

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

907 - Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera / Content and Foreign  
Language Integrated Learning  
Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second  
Language Learning and Teaching

Curso Académico 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MÓDULO C: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA BILINGÜE / BILINGUAL LEARNING AND TEACHING				
Código y denominación	907 - Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera / Content and Foreign Language Integrated Learning				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Inglés	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA				
Profesor responsable	DANIEL DIEZ LORENZO				
E-mail	daniel.diezlorenzo@unican.es				
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO (225)				
Otros profesores					

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Exposure to wide foreign language immersion.
- Knowledge of CLIL basics.
- Acquisition of basic methodological strategies and tools for CLIL contexts.
- Application of diverse assessment strategies and tools for CLIL contexts.
- Observation, elaboration and potential application of real CLIL material.

#### 4. OBJETIVOS

To provide participants with:

- The core elements of CLIL
- A well rooted methodological approach.
- Communicative language immersion.
- Skills and techniques to approach the foreign language.
- Criteria for developing, enriching and assessing CLIL materials.
- To observe CLIL as an opportunity for a new deep and effective methodological change .

#### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

##### CONTENIDOS

1	<p><b>CLIL BASICS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The English language nowadays.</li> <li>• Core elements of CLIL.</li> <li>• Classroom language.</li> <li>• The language of CLIL.</li> <li>• Using visual organizers.</li> <li>• SWOT analysis.</li> <li>• Good practices in the Netherlands.</li> </ul>
2	<p><b>BASIC METHODOLOGICAL PRINCIPLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basic methodological principles.</li> <li>• ZPD.</li> <li>• Scaffolding.</li> <li>• Revised Bloom taxonomy.</li> <li>• Exploratory talk.</li> <li>• Final task proposal.</li> </ul>
3	<p><b>CLIL ASSESSMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment for Learning.</li> <li>• Distinguishing characteristics of assessment in CLIL.</li> <li>• Exploratory Talk from a practical perspective .</li> <li>• Planning Tools for CLIL Teachers.</li> </ul>
4	<p><b>REFERENCE CLIL RESOURCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• European Framework for CLIL Teacher Education.</li> <li>• The CLIL Teacher´s Competences Grid.</li> <li>• CLIL and ICT.</li> </ul>
5	<p><b>WRAPPING UP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sharing knowledge and materials.</li> </ul>

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
CLIL LESSON PLAN	Trabajo	Sí	Sí	60,00
Práctica evaluable	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	20,00
Práctica evaluable	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	20,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b></p> <p>Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.</p>				
<p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b></p> <p>La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (véase enlace aquí)</p>				
<p><b>PLAGIO</b></p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.</p>				
<p><b>USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)</b></p> <p>Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.</p> <p>En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta, como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
Alumnos a tiempo parcial: elaboración de un CLIL lesson plan en función de las indicaciones, guía y documentos proporcionados por el profesor. Entrega en plazo señalado de documento pdf con los aspectos fundamentales del lesson plan explicitados por parte del docente.				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- González, J.A. & Barbero, J. 2013. "Building bridges between different levels of education: Methodological proposals for CLIL at university". *Language Value* 5 (1), 1-23. Jaume I University ePress: Castelló, Spain. <http://www.e-revistas.uji.es/languagevalue>. DOI: <http://dx.doi.org/10.6035/LanguageV.2013.5.2>
- Halbach, A. 2012. "Adapting content subject for bilingual Tteaching". *Encuentro* 21, 34-41.
- Lasagabaster, D. and Sierra, J.M. 2009. "Language attitudes in CLIL and traditional EFL classes". *International CLIL Research Journal* 1 (2), 4-17.
- Marsh D. and Frigols M.J. 2007. "CLIL as a catalyst for change in language education". *Babylonia: A Journal of Language Teaching and Learning* 3 (15), 33-37.
- Mehisto, P. Marsh D. and Frigols, M. J. 2008. *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Macmillan Books for Teachers.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.