

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

921 - Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de Segundas Lenguas-Lenguas Extranjeras / Information and Communication Technologies in Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Foreign Language Teaching Language Learning and Teaching

Curso Académico 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MÓDULO B: DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS / SECOND LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY AND DIDACTICS				
Código y denominación	921 - Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de Segundas Lenguas-Lenguas Extranjeras / Information and Communication Technologies in Second-Foreign Language Teaching				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Inglés	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA				
Profesor responsable	ALFREDO MORO MARTIN				
E-mail	alfredo.moro@unican.es				
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (233)				
Otros profesores					

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
-- Having key theoretical and practical knowledge related to the use of Information and Communications Technology (ICT) for second-language learning/teaching.
-- Knowing various web resources and applications and selecting those suitable for second-language teaching
-- Designing and adapting specific didactic materials for the teaching of a second language using ICT
-- Reflecting on the didactic possibilities of ICT tools

4. OBJETIVOS

- Acquiring knowledge about the terminology employed in ICT's.
- Using ICT's to design specific second-language teaching materials and to promote the learning/teaching process using virtual environments.
- Developing critical thinking to select ICT tools and materials suitable for second-language teaching.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	<p>1. INTRODUCTION: Information and Communications Technology (ICT) in the learning/teaching process.</p> <p>1.1. The role of teachers and students in ICT learning/teaching</p> <p>1.2. Contextual elements that affect the use of ICT in the classroom.</p>
2	<p>2. COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING (CALL)</p> <p>2.1. An overview of CALL.</p> <p>2.2. Web 1.0/2.0 tools and resources for second-language learning/teaching</p> <p>2.3. Virtual Learning Environments (VLEs) and second-language teaching (Moodle).</p> <p>2.4. Implementation of CALL resources in the second-language classroom.</p>
3	<p>3. CREATING TEACHING RESOURCES AND MATERIALS FOR SECOND-LANGUAGE LEARNING/TEACHING</p> <p>3.1. Methodological criteria to create teaching materials.</p> <p>3.2. Designing teacher blogs and wikis.</p> <p>3.3. Multimedia resources: video editing and podcast recording.</p> <p>3.4. Integration of teaching resources in VLEs.</p> <p>3.5. Evaluation of resources and materials.</p>

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Presentación Oral	Trabajo	No	Sí	75,00
Asistencia y participación en clase	Otros	No	No	25,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Otras observaciones generales:</p> <p>En cumplimiento del artículo 33 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria publicado en 2023 (https://web.unican.es/estudiantesuc/Documents/Normativa%20y%20Legislaci%C3%B3n/Reglamento%20de%20los%20procesos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20UC.pdf), el profesorado dará a conocer los criterios de puntuación aplicables en las pruebas evaluables solicitadas. Entre otros, se dará especial importancia a los siguientes aspectos:</p> <p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</p> <p>Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN</p> <p>La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28)</p> <p>PLAGIO</p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.</p> <p>USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)</p> <p>Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.</p> <p>En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta, como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Chapelle, Carol A. y Jamieson, Joan. *Tips for teaching with CALL: Practical Approaches to Computed-Assisted Language Learning*. White Plains (NY): Pearson Education, 2008.

Domínguez Minguela, Antonia y Fernández Santiago, Miriam. *Guía para la integración de las TIC en el aula de idiomas*. Huelva: Universidad de Huelva, 2006.

Dudeny, Gavin. *The Internet and the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

Gordon Smith, David y Barber, Eric. *Teaching English with Information Technology*. London: Modern English Publishing, 2005.

Hubbard, Philip y Levy, Mike (eds.) *Teacher Education in Call*. Amsterdam y Philadelphia: John Benjamins, 2006.

Leakey, Jonathan. *Evaluated Computer-Assisted Language Learning: An Integrated Approach to Effectiveness Research in CALL*. Oxford y Berna: Peter Lang, 2011.

Levy, Mike y Stockwell, Glen. *Call Dimensions: Options and Issues in Computer-Assisted Language Learning*. Abingdon (UK) y New York; Routledge/Taylor & Francis, 2008.

Trenchs Perera, Mireia (ed.) *Nuevas tecnologías para el autoaprendizaje y la didáctica de lenguas*. Lleida: Milenio, 2001.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.