

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1294 - Competencias Docentes y Directivas

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MÓDULO FORMATIVO ORIENTACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA		
Código y denominación	1294 - Competencias Docentes y Directivas		
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MARIA DEL CARMEN ALVAREZ ALVAREZ
E-mail	carmen.alvarez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (315)
Otros profesores	MINERVA ISABEL PEREZ ORTEGA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura no requiere de unos conocimientos previos específicos.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Que los/as estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.

Que los/as estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.

Que los/as estudiantes demuestren poseer conocimientos en su área de estudio que se sitúan en un nivel más avanzado que incluye fuentes actualizadas y conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo profesional.

Que los/as estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los/as estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Específicas

Adquirir competencias en comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos adquiridos en el diseño y desarrollo de una investigación o innovación educativa.

Adquirir habilidades de aprendizaje autónomo avanzado en la búsqueda, acceso y manejo de diferentes fuentes de investigación.

Desarrollar la capacidad de expresar, presentar y comunicar resultados u hallazgos de investigación de forma coherente y estructurada.

Adquirir una visión crítica y ética para interpretar críticamente los resultados científicos técnicos en el ámbito de los temas tratados en el máster.

Realizar contribuciones originales, innovadoras y creativas, planificando, realizando y comunicando resultados científicos y técnicos tanto a público especializado y no especializado en el ámbito de estudio.

Competencias Básicas

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Transversales

Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autoregulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1. Adquiere el conocimiento y las habilidades suficientes para la identificación y caracterización de problemas de investigación propios del ámbito de la materia.
- 2. Aplica los conocimientos adquiridos para desarrollar una investigación empírica sobre algún/algunos contenido/s de la materia.
- 3. Desarrolla y orienta respecto a las técnicas, habilidades y estrategias favorecedoras de una actividad profesional más eficaz.
- 4. Adquiere un buen dominio de aquellas competencias que se trabajen en la materia: habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación eficaz, liderazgo, etc.

4. OBJETIVOS

COMPETENCIAS DOCENTES

- Conocer la identidad, los rasgos y los ámbitos de la profesión docente que llevan a construir un perfil profesional y de investigación docente basado en competencias directamente vinculadas con complejas las exigencias de vivir en un contexto globalizado del siglo XXI.
- Conocer las principales competencias docentes y en especial aquellas que colocan al docente como agente de innovación a través de conocer estrategias de investigación en contextos educativos.

COMPETENCIAS DIRECTIVAS

- Comprender la importancia del liderazgo, de los equipos directos, del gobierno de los centros y del rol del director/a.
- Entender la complejidad de la función directiva, el proceso de selección y acceso al cargo, sus competencias, el Proyecto de Dirección, el rol del director como líder, posibilidades y límites, etc.
- Conocer las principales competencias directivas: gestión, organización, liderazgo, relación, evaluación, seguridad, curricular, comunicación y colaboración con el entorno, entre otras.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	20
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	40
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	10
Total actividades presenciales (A+B)	50
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	25
Trabajo autónomo (TA)	25
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	50
HORAS TOTALES	100

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	BLOQUE DE COMPETENCIAS DIRECTIVAS. La complejidad de la función directiva hoy. Dirección, liderazgo y equipos directivos. Competencias directivas: gestión, organización, liderazgo, relación, evaluación, seguridad, curricular, comunicación y colaboración con el entorno, entre otras. El Proyecto de Dirección. Investigación en competencias directivas.	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	12,00	13,00	0,00	0,00	1-4
2	BLOQUE DE COMPETENCIAS DOCENTES. La profesionalización de la función docente en el siglo XXI. 1. El desarrollo profesional basado en competencias: a) Competencias interpersonales de los docentes. b) Competencias de innovación e investigación: pensamiento crítico y competencias ciudadanas. 2. La innovación y la investigación educativas como estrategias de desarrollo profesional docente.	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	13,00	12,00	0,00	0,00	5-8
TOTAL DE HORAS		20,00	20,00	0,00	0,00	0,00	6,00	4,00	25,00	25,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajos individuales	Trabajo	No	Sí	50,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	La fijada por el profesorado de la asignatura			
Condiciones recuperación	En una nueva convocatoria			
Observaciones				
Trabajos grupales	Trabajo	No	Sí	50,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	La fijada por el profesorado de la asignatura			
Condiciones recuperación	En una nueva convocatoria			
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Ambas partes deben superarse para superar la asignatura (trabajos individuales y grupales). Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación. En cumplimiento del artículo 33 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria publicado en 2023 (véase documento aquí), el profesorado dará a conocer los criterios de puntuación aplicables en las pruebas evaluables solicitadas. Entre otros, se dará especial importancia a los siguientes aspectos:</p> <p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (véase enlace aquí)</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.</p> <p>USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado. En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta, como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
Los estudiantes a tiempo parcial que asisten a clase regularmente pueden ser evaluados como el resto de estudiantes. Con los estudiantes a tiempo parcial que no asisten regularmente a clase el profesorado determinará las actividades de evaluación que mejor se adapten al caso.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

