Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1162 - Análisis de Datos Cualitativos

Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA INVESTIGACIÓN APLICADA A LOS CUIDADOS DE LA SALUD MÓDULO METODOLÓGICO				
Código y denominación	1162 - Análisis de Datos Cualitativos				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Semipresencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	CARMEN MARIA SARABIA COBO
E-mail	carmen.sarabia@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (215)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es recomendable que los estudiantes hayan cursado y superado las asignaturas Introducción a la Investigación y Metodología de la Investigación Cualitativa.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Que los estudiantes desarrollen la capacidad para iniciarse en la generación del conocimiento científico relevante a las ciencias de la salud y aplicar la evidencia científica en la práctica profesional
Que los estudiantes sepan utilizar las herramientas metodológicas para desarrollar proyectos de investigación en las unidades clínicas, docentes y de gestión
Que los estudiantes diseñen correctamente trabajos científicos en Ciencias de la Salud
Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje, utilizando la evaluación y la investigación como medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los cuidados de salud
Que los estudiantes gestionen la información a partir de las diferentes fuentes documentales y sistemas de información, así como identifiquen problemas de salud actuales o potenciales, por medio del método científico
Que los estudiantes sepan emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo de los cuidados de salud
Que los estudiantes desarrollen el razonamiento crítico y la capacidad para definir y dar respuesta a problemas utilizando la evidencia científica disponible en Cuidados de Salud
Que los estudiantes sean capaces de respetar los principios éticos y la legislación vigente en la investigación y en especial en aquella que se lleve a cabo en seres humanos
Competencias Específicas
Capacidad para formular preguntas de investigación, así como evaluar críticamente las fortalezas y debilidades de los diferentes métodos de investigación aplicables a los Cuidados de Salud
Capacidad para identificar los diversos procedimientos de análisis de la información a un nivel básico y avanzado en el campo de los cuidados de salud
Capacidad para realizar búsquedas de información científica y aplicar adecuadamente las normas de citación de los recursos y fuentes electrónicas que cumplan con los requisitos de calidad y fiabilidad en el dominio de la salud
Capacidad para interpretar y respetar la legislación vigente y seguir los códigos y principios éticos que regulan la investigación biomédica
Capacidad para identificar el papel de los factores psicológicos, sociales y culturales en el desarrollo y presentación de proyectos y trabajos de investigación en el ámbito de los Cuidados de Salud
Capacidad para aplicar los métodos de investigación cualitativa a la resolución de problemas de salud seleccionando las estrategias de muestreo más adecuadas a cada problema, proyectando estrategias de análisis del discurso o uso lingüístico contextualizado
Capacidad para diseñar proyectos de investigación en el ámbito de los Cuidados de Salud optando por el método más adecuado para abordar el problema planteado
Capacidad para elaborar y comunicar un informe en Cuidados de Salud con los resultados más relevantes obtenidos tras un análisis de datos cuantitativos y/o cualitativos
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias Transversales
Que, perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás
Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- - Conocer los principios del análisis de datos cualitativos en el ámbito de la salud.
- Transcribir, preparar y organizar los datos cualitativos para el análisis.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo.
- Saber elegir la estrategia de análisis cualitativo de datos más apropiada.
- Adquirir competencias básicas para el análisis de los datos cualitativos en el ámbito de la salud.
- Adquirir competencias básicas para la elaboración del informe de resultados de la investigación cualitativa.

4. OBJETIVOS

Al finalizar el programa docente de la asignatura el estudiante habrá adquirido los conocimientos básicos para el análisis de datos cualitativos en el marco de la investigación cualitativa en el ámbito de la salud.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	8
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	4
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	12
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4
- Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	7
Total actividades presenciales (A+B)	19
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	37
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	18
Evaluación No Presencial (EV-NP)	1
Total actividades no presenciales	56
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Tema I. Proceso general del análisis de datos cualitativos: transcripción, organización y preparación para el análisis Tema II. Estrategias para el análisis de datos cualitativos Tema III. Codificación y categorización manual. Los programas informáticos en el análisis de datos cualitativos Tema IV. Calidad y ética en el análisis de datos cualitativo. El análisis de datos en el informe de investigación	8,00	0,00	0,00	4,00	0,00	4,00	3,00	12,00	37,00	6,00	1,00	1 a 10
TOTAL DE HORAS		8,00	0,00	0,00	4,00	0,00	4,00	3,00	12,00	37,00	6,00	1,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen	Examen escrito	Sí	Sí	50,00

Calif. mínima	5,00
Duración	Máximo 1,5 horas
Fecha realización	Convocatoria ordinaria
Condiciones recuperación	Presentarse a la convocatoria extraordinaria y obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.
Observaciones	Los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de la impartición de la asignatura, serán evaluados mediante pregunta tipo test y/o pregunta corta.

