

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

922 - Tendencias Actuales en Bilingüismo y Adquisición de Segundas Lenguas / Current Approaches to Bilingualism and Second Language Acquisition Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching

Curso Académico 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MÓDULO C: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA BILINGÜE / BILINGUAL LEARNING AND TEACHING				
Código y denominación	922 - Tendencias Actuales en Bilingüismo y Adquisición de Segundas Lenguas / Current Approaches to Bilingualism and Second Language Acquisition				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Inglés	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA				
Profesor responsable	FRANCISCO GALLARDO DEL PUERTO				
E-mail	francisco.gallardo@unican.es				
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (231)				
Otros profesores					

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Asimila de forma crítica la bibliografía especializada sobre bilingüismo y adquisición de segundas lenguas
- Muestra un conocimiento básico de las diferentes teorías existentes sobre la adquisición bilingüe y de segundas lenguas
- Valora el papel de la instrucción formal en la adquisición de segundas lenguas
- Interpreta datos lingüísticos provenientes de interlenguas a la luz de los conocimientos teóricos actuales en las disciplinas implicadas
- Valora las implicaciones didáctico-pedagógicas de los resultados de investigación en bilingüismo y adquisición de lenguas
- Diseña intervenciones didáctico-pedagógicas basadas en estudios teóricos o empíricos sobre bilingüismo y adquisición de segundas lenguas

4. OBJETIVOS

El objetivo principal de esta asignatura es que el estudiantado adquiera el conocimiento de los enfoques actuales en bilingüismo y adquisición de segundas lenguas así como que analice de manera crítica los resultados de la investigación llevada a cabo actualmente en programas diversos para la adquisición bilingüe o de segundas lenguas.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	1. Linguistic Approaches to Bilingualism and Second Language Acquisition 1.1 Biological Foundations of Language 1.2 Universal Grammar
2	2. Cognitive Approaches to Bilingualism and Second Language Acquisition 2.1 Cognitive Processes in Second Language Acquisition 2.2 Cognition and Formal Language Instruction
3	3. Psycho-sociological Approaches to Bilingualism and Second Language Acquisition 3.1 Naturalistic environments 3.2 Formal environments
4	4. Acquisitional Outcomes in Bilingual Programmes 4.1 Early instruction programmes 4.2 Study-abroad programmes 4.3 Content-based instruction programmes

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Presentación Oral	Examen oral	No	Sí	40,00
Reseña	Trabajo	No	Sí	60,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>CALIFICACIÓN Para superar la asignatura es necesario aprobar tanto la presentación oral como la revisión crítica. De acuerdo con el Artículo 35.- "Calificación en caso de no superar nota mínima en una prueba" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria, "si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación".</p> <p>CORRECCIÓN LINGÜÍSTICA Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32.- "Régimen Sancionador" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación".</p> <p>USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado. En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta, como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN La Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se adjunta un enlace de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
El alumnado a tiempo parcial está sujeto a los mismos requisitos de evaluación que el alumnado a tiempo completo. No obstante, de acuerdo con el Artículo 24.- "Evaluación de estudiantes a tiempo parcial" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria, este tipo de estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. Dicha evaluación consistiría en la realización del examen final. En este último caso, tendrá que informar al profesor dentro de las dos primeras semanas de clase mediante el envío de un correo electrónico indicando su elección.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Aitchison, J. (2008) *The Articulate Mammal. An Introduction to Psycholinguistics*. New York: Routledge.

Arabski, J. & Wojtaszek, A. (2010) *Neurolinguistic and Psycholinguistic Perspectives on SLA*. Clevedon: Multilingual Matters.

Bhatia, T.K. & Ritchie, W.C. (2004) *The Handbook of Bilingualism*. Oxford: Blackwell.

C. Abello-Contesse, R. Chacón-Beltrán, M. D. López-Jiménez & M. M. Torreblanca-López (2006) *Age in L2 acquisition and teaching*. Bern: Peter Lang.

Dörnyei, Z. (2005) *The Psychology of the language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Dörnyei, Z. (2006) *Individual Differences in Second Language Acquisition*. AILA Review 21: 43-59.

Dörnyei, Z. (2009) *The Psychology of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Doughty, C. & Long, M. (2005) *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.

Fernández, E. M. & Smith-Cairns, H. (2011) *Fundamentals of Psycholinguistics*. Oxford: Blackwell.

Ellis, R. (2008) *The Study of Second Language Acquisition (2nd Edition)*. Oxford: Oxford University Press.

Enever, J. (2018) *Policy and Politics in Global Primary English*. Oxford: Oxford University Press.

García Mayo, M.P. & García Lecumberri, M.L. (eds) (2003) *Age and the Acquisition of English as a foreign Language*. Clevedon: Multilingual Matters.

Gass, S., Behney, J. & Plonsky, L. (2013) *Second Language Acquisition: An Introductory Course (4th Edition)*. New York: Routledge.

Herschenson, J. (2007) *Language Development and Age*. Cambridge: Cambridge University Press.

Herschenson, J. & Young-Scholten, M. (2013) *The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hornberger, N.H. & McKay, S.L. (2010) *Sociolinguistics and Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

Johnson, M. (2004) *A Philosophy of Second Language Acquisition*. New Haven: Yale University Press.

Kroll, J. F. & de Groot, A.M.B. (2005) *Handbook of Bilingualism. Psycholinguistic Approaches*. Oxford: Oxford University Press.

Lantolf, J.P. (2004) *Sociocultural Theory and Second Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.

Lasagabaster, D. & Ruiz de Zarobe, Y. (2010). *CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishers.

Lightfoot, D. (2006) *How New Languages Emerge*. Cambridge: Cambridge University Press.

Llinares, A. & Morton, T. (2017) *Applied Linguistics Perspectives on CLIL*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Long, M. H. & Doughty, C. J. (2009) *The Handbook of Language Teaching*. Oxford: Blackwell.

Mitchell, R., Myles, F. & Marsden, E. (2013) *Second Language Learning Theories (3rd Edition)*. London/New York: Routledge.

Muñoz, C. (2006) *Age and the Rate of Foreign Language Learning*. Clevedon: Multilingual Matters.

Murphy, V. A. (2018) *Second Language Learning in the Early School Years: Trends and Contexts*. Oxford: Oxford University Press.

Pinter, A. (2011) *Children Learning Second Languages*. Basingstoke. Palgrave Macmillan.

Piske, T. & Young-Scholten, M. (2009) *Input Matters in Second Language Acquisition*. Clevedon: Multilingual Matters.

Putz, M. & Scola, L. (2010) *Cognitive Processing in Second Language Acquisition*. Amsterdam: John Benjamins.

Ruiz de Zarobe, Y. & Jiménez Catalán, R. (2009). *Content and Language Integrated Learning: Evidence from Research in Europe*. Clevedon: Multilingual Matters.

Ruiz de Zarobe, Y., Sierra, J.M. y Gallardo del Puerto, F. (2012) *Content and Foreign Language Integrated Learning: Contributions to Multilingualism in European Contexts*. Bern: Peter Lang.

Robinson, P. & Ellis, N. C. (2008) *Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition*. New York: Routledge.

Sato, M. & Ballinger, S. (2016) *Peer interaction and Second Language Learning: Pedagogical Potential and Research Agenda*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Saville-Troike, M. (2006) *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Singleton, D. & Ryan, L. (2004) *Language acquisition: The age factor (2nd Edition)*. Clevedon: Multilingual Matters.

Van Patten, B. & Benatti, A. (2010) *Key Terms in Second Language Acquisition*. London: Continuum International Publishing Group.

White, L. (2003) *Second Language Acquisition and Universal Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.