COMPETENCIAS DOCENTES

- Bauman, Z. (2005). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa
- Bolívar, A. (2008). El discurso de las competencias en España: educación básica y educación superior. Red U. Revista de Docencia Universitaria, número monográfico 2.
- Díaz Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos, XXVIII, 111. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la educación. ISSN: 0185-2698, 7-36
- Esteban, F. (2004). Excelentes profesionales y comprometidos ciudadanos. Un cambio de mirada desde la universidad. Bilbao: Desclée.
- Fondo, M.C. (2019). Seis competencias docentes clave para el siglo XXI. Marco ELE Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, 29 Universidad de Lisboa, Portugal.
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula en Docencia e Investigación, XVII (22), 41- 60. Universidad de Castilla La Mancha.
- López Rupérez, F. (2015). Fortalecer la profesión docente. Un desafío crucial. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. 27, 1. Madrid. ISSN 1130-3743.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende enseñar? Madrid: Nancea, S. A. de Ediciones.
- Mesa, Manuela. (2019). “La Educación para la Ciudadanía Global: Una apuesta por la Democracia”. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 8(1), 15-26. CEIPAZ e Instituto DEMOSPAZ-UAM, España. Disponible en: <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.001>
- Ministerio de Educación y formación Profesional. La Agenda 2030 y el papel de la educación para alcanzar los ODS. Disponible en: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/biblioteca-central/va/blog/2024/febrero/agenda-2030-educacion.html>
- Mora Álvarez, Jessica. (2024). Capítulo 4. La formación permanente del profesorado en el sistema educativo español. “La educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global en la formación permanente del profesorado”. Movimiento 4.7. Páginas 19-31 Disponible en: <https://4punto7.org/wp-content/uploads/2024/09/240716-informe-fpp-completo-v02.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2009). La definición y selección de competencias clave Resumen ejecutivo. Traducido al castellano con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).
- Organization for Economic Cooperation and Devepment OECD. (2018). The Future of Education and Skills. Education 2030.
- Pagés, J. (2009). Competencia social y ciudadana. Aula de Innovación Educativa, 187, 7- 11.
- Pérez Gómez, A. I. (2008). ¿Competencias o pensamiento práctico?: la construcción de los significados de representación y de acción. Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? España: Ediciones Morata, 59- 102.
- Ruiz Román, Cristobal. (2017). La educación social ante el revés de la globalización. RES, Revista de Educación Social. Universidad de Málaga. 25. Pp. 67-78. Disponible en: https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/esanteelrevesglobalizacion_res_25.pdf
- San Fabián Maroto, J. L. (2006). La coordinación docente: condiciones organizativas y compromiso profesional. Participación educativa. Participación del profesorado en la educación. 3, Universidad de Oviedo ISSN 1886-5097, 6- 11.
- Touriñán, J. M. (2007). Valores y convivencia ciudadana: una responsabilidad de formación compartida y derivada. Bordón, 59, 261-311.
- Vázquez Fernández, P. y Ortega Osuna, J. L. (2010). Competencias básicas: desarrollo y evaluación en educación primaria. Wolters Kluwer.
- UNESCO. (2018). Preparing teachers for global citizenship ducation: a template. Bangkok, Tailandia.