Trabajo	Trabajo	No	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de la impartición de la asignatura
Condiciones recuperación	Entrega de nuevo trabajo en convocatoria extraordinaria y obtención de calificación mínima de 5 sobre 10
Observaciones	Dos actividades de evaluación relacionada con los conocimientos prácticos de la asignatura.

Asistencia y participación	Otros	No	No	10,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de la impartición de la asignatura
Condiciones recuperación	
Observaciones	Se requiere la participación activa del estudiante en el aula.

TOTAL	100,00

Observaciones

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los estudiantes con matrícula a tiempo parcial deberán comunicar esta condición al profesor responsable de la asignatura antes de su inicio. En la calificación final de la asignatura, el peso otorgado a la asistencia y participación, se distribuirá entre los otros dos métodos de evaluación.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Miles, M.B, Huberman, A.M., Saldaña,J.Qualitative Data Analysis. 3rd. ed.Thousand Oaks:Sage Publications, Inc; 2014
Gibbs, G. El análisis de datos cualitativos en Investigación cualitativa. Madrid: Ed. Morata; 2012
Hernández Sampieri R, Mendoza Torres CH.P. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill; 2018
Kuckart, U.Qualitative text analysis. a guide to methods, practice & using software. London: Sage; 2002
Saldaña, J.The coding manual for qualitative researchers. Los Ángeles: SAGE; 2016
Silver Ch, Lewins A. Using Software in Qualitative Researchers. A Step-by-Step Guide. Los Ángeles; SAGE;2016
Izara, S.P.El análisis de contenido de los datos cualitativos. En: Manual de investigación cualitativa. México: Ed Fontamara; 2014.p 51-69.
Bailey J. First steps in qualitative data analysis: transcribing. Fam Pract. 2008;25(2):127-31.
O'Brien BC, Harris IB, Beckman TJ, Reed DA, Cook DA. Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations. Acad Med. 2014 Sep;89(9):1245-51. doi: 10.1097/ACM.0000000000000388.
Hsieh HF, Shannon SE. Three approaches to qualitative content analysis. Qual Health Res. 2005 Nov;15(9):1277-88. doi: 10.1177/1049732305276687.
Burnard P, Gill P, Stewart K, Treasure E, Chadwick B. Analysing and presenting qualitative data. Br Dent J. 2008 Apr 26;204(8):429-32. doi: 10.1038/sj.bdj.2008.292.
Graneheim UH, Lundman B. Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. Nurse Educ Today. 2004 Feb;24(2):105-12. doi: 10.1016/j.nedt.2003.10.001.
Moser A, Korstjens I. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 3: Sampling, data collection and analysis. Eur J Gen Pract. 2018 Dec;24(1):9-18. doi: 10.1080/13814788.2017.1375091.
Korstjens I, Moser A. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 4: Trustworthiness and publishing. Eur J Gen Pract. 2018 Dec;24(1):120-124. doi: 10.1080/13814788.2017.1375092.
Amezcua M, Gálvez Toro A. Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta [Modes of analysis in qualitative research in health: critical perspective and spoken reflexions]. Rev Esp Salud Publica. 2002;76(5):423-36.
Babchuk WA. Fundamentals of qualitative analysis in family medicine. Fam Med Community Health. 2019 Apr 1;7(2):e000040.

Complementaria

Merino, A. Análisis de datos en investigación cualitativa.[Lugar no identificado]: Ed. Simionema; 2021.
Azevedo V, Carvalho M,Fernandes-Costa F, Mesquita S, Soares J,Teixeira F, Maia A. Interview transcription: conceptual issues, practical guidelines, and challenges. Revista de Enfermagem. 2017; 14: 159-168.
Vives Varela Tania, Hamui Sutton Liz. La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. Investigación educ. médica. 2021;10(40): 97-104.
Kalpokaite N, Radivojevic I. Demystifying Qualitative Data Analysis for Novice Qualitative Researchers .The Qualitative Report. 2019; 24(13): 44-57. https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol24/iss13/5
Vaismoradi M, Turunen H, Bondas T. Content analysis and thematic analysis: Implications for conducting a qualitative descriptive study. Nurs Health Sci. 2013;15(3):398-405

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
MAXQDA				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☑ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones