

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

910 - Desarrollo de la Competencia Pragmática y Discursiva en una Segunda Lengua / Development of Second Language Pragmatic and Discursive Competence Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching

Curso Académico 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MÓDULO A: LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS / APPLIED LINGUISTICS FOR SECOND LANGUAGE LEARNING AND TEACHING				
Código v denominación	910 - Desarrollo de la Competencia Pragmática y Discursiva en una Segunda Lengua / Development of Second Language Pragmatic and Discursive Competence				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Inglés	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA				
Profesor responsable	GONZALO MARTINEZ CAMINO				
E-mail	gonzalo.martinez@unican.es				
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (234)				
Otros profesores	JULIA TERESA WILLIAMS CAMUS				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Explicar el papel de los procesos inferenciales en la comunicación.
- Identificar las principales características de un texto cohesionado y coherente.
- Apreciar la influencia del género discursivo en la construcción de textos.
- Explicar el papel de la identidad cultural en los procesos de comprensión y producción de textos.
- Identificar los puntos de conflicto en la comunicación intercultural y proponer estrategias que eviten o palien estos conflictos.
- Programar un curso de adquisición de segundas lenguas donde se tengan en cuenta los susodichos contenidos.
- Diseñar actividades y estrategias de evaluación donde se tengan en cuenta los susodichos contenidos.

4. OBJETIVOS

- Definir competencia pragmática y discursiva
- Explicar los procesos inferenciales a través de los cuales se comunican los hablantes
- Explicar los procesos de reconocimiento social y su relación con la construcción de la identidad
- Identificar los problemas de comunicación intercultural y proponer soluciones pedagógicas
- Definir discurso e identificar sus propiedades
- Analizar y explicar los elementos cohesivos y la coherencia del texto
- Explicar qué es género discursivo y aplicar esta noción al desarrollo del proceso de enseñanza

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Definición de competencia
2	Reconocimiento social e identidad
3	Noción de discurso y propiedades discursivas
4	Construcción del texto: cohesión y coherencia
5	Noción de género discursivo y el discurso en el aula
6	Procesos inferenciales y comunicación
7	Problemas de comunicación intercultural
8	Los alumnos realizarán trabajo práctico en el aula y actividades grupales respaldados por las explicaciones teóricas que se darán en el aula.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Actividades	Trabajo	No	Sí	90,00
Asistencia y participación	Otros	No	Sí	10,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Estas actividades se entregarán a lo largo del desarrollo del curso. La recuperación de las actividades de evaluación se hará mediante un examen en el que, en caso de ser aprobado, se recuperará el 100% de la asignatura. Este examen se celebrará durante la convocatoria extraordinaria.</p> <p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura. Todo ello, en lo que respecta a este último aspecto, se traduce, en términos cuantitativos, del siguiente modo: penalización de -0,25 por falta de ortografía, -0,1 por tildes mal colocadas así como por signos de puntuación mal empleados y entre -0,1 y -0,25, en aspectos relacionados con la redacción, coherencia y cohesión textual.</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (véase enlace aquí).</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.</p> <p>USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado. En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta, como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ALCÓN SOLER, EVA & ALICIA MARTÍNEZ-FLOR. (2008) Investigating pragmatics in foreign language learning, teaching and testing Bristol: Multilingual Matters.

CASTELLÁ, JOSEPH M., SALVADOR COMELLES, ANNA CROS Y MONTSERRAT VILÀ I SANTASUSANA. 2006. “Yo te respeto, tú me respetas’. Estrategias discursivas e imagen social en la relación comunicativa en el aula”. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1): 31-49.

CASTELLOTE HERRERO, E. 1993. “Estudio etnográfico del discurso en el aula”. *Actas del XI Congreso Nacional de Lingüística Aplicada*. Valladolid: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid.

CELCE-MURCIA, M., & OLSHTAIN, E. (2000). *Discourse and context in language teaching*. New York: Cambridge University Press.

COOK, G (1989) *Discourse*. Oxford: Oxford University Press.

Johnstone, B (2001) *Discourse Analysis*, Oxford: Blackwell

CROS, A. 2002. “Elementos para el análisis del discurso en las clases. *Cultura y educación*. 14 (1), 81-98.

MCCARTHY, M. (1992). *Discourse analysis for language teachers*. New York: Cambridge University Press.

MCCARTHY, M., & CARTER, R. (1994). *Language as discourse: Perspectives for language teachers*. New York: Longman.

GÓMEZ MORÓN, REYES (2009), et al. *Pragmatics applied to language teaching and learning*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars.

MIQUEL, LOURDES & NEUS SANS 2004. “El componente cultural: un ingrediente más en las clases de lengua” *redELE*, 0.

SALKIE, R. (1995) *Text and Discourse Analysis*. London: Routledge

SCHIFFRIN, D, TANNEN, D AND HAMILTON, H. (eds.) (2001) *The handbook of discourse analysis*. Oxford: Blackwell

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.