Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1169 - Introducción a la Investigación

Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA FUNDAMENTOS Y DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA MÓDULO FORMATIVO				
Código y denominación	1169 - Introducción a la Investigación				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Semipresencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	MARIA PAZ ZULUETA
E-mail	maria.paz@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO DIRECCIÓN (204)
Otros profesores	ANA ROSA ALCONERO CAMARERO MANUEL HERRERO MONTES PAULA PARAS BRAVO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
Conocimientos básicos de informática a nivel usuario

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Que los estudiantes desarrollen la capacidad para iniciarse en la generación del conocimiento científico relevante a las ciencias de la salud y aplicar la evidencia científica en la práctica profesional
Que los estudiantes sepan utilizar las herramientas metodológicas para desarrollar proyectos de investigación en las unidades clínicas, docentes y de gestión
Que los estudiantes diseñen correctamente trabajos científicos en Ciencias de la Salud
Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje, utilizando la evaluación y la investigación como medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los cuidados de salud
Que los estudiantes gestionen la información a partir de las diferentes fuentes documentales y sistemas de información, así como identifiquen problemas de salud actuales o potenciales, por medio del método científico
Que los estudiantes sepan emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo de los cuidados de salud
Que los estudiantes desarrollen el razonamiento crítico y la capacidad para definir y dar respuesta a problemas utilizando la evidencia científica disponible en Cuidados de Salud
Que los estudiantes sean capaces de respetar los principios éticos y la legislación vigente en la investigación y en especial en aquella que se lleve a cabo en seres humanos
Competencias Específicas
Capacidad para formular preguntas de investigación, así como evaluar críticamente las fortalezas y debilidades de los diferentes métodos de investigación aplicables a los Cuidados de Salud
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
Competencias Transversales
Que, perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás
Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Formula correctamente preguntas de investigación en el campo de los Cuidados de Salud.
- Describe las ventajas e inconvenientes de cada método y diseño de investigación.
- Enumera los elementos de un proyecto de investigación eligiendo el método adecuado según la pregunta de investigación, así como los objetivos de estudio.

4. OBJETIVOS

El estudiante identificará los fundamentos de la investigación científica.
El estudiante planificará la investigación, desde la formulación de preguntas de investigación hasta la última fase de la misma, elaborando cronogramas, protocolos y proyectos de investigación
El estudiante señalará las características de los diferentes tipos de diseño de estudios.
El alumnado presentará la estructura básica de un trabajo científico siguiendo los requisitos de la comunicación científica y las normas de publicación.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	16
- Prácticas en Aula (PA)	7
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	23
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	8
- Evaluación (EV)	6
Subtotal actividades de seguimiento	14
Total actividades presenciales (A+B)	37
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	74
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	37
Evaluación No Presencial (EV-NP)	2
Total actividades no presenciales	113
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Bloque I. Fundamentos de la investigación científica. El Problema de la investigación. Metodología docente: Exposición de contenidos mediante presentación de documentación y demostraciones utilizando clase magistral y seminarios. Contribuciones orales o escritas de los estudiantes, tanto individuales como en grupo, supervisado por el profesorado. Tutorización del trabajo de los estudiantes.	4,00	1,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,50	7,00	18,00	2,75	0,50	1-4
2	Bloque II. Planificación de la investigación. Tipos de diseños. Metodología docente: Exposición de contenidos mediante presentación de documentación y demostraciones utilizando clase magistral y seminarios. Contribuciones orales o escritas de los estudiantes, tanto individuales como en grupo, supervisado por el profesorado. Preparación de trabajos, memorias, seminarios o talleres para exponer en clase. Búsqueda de información para la preparación de las tareas encargadas. Tutorización del trabajo de los estudiantes.	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,50	6,00	19,00	2,75	0,50	5-8
3	Bloque III. Protocolos y proyectos de investigación. Normas de publicación. Metodología docente: Exposición de contenidos mediante presentación de documentación y demostraciones utilizando clase magistral y seminarios. Contribuciones orales o escritas de los estudiantes, tanto individuales como en grupo, supervisado por el profesorado. Preparación de trabajos, memorias, seminarios o talleres para exponer en clase. Preparación, redacción y presentación de informes o trabajos temáticos. Búsqueda de información para la preparación de las tareas encargadas. Consultas bibliográficas. Tutorización del trabajo de los estudiantes.	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,50	6,00	19,00	2,75	0,50	9-12
4	Bloque IV. El informe de investigación y la comunicación científica de los resultados. Estructura básica de un trabajo científico. Metodología docente: Exposición de contenidos mediante presentación de documentación y demostraciones utilizando clase magistral y seminarios. Contribuciones orales o escritas de los estudiantes, tanto individuales como en grupo, supervisado por el profesorado. Preparación de trabajos, memorias, seminarios o talleres para exponer en clase. Búsqueda de información para la preparación de las tareas encargadas. Consultas bibliográficas. Tutorización del trabajo de los estudiantes.	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,50	6,00	19,00	2,75	0,50	13-16

