



Programa Senior

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

S352 - Desarrollo Humano, Pobreza y Desigualdades

Nuevo Programa Senior  
Optativa. Curso 3

Programa Senior  
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2024-2025

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS**

Título/s	Nuevo Programa Senior Programa Senior		Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3	
Centro	Programa Senior				
Módulo / materia	ASIGNATURAS DE TERCER CURSO ASIGNATURAS OPTATIVAS PROGRAMA SÉNIOR. TERCER CURSO				
Código y denominación	S352 - Desarrollo Humano, Pobreza y Desigualdades				
Créditos ECTS	2	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA				
Profesor responsable	SERGIO TEZANOS VAZQUEZ				
E-mail	sergio.tezanos@unican.es				
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO SERGIO TEZANOS VAZQUEZ (C130)				
Otros profesores					

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

No se requieren conocimientos previos

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Capacidad para la búsqueda, organización y gestión de la información.
Capacidad de comunicación para la transmisión y difusión de información, ideas, problemas y soluciones de forma oral y escrita.
Capacidad para desarrollar un sistema de trabajo autónomo tanto individual como en equipo.
Capacidad para la argumentación, el razonamiento crítico y creativo y la formación de opinión propia.
Capacidad de organización y planificación del trabajo académico y profesional.
Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad para trabajar de forma individual y en equipo.
Sentido y compromiso ético.
Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad.
Conciencia y compromiso con los valores democráticos y medioambientales y la cultura de la paz.
Competencias Específicas
(Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social tanto desde una perspectiva nacional como internacional.
(Comprender el entorno socioterritorial). El alumnado deberá ser capaz de obtener, gestionar y sintetizar datos e información relevante para poder comprender el entorno que le rodea.
(Diagnosticar la coyuntura social) Capacidad para diagnosticar y valorar la coyuntura social actual. Del mismo modo, el estudiante será capaz de valorar la evolución de la misma.
(Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado). El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.
(Habilidad para organizar la información de manera coherente y transmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de cada disciplina). El/la estudiante será capaz de tratar los problemas con rigor bien a partir de fuentes científico-académicas, bien literatura o estadísticas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos.
Competencias Básicas
Que el alumnado sea capaz de integrar y aplicar sus conocimientos y mejore las habilidades que suelen utilizarse en la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de cada una de las diferentes áreas de estudio.
Que el alumnado amplíe la capacidad de recopilar e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científica o ética.
Que el alumnado mejore la capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los/las estudiantes adquieran las habilidades que les permitan continuar aprendiendo de modo autónomo en el futuro.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Al final del curso se pretende que los estudiantes se hayan familiarizado con los conceptos multidisciplinares de:

- Desarrollo humano.
- Desigualdades.
- Pobreza.

#### 4. OBJETIVOS

Desarrollo, pobreza y desigualdad son conceptos centrales para las políticas de desarrollo internacional. Estas políticas pretenden contribuir cooperativamente a impulsar un proceso de expansión de las capacidades vitales que garantice niveles razonables de desarrollo humano en todo el planeta. Para tal fin, se habrán de resolver algunos de los problemas socio-económicos más relevantes que limitan dicho proceso de expansión de las capacidades humanas, como son la pobreza y las desigualdades, entendidas desde una perspectiva multidimensional.

Dentro de este contexto internacional, el objetivo de este curso es estudiar los conceptos multidisciplinarios de desarrollo humano, pobreza y desigualdades.

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	17
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	3
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	20
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	5
- Evaluación (EV)	5
Subtotal actividades de seguimiento	10
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>30</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	10
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>20</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>50</b>

**6. ORGANIZACIÓN DOCENTE**

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Desarrollo Humano	8,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,50	2,50	5,00	5,00	0,00	0,00	7
2	Pobreza	4,50	0,00	0,00	1,00	0,00	1,25	1,25	2,50	2,50	0,00	0,00	3
3	Desigualdades	4,50	0,00	0,00	1,00	0,00	1,25	1,25	2,50	2,50	0,00	0,00	3
TOTAL DE HORAS		17,00	0,00	0,00	3,00	0,00	5,00	5,00	10,00	10,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Participación en clase	Otros	Sí	No	30,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Evaluación continua durante el periodo lectivo			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Trabajo final	Trabajo	Sí	Sí	70,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Entrega última semana lectiva			
Condiciones recuperación	Se contempla la posibilidad de recuperación por medio de la mejora del trabajo escrito previamente entregado al profesor			
Observaciones				
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
- Los alumnos escribirán un ensayo sobre uno de los temas sugeridos por el profesor o sobre un tema elegido por los alumnos (acorde con la temática de la asignatura, que previamente deberán consensuar con el profesor). - Los ensayos pueden elaborarse en grupos (preferiblemente multi-disciplinares), con un máximo de 3 integrantes. - La extensión máxima del ensayo (contando cuadros, gráficos, bibliografía y anexos) será de 5.000 caracteres (incluyendo espacios). - El ensayo será calificado de 0 a 10, y representará el 70% de la evaluación del módulo. - Si las autoridades sanitarias y educativas competentes requirieran que la evaluación se realizara a distancia, los ensayos se tutorizarán de manera virtual y se entregaran por correo electrónico.				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
Los estudiantes matriculados a tiempo parcial deberán realizar un trabajo final (100% de la calificación)				

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**
**BÁSICA**

Tezanos, S., Quiñones, A., Gutierrez, D., y Madruño, R. (2013). Desarrollo humano, pobreza y desigualdades. Manuales sobre cooperación al desarrollo. Cátedra de Cooperación Internacional y con Iberoamérica - Universidad de Cantabria

Complementaria
<p>Milanovic, B. (2006). La era de las desigualdades. Dimensiones de la desigualdad internacional y global. Editorial Sistema, Madrid.</p> <p>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2019). Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI. United Nations Development Programme. Disponible en <a href="http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf">http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf</a></p>
<p>Milanovic, B. (2006). La era de las desigualdades. Dimensiones de la desigualdad internacional y global. Editorial Sistema, Madrid.</p> <p>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2019). Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI. United Nations Development Programme. Disponible en <a href="http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf">http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf</a></p>
<p>Milanovic, B. (2006). La era de las desigualdades. Dimensiones de la desigualdad internacional y global. Editorial Sistema, Madrid.</p> <p>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2019). Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI. United Nations Development Programme. Disponible en <a href="http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf">http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf</a></p>

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

**Observaciones**