RECURSOS DIGITALES:

- <https://ens9004-inf.d.mendoza.edu.ar/sitio/p-n-f-p/upload/eje03-ampliatorios04.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=hx313dqkwZA>
- <https://www.esmartcity.es/2020/11/06/guia-didactica-acercar-agenda-urbana-espanola-ninos>
- https://www.medicosdelmundo.org/app/uploads/2021/08/ODS-5_compressed.pdf

COMPETENCIAS DIRECTIVAS

Álvarez-Álvarez, C. (2018). How Can Pre-service Training Be Improved in Spain? The Voices of Secondary School Headteachers in the Cantabria Region. *Leadership and Policy in Schools*. <https://doi.org/10.1080/15700763.2018.1532014>

Álvarez Álvarez, C. (2018). La gestión de reuniones en los centros escolares: una competencia a desarrollar por el director escolar. In *Tendencias nacionales e internacionales en orga-nización educativa: entre la estabilidad y el cambio*. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>

Álvarez, C., & Fernández, E. (2022). Valoración del modelo vasco de evaluación del desempeño directivo. *Avances En Supervisión Educativa*, 37, 1–26. <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/751/777%0Ahttps://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/751%0Ahttps://avances.adide.org>

Fernández, J. A., Moral, C., & Ritacco, M. (2015). El Desarrollo de Procesos de Autoevaluación como Capacidad del Liderazgo Pedagógico. Un Estudio en Educación Secundaria en Andalucía The Development of Self-Evaluation Processes as a Pedagogical Leadership Ability. A Study in Secondary Education in Anda. 8(2), 57–76.

García-Garnica, M. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para medir prácticas eficaces de liderazgo pedagógico de la dirección. *Profesorado*, 20(3), 493–526.

García Garnica, M., & Caballero Rodríguez, K. (2015). ¿Qué prácticas eficaces de liderazgo desarrollan los directivos andaluces en sus escuelas? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), 129–147.

Gurley, D. K., Peters, G. B., Collins, L., & Fifolt, M. (2015). Mission, vision, values, and goals: An exploration of key organizational statements and daily practice in schools. *Journal of Educational Change*, 16(2), 217–242. <https://doi.org/10.1007/s10833-014-9229-x>

Iftach, G., & Shapira-Lishchinsky, O. (2019). Principals' perceptions of school identity: logo, vision and practice. *International Journal of Educational Management*, 33(6), 1170–1184. <https://doi.org/10.1108/IJEM-11-2018-0365>

Kurland, H., Peretz, H., & Hertz-Lazarowitz, R. (2010). Leadership style and organizational learning: The mediate effect of school vision. *Journal of Educational Administration*, 48(1), 7–30. <https://doi.org/10.1108/09578231011015395>

Rioja, I. C., Olarra, L. I., Sanz, K. P., Rojo, I. R., & Uriarte, L. U. (2012). Guía para la elaboración del proyecto de dirección.

Sallán, J. G., & Ceacero, D. C. (2011). Competencias para el ejercicio de la dirección de instituciones educativas: Reflexiones y Experiencias en Iberoamérica.

Tejero-González, C. M., & Fernández-Díaz, M. J. (2009). Medición de la satisfacción laboral en la dirección escolar. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 15(2), 1–16. <https://doi.org/10.7203/relieve.15.2.4160>

Tobon, S., Juarez-Hernandez, L. G., Herrera-Meza, S. R., & Nunez, C. (2020). Assessing school principal leadership practices. Validity and reliability of a rubric. *Educacion XX1*, 23(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.23894>

Tuytens, M., & Devos, G. (2011). Stimulating professional learning through teacher evaluation: An impossible task for the school leader? *Teaching and Teacher Education*, 27(5), 891–899. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.02.004>

Williams, S. M. (2015). The Future of Principal Preparation and Principal Evaluation: Reflections of the Current Policy Context for School Leaders. *Journal of Research on Leadership Education*, 10(3), 222–225. <https://doi.org/10.1177/1942775115621159>

Complementaria

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	
<input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
<input type="checkbox"/> Expresión escrita	<input type="checkbox"/> Expresión oral
<input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés	
Observaciones	