TOTAL DE HORAS	16,00	7,00	0,00	0,00	0,00	8,00	6,00	25,00	75,00	11,00	2,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Bloque I	Examen escrito	No	Sí	20,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	Al finalizar la materia.
Condiciones recuperación	En prueba extraordinaria.
Observaciones	De cada bloque se realizarán ejercicios y casos prácticos. El estudiante podrá ir superando la asignatura a medida que apruebe las actividades de evaluación de cada bloque. El examen escrito será de tipo test y preguntas cortas, y atenderá tanto a los contenidos teóricos como prácticos.

Bloque II	Examen escrito	No	Sí	20,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	Al finalizar la materia.
Condiciones recuperación	En prueba extraordinaria.
Observaciones	De cada bloque se realizarán ejercicios y casos prácticos. El estudiante podrá ir superando la asignatura a medida que apruebe las actividades de evaluación de cada bloque. El examen escrito será de tipo test y preguntas cortas, y atenderá tanto a los contenidos teóricos como prácticos.

Bloque III	Examen escrito	No	Sí	20,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	Al finalizar la materia.
Condiciones recuperación	En prueba extraordinaria.
Observaciones	De cada bloque se realizarán ejercicios y casos prácticos. El estudiante podrá ir superando la asignatura a medida que apruebe las actividades de evaluación de cada bloque. El examen escrito será de tipo test y preguntas cortas, y atenderá tanto a los contenidos teóricos como prácticos.

Bloque IV	Examen escrito	No	Sí	20,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	Al finalizar la materia.
Condiciones recuperación	En prueba extraordinaria.
Observaciones	De cada bloque se realizarán ejercicios y casos prácticos. El estudiante podrá ir superando la asignatura a medida que apruebe las actividades de evaluación de cada bloque. El examen escrito será de tipo test y preguntas cortas, y atenderá tanto a los contenidos teóricos como prácticos.

Participación y asistencia	Otros	No	No	20,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	Al finalizar la asignatura.
Condiciones recuperación	
Observaciones	Requiere la participación activa del estudiante en el aula.

TOTAL	100,00

Observaciones

La asistencia y participación activa no es obligatoria. El 20% correspondiente a esta parte se distribuirá proporcionalmente en la evaluación de los cuatro bloques que configuran la asignatura.

Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta 'No presentado'. Cuando el estudiante haya realizado pruebas que supongan el referido 50% o más, en el acta figurará la calificación correspondiente.

En el caso de que las autoridades sanitarias y académicas así lo aconsejen, la evaluación podrá realizarse en la modalidad a distancia.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Para acogerse a esta modalidad de evaluación, durante la primera semana de la asignatura el estudiante deberá realizar la correspondiente solicitud por escrito al profesor responsable de la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

1. Argimón Pallás J M, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3ª ed. Madrid: Elservier; 2005.
2. Burns N, Grove SK. Investigación en Enfermería. 5º ed. Madrid: Elservier; 2012.
3. Creswell J. Research design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 3th. Ed. London: SAGE Publications, Inc; 2009.
4. Flick U. Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Ed. Morata, S.L.; 2004.
5. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill; 2007.
6. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 4ªed. México: McGraw-Hill; 2006.
7. Polit Denise F, Hungler BP. Investigación científica en ciencias de la salud: principios y métodos. 6ª ed. México: McGraw-Hill; 2000.
8. Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D,Saura S. Metodología cualitativa en las ciencias de la salud. En: Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D,Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. 1ª ed. Barcelona:Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol),2014. 10-32

Complementaria

Day RA. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 4ª ed. Washington: OPS; 2008.
Gerrish, K. y Lacey, A. Investigación en enfermería. 5º ed. Madrid: McGrawHill; 2008.
Pardo. G.; Cedeño, M. Investigación en salud. Factores sociales. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 1997.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Moodle - Universidad de Cantabria				
Teams - Universidad de Cantabria				
Zoom - Universidad de Cantabria				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

☑ Comprensión escrita ☐ Comprensión oral
☑ Expresión escrita ☐ Expresión oral
☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones