

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

912 - Desarrollo de las Destrezas Comunicativas en una Segunda Lengua: Comprensión Lectora y Expresión Escrita / Development of Second Language Master Universitaria en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching

Curso Académico 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MÓDULO A: LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS / APPLIED LINGUISTICS FOR SECOND LANGUAGE LEARNING AND TEACHING				
Código y denominación	912 - Desarrollo de las Destrezas Comunicativas en una Segunda Lengua: Comprensión Lectora y Expresión Escrita / Development of Second Language Communicative Skills: Reading and Writing				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español / Inglés	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA				
Profesor responsable	MACARENA GARCIA-AVELLO FERNANDEZ-CUETO				
E-mail	macarena.garciaavello@unican.es				
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (243)				
Otros profesores	MARTA GANCEDO RUIZ				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Asimilar la teoría estudiada y la aplicación en contextos reales del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación.

4. OBJETIVOS

- Conseguir que el alumnado comprenda la importancia de una buena comprensión lectora, del manejo de la lengua. escrita y la necesidad de tener una buena base de inglés.

- Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos del curso en su trabajo profesional.

-Desarrollar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

-Desarrollar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 de lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a mujeres y niños.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Introducción a las destrezas escritas
2	Comprensión lectora en la L2.
3	Expresión escrita en la L2.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo en grupo	Trabajo	Sí	Sí	40,00
Trabajos individuales	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Participación y Seguimiento	Otros	Sí	Sí	30,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Otras observaciones generales:

En cumplimiento del artículo 33 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria publicado en 2023

([chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://web.unican.es/estudiantesuc/Documents/Normativa%20y%20Legislaci%C3%B3n/Reglamento%20de%20los%20procesos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20UC.pdf](https://web.unican.es/estudiantesuc/Documents/Normativa%20y%20Legislaci%C3%B3n/Reglamento%20de%20los%20procesos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20UC.pdf)), el profesorado dará a conocer los criterios de puntuación aplicables en las pruebas evaluables solicitadas. Entre otros, se dará especial importancia a los siguientes aspectos:

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.

NORMAS DE CITACIÓN

La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>)

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.

En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta, como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

“El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes”.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Bialystok, E. (1990): *Communication Strategies. A Psychological Analysis of Second-Language use*. Applied Language Studies. Basil Blackwell Ltd.

Castañeda, A. (1997): *Aspectos cognitivos en el aprendizaje de una lengua extranjera*, Granada, Impredisur.

Cohen, A. D. (1998): *Strategies in learning and using a second language*. New York: Addison Wesley Longman.

Consejo de Europa (2001): *Common European Framework of Referente for Languages: Learning, Teaching, Assesment*, Estrasburgo. Traducido (2002-2004): *evaluación (MCER)*, Publicado en <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>

Ellis, R. (1994): *The study of Second Language Acquisition*, Oxford, Oxford University Press.

Ellis, R (2002): *Methodological options in grammar teaching materials*, en E. Hinkel & S. Fotos (Eds.). *New perspectives on grammar teaching in second language classrooms* (pp. 155-179). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Fernández, S. (2004): “Las estrategias de aprendizaje”, en Sánchez Lobato, J. – Santos Gargallo, I. (eds.): *Vademécum para la formación de profesores, enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*, Madrid, SGEL, pp. 411-433.

Fleta, Teresa (2006). «Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela». *Encuentro: Revista de investigación e innovación en la clase de lenguas*. 16: 51-62.

Oxford, R. (1986): *Second language learning strategies: Current research and implications for practice*. Los Angeles: Center for Language Education and Research, University of California Los Angeles.

Prada Creo, E. de (1991): *Los factores afectivos en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera*. *Revista Española de Lingüística Aplicada*. 7, 137-148.

Tragant, E. – C. Muñoz (2000): “La motivación y su relación con la edad en un contexto escolar de aprendizaje de una lengua extranjera”, en C. Muñoz (ed.), *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*, Barcelona, Ariel lingüística, pp. 81-105.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.