

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

915 - Enseñanza de Lenguas para Fines Específicos / Teaching of Languages for Specific Purposes Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching

Curso Académico 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MÓDULO C: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA BILINGÜE / BILINGUAL LEARNING AND TEACHING				
Código y denominación	915 - Enseñanza de Lenguas para Fines Específicos / Teaching of Languages for Specific Purposes				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Inglés	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA				
Profesor responsable	ELAINE MILLAR				
E-mail	elaine.millar@unican.es				
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (235)				
Otros profesores	VIRGINIA MATTIOLI				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce las bases teóricas de la enseñanza de cursos de lenguas para fines específicos que los diferencian de los cursos de corte general y de la metodología AICLE
- Conoce el fundamento teórico y los principios que subyacen al diseño, la realización y la evaluación de cursos de lenguas para fines específicos
- Es capaz de realizar una evaluación crítica de diferentes enfoques metodológicos en cursos con fines específicos para adaptarlos y utilizarlos en función del contexto de aprendizaje
- Sabe diseñar y llevar a cabo un programa de lengua para fines específicos que se adecúe a un contexto de aprendizaje determinado

4. OBJETIVOS

- Conocer los últimos avances en la lingüística y su aplicación a la enseñanza del inglés para fines específicos, así como la evolución histórica de los distintos enfoques metodológicos utilizados en este tipo de cursos
- Reconocer las peculiaridades del proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación de los cursos con fines específicos
- Reconocer la estrecha relación de las necesidades con la planificación y desarrollo de cursos de inglés para fines específicos
- Evaluar y seleccionar materiales y recursos para contextos de inglés para fines específicos

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Desarrollo histórico y reciente de la enseñanza de lenguas con fines específicos - Orígenes, factores clave en su desarrollo y principales etapas del mismo - Definiciones y clasificación del inglés con fines específicos
2	Aspectos lingüísticos y destrezas - Componentes gramaticales y léxico en IFE - Géneros y movimientos retóricos - Grado de especificidad en las 4 destrezas
3	Análisis de necesidades - Tipología de necesidades - Evaluación de necesidades: fuentes de información y recogida de datos
4	Diseño de cursos y materiales - Modelo integrado y enfoque por géneros - Selección de materiales, concepto de autenticidad y explotación
5	Puesta en práctica - Principales factores que influyen en la realización de un curso de LFE - Integración de recursos - Papel del docente
6	Evaluación en LFE - Diseño e implementación de pruebas y evaluación continua
7	Trabajos de evaluación

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Asistencia, actividades, lecturas de artículos de investigación seleccionados y participación activa en los debates sobre los mismos	Otros	No	No	25,00
Realización de una presentación ante sus compañeros sobre un artículo de investigación publicado en una revista especializada	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	75,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Otras observaciones generales:</p> <p>En cumplimiento del artículo 33 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria publicado en 2023 (https://web.unican.es/estudiantesuc/Documents/Normativa%20y%20Legislaci%C3%B3n/Reglamento%20de%20los%20procesos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20UC.pdf), el profesorado dará a conocer los criterios de puntuación aplicables en las pruebas evaluables solicitadas. Entre otros, se dará especial importancia a los siguientes aspectos:</p> <p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</p> <p>Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN</p> <p>La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (véase enlace aquí: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28)</p> <p>PLAGIO</p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.</p> <p>USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)</p> <p>Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.</p> <p>En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta, como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de trabajos que le indicará el profesor. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Anthony, L. (2018). *Introducing English for Specific Purposes*. Routledge
- Basturkmen, H. (2010). *Developing Courses in English for Specific Purposes*. Palgrave Macmillan
- Basturkmen, H. (2025). *Core Concepts in English for Specific Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dudley-Evans, T. & St. John, M. J. (1998) *Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach*. Cambridge University Press
- Hutchinson, T. & Waters, A. (1987) *English for Specific Purposes: A learning-centred approach*. Cambridge University Press
- Macalister, J. & Nation, P. (2020). *Language Curriculum Design*. (2nd ed.). Routledge
- Swales, J. M. (1988) *Episodes in ESP*. Prentice Hall
- Swales, J. M. (1990) *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*. Cambridge University Press
- Woodrow, L. (2018). *Introducing Course Design in English for Specific Purposes*. Routledge

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.