Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1168 - Economía y Gestión de la Salud

Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA ASPECTOS SOCIALES Y ÉTICOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN MÓDULO FORMATIVO				
Código y denominación	1168 - Economía y Gestión de la Salud				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Semipresencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	MARIA AMADA PELLICO LOPEZ
E-mail	amada.pellico@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (219)
Otros profesores	DAVID CANTARERO PRIETO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
Conocimientos de informática nivel usuario

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Que los estudiantes desarrollen la capacidad para iniciarse en la generación del conocimiento científico relevante a las ciencias de la salud y aplicar la evidencia científica en la práctica profesional
Que los estudiantes sepan utilizar las herramientas metodológicas para desarrollar proyectos de investigación en las unidades clínicas, docentes y de gestión
Que los estudiantes diseñen correctamente trabajos científicos en Ciencias de la Salud
Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje, utilizando la evaluación y la investigación como medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los cuidados de salud
Que los estudiantes gestionen la información a partir de las diferentes fuentes documentales y sistemas de información, así como identifiquen problemas de salud actuales o potenciales, por medio del método científico
Que los estudiantes sepan emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo de los cuidados de salud
Que los estudiantes desarrollen el razonamiento crítico y la capacidad para definir y dar respuesta a problemas utilizando la evidencia científica disponible en Cuidados de Salud
Que los estudiantes sean capaces de respetar los principios éticos y la legislación vigente en la investigación y en especial en aquella que se lleve a cabo en seres humanos
Competencias Específicas
Capacidad de aceptar la investigación como medio para identificar los elementos claves de la gestión sanitaria y aumentar la eficacia, eficiencia y la calidad de los servicios prestados en el ámbito de los cuidados de salud
Capacidad para identificar los elementos claves de la Economía de la Salud y su aplicación a la investigación en ámbito de los Cuidados de Salud
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
Competencias Transversales
Que, perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás
Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Valora los factores que intervienen en la economía de la salud y utilización en el campo de los Cuidados de Salud
- Presenta estudios que permitan la mejora de la calidad asistencial, así como el coste-eficacia.

4. OBJETIVOS

*Identificar los conceptos básicos de la economía de salud, así como la evaluación de las políticas públicas y programas de salud utilizando la metodología científica.
*Señalar los aspectos claves de la gestión de los servicios de salud y planificación sanitaria valorando la importancia de la aplicación de la investigación en la innovación y gestión sanitaria.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	8
- Prácticas en Aula (PA)	4
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	12
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4
- Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	7
Total actividades presenciales (A+B)	19
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	37
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	18
Evaluación No Presencial (EV-NP)	1
Total actividades no presenciales	56
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	BLOQUE I: ECONOMIA DE LA SALUD Conceptos básicos de la economía de salud. La demanda y oferta sanitaria. Intervención pública en los servicios de salud. Estado del bienestar. Tipos de sistemas sanitarios. El Estudio de las desigualdades en salud. Evaluación económica de tecnologías sanitarias. Metodologías docentes: Contribuciones orales o escritas de los estudiantes, tanto individuales como en grupo, supervisado por el profesorado. Preparación, redacción y presentación de informes, trabajos temáticos, memorias, revisiones, así como del trabajo fin de máster. Búsqueda de información para la preparación de las tareas encargadas. Estudio de los contenidos teóricos. Consultas bibliográficas y trabajos de campo. Tutorización del trabajo de los estudiantes.	5,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,50	7,00	20,00	3,50	0,50	8-11
2	BLOQUE II: GESTIÓN DE SERVICIOS DE SALUD. Bases teóricas de la gestión. Métodos de planificación y priorización. Organización: recursos humanos y materiales. Dirección: liderazgo y gestión de equipos de trabajo. Evaluación de resultados de salud. Práctica basada en evidencia. Calidad, seguridad y satisfacción del usuario de servicios de salud. Metodologías docentes: Contribuciones orales o escritas de los estudiantes, tanto individuales como en grupo, supervisado por el profesorado. Preparación, redacción y presentación de informes, trabajos temáticos, memorias, revisiones, así como del trabajo fin de máster. Búsqueda de información para la preparación de las tareas encargadas. Estudio de los contenidos teóricos. Consultas bibliográficas y trabajos de campo. Tutorización del trabajo de los estudiantes.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,50	5,00	17,00	2,50	0,50	12-15
TOTAL DE HORAS		8,00	4,00	0,00	0,00	0,00	4,00	3,00	12,00	37,00	6,00	1,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación final	Examen escrito	Sí	Sí	50,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Al finalizar la materia
Condiciones recuperación	Según la normativa establecida
Observaciones	La prueba consistirá en desarrollar dos preguntas de tres posibles.

Evaluación continuada	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	30,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre.
Condiciones recuperación	Repetición de los ejercicios
Observaciones	De cada bloque se realizaran ejercicios y casos prácticos a través de la plataforma virtual.

PARTICIPACIÓN Y ASISTENCIA	Otros	Sí	No	20,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de la imparticion de la asignatura
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

El estudiante podrá superar cada bloque a través de la evaluación continuada. Requiere la participación activa del estudiante en el aula.

Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta como no presentado. Cuando el estudiante hay realizado pruebas que supongan el referido 50% o más, en el acta figurará la calificación correspondiente.

En el caso de que las autoridades sanitarias y académicas así lo aconsejen, la evaluación podrá realizarse en la modalidad a distancia.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La participación y asistencia no será obligatoria, de tal manera que el 20 % correspondiente a esta parte se distribuirá proporcionalmente en la evaluación de los dos bloques que configuran la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Del Llano Señarís JE, Colomer i Mascaró J. Gestión clínica. En: Del Llano Señarís, J.E., Ortún Rubio V, Raigada González F. Gestión clínica. Vías de alcance. Fundación Gaspar Casal, 2014.
- Edwards RT, McIntosh E. Applied health economics for public health practice and research. Oxford : Oxford University Press, 2019.
- Oliva Moreno J, González López-Valcárcel B, Trapero Bertrán M, Hidalgo Vega, A y Del Llano Señarís, JE. Economía de la salud. Madrid: Pirámide, 2018.

Complementaria
• Aiken LH, Sloane DM, Bruyneel L, Van den Heede K, Griffiths P, Busse R et al. Nurse staffing and education and hospital mortality in nine European countries: a retrospective observational study. Lancet, 2014 24;383(9931):1824-30. doi: 10.1016/S0140-6736(13)62631-8. • Gkiouleka A, Wong G, Sowden S, Bambra C, Siersbaek R, Manji S, Moseley A, Harmston R, Kuhn I, Ford J. Reducing health inequalities through general practice. Lancet Public Health. 2023 Jun;8(6):e463-e472. doi: 10.1016/S2468-2667(23)00093-2. • Specchia, M. L., Cozzolino, M. R., Carini, E., Di Pilla, A., Galletti, C., Ricciardi, W., & Damiani, G. (2021). Leadership styles and nurses' job satisfaction. Results of a systematic review. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(4), 1552. doi: 10.3390/ijerph18041552
• Aiken LH, Sloane DM, Bruyneel L, Van den Heede K, Griffiths P, Busse R et al. Nurse staffing and education and hospital mortality in nine European countries: a retrospective observational study. Lancet, 2014 24;383(9931):1824-30. doi: 10.1016/S0140-6736(13)62631-8. • Gkiouleka A, Wong G, Sowden S, Bambra C, Siersbaek R, Manji S, Moseley A, Harmston R, Kuhn I, Ford J. Reducing health inequalities through general practice. Lancet Public Health. 2023 Jun;8(6):e463-e472. doi: 10.1016/S2468-2667(23)00093-2. • Specchia, M. L., Cozzolino, M. R., Carini, E., Di Pilla, A., Galletti, C., Ricciardi, W., & Damiani, G. (2021). Leadership styles and nurses' job satisfaction. Results of a systematic review. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(4), 1552. doi: 10.3390/ijerph18041552
• Aiken LH, Sloane DM, Bruyneel L, Van den Heede K, Griffiths P, Busse R et al. Nurse staffing and education and hospital mortality in nine European countries: a retrospective observational study. Lancet, 2014 24;383(9931):1824-30. doi: 10.1016/S0140-6736(13)62631-8. • Gkiouleka A, Wong G, Sowden S, Bambra C, Siersbaek R, Manji S, Moseley A, Harmston R, Kuhn I, Ford J. Reducing health inequalities through general practice. Lancet Public Health. 2023 Jun;8(6):e463-e472. doi: 10.1016/S2468-2667(23)00093-2. • Specchia, M. L., Cozzolino, M. R., Carini, E., Di Pilla, A., Galletti, C., Ricciardi, W., & Damiani, G. (2021). Leadership styles and nurses' job satisfaction. Results of a systematic review. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(4), 1552. doi: 10.3390/ijerph18041552

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

☑ Comprensión escrita ☐ Comprensión oral
☑ Expresión escrita ☐ Expresión oral
☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones