

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

220 - Paleolítico en el Sudoeste de Europa

Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología  
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE LA ESPECIALIDAD DE PREHISTORIA ITINERARIOS ESPECÍFICOS				
Código y denominación	220 - Paleolítico en el Sudoeste de Europa				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS				
Profesor responsable	JESUS EMILIO GONZALEZ URQUIJO				
E-mail	jesuse.gonzalez@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (155)				
Otros profesores					

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS	
Los propios de la admisión en el Master	

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

#### Competencias Genéricas

Demostrar que se tienen conocimientos avanzados sobre el marco teórico e interpretativo de la Prehistoria y la Arqueología del Mundo Antiguo, así como que se tienen nociones sobre el estado actual de la investigación en estas disciplinas

Demostrar que se han asimilado los procedimientos metodológicos propios del ámbito académico y profesional de la Prehistoria y la Arqueología del Mundo Antiguo

#### Competencias Específicas

Interpretar y utilizar las normas de aplicación en el estudio y tratamiento del material