, Cambridge University Press.
- Kishtainy, N. (2017). *A Little History of Economics*. New Haven: Yale University Press.
- Kurz (2016). *Economic Thought: A Brief History*. Nueva York: Columbia University Press.
- Landreth, H., y Colander, D. (2006). *Historia del pensamiento económico*. Madrid, McGraw-Hill.
- Mazzucato, M. (2018). *The Value of Everything. Making and Taking in the Global Economy*. Londres: Penguin.
- Medema, S.G. y Samuels, W.J. (2003). *The History of Economic Thought: A Reader*. Nueva York: Routledge.
- Milonakis, D. y Fine, B. (2009). *From Political Economy to Economics. Method, the social and the historical in the evolution of economic theory*. Londres y Nueva York: Routledge.
- Naredo, J.M. (1999). *Economía en evolución. Historia y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico*, Madrid: Siglo XXI.
- Ravier, A.O. (2014). *Lecturas de la Historia del Pensamiento Económico*. Madrid: Unión Editorial.
- Rima, I. H. (2009). *Development of Economic Analysis*. Londres, Routledge (seventh ed.).
- Rodríguez Braun, C. (1997). *Grandes economistas*. Madrid, Pirámide.
- Roncaglia, A. (2006). *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico*. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Roncaglia, A., y Sánchez Hormigo, A. (2011). *Economistas clásicos, Síntesis*, Madrid.
- Samuels, W.J., Biddle J.E. y Davis, J.B. eds. (2003). *A Companion to the History of Economic Thought*. Hong Kong: Blackwell.
- Sandelin, B. Trautwein, H.M. y Wundrak, R. (2014). *A Short History of Economic Thought*. Third edition. Londres y Nueva York: Routledge.
- Screpanti, E. y Zamagni, S. (2005). *An Outline of the History of Economic Thought*. Londres, Oxford University Press (second ed.).
- Schumpeter, Joseph A. (1995). *Historia del análisis económico*. Barcelona, Ariel.
- Vaggi, G. y Groenewegen, P. (2003). *A Concise History of Economic Thought. From Mercantilism to Monetarism*. Londres: Palgrave McMillan.

**9. SOFTWARE**

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

**10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

- Comprensión escrita                       Comprensión oral
- Expresión escrita                               Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**