# GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

## G560 - Lengua Española y Comunicación II

## Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
## Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2025-2026

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Título/s | Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria<br>Grado en Magisterio en Educación Primaria | | | Tipología y Curso | Obligatoria. Curso 3<br>Obligatoria. Curso 3 |
| Centro | Facultad de Educación | | | | |
| Módulo / materia | MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS<br>MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR | | | | |
| Código y denominación | G560 - Lengua Española y Comunicación II | | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | | Cuatrimestral (2) | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|---|---|
| Departamento | DPTO. FILOLOGIA |
| Profesor responsable | MARIA DEL CARMEN MORAL DEL HOYO |
| E-mail | mariadelcarmen.moral@unican.es |
| Número despacho | Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO (247) |
| Otros profesores | INMACULADA MARTINEZ MARTINEZ<br>MARTA GANCEDO RUIZ<br>SANTIAGO GONZALEZ FUENTE |

## 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
  Identificar los elementos léxicos, semánticos del español.
  Animar a escribir correcta y adecuadamente.
  Analizar los componentes de una oración compleja.
  Analizar los componentes de unidades supraoracionales.
  Identificar y analizar metáforas y metonimias.
  Comprender los procesos de interpretación textual.
  Comprender los procesos de construcción de las imágenes sociales e identidades de los interlocutores a través del discurso.

## 4. OBJETIVOS

Identificar y explicar el sistema de la lengua española, especialmente en su nivel sintáctico y léxico-semántico.
Reconocer los principios y las implicaciones de la perspectiva pragmática en la comunicación.
Comprender el peso del contexto en la comunicación verbal
Argumentar adecuadamente de forma oral y escrita.
Reconocer y aplicar los fundamentos anteriores en la didáctica de la lengua en Educación Primaria.
Fomentar las actitudes de respecto y valoración de la diversidad lingüística.

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS | |
|---|---|
| 1 | De la oración simple a la oración compleja: yuxtaposición, coordinación y subordinación. Análisis de su diferente tipología. Repercusiones en la elaboración de textos (coherencia, cohesión y adecuación)<br>Nuevos enfoques didácticos: pares mínimos, sintaxis inversa. |
| 2 | Principios de semántica: significado (concepto, tipos, análisis).<br>Fenómenos semánticos: identidad, oposición e inclusión de significados.<br>Ambigüedad y cambio semántico: homonimia y polisemia. |
| 3 | El nivel léxico-semántico en el aula de Educación Primaria: aplicaciones (diccionario, vocabulario, redes semánticas) |
| 4 | Aportaciones de la Pragmática: actos de habla, interacción conversacional, inferencias e implicaturas.<br>La cortesía en el discurso.<br>La competencia pragmática en la enseñanza de la lengua. |

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|---|---|---|---|---|
| Evaluación continua | Otros | Sí | Sí | 40,00 |
| Examen final | Examen escrito | Sí | Sí | 60,00 |
| TOTAL | | | | 100,00 |

**Observaciones**

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.

NORMAS DE CITACIÓN
La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (véase enlace aquí)

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)
Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.
En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta , como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.

**Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial**

Artículo 24. (…) el estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. La evaluación única dará derecho al estudiante a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única podrá consistir en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos, pudiendo establecerse excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (clases prácticas, seminarios, etc.).

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALARCOS, E. (2001). Gramática de la Lengua Española. Madrid: Espasa Calpe.
CASADO, M. (2021). Curso de semántica léxica del español. EUNSA.
GÓMEZ TORREGO, L. (2002). Análisis sintáctico: teoría y práctica. Madrid: SM
LOZANO JAÉN, G. (2012). Cómo enseñar y aprender sintaxis. Madrid: Cátedra.
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (ed.) (2025, 2ª). Nueva gramática básica de la lengua española. Madrid: Espasa
RAE (ed.) (2018). Libro de estilo de la lengua española. Madrid: Espasa.
RAE y ASELE (ed.) (2019). Glosario de Términos Gramaticales. Univ. de Salamanca.
RUIZ de AGUIRRE, A. (2022). Nueva Sintaxis para alérgicos a la NGL y GTG (versión Kindle) (3ª ed.)
PAYRATÓ, Lluís (2018). Introducción a la pragmática. Barcelona: Síntesis.
VV.AA. (2018). Enseñar gramática en el aula de español. Nuevas perspectivas y propuestas. Barcelona: Difusión

Los profesores de cada grupo indicarán a los alumnos aquellos textos o libros complementarios que se utilizarán para las clases prácticas, lecturas guiadas o reflexiones didácticas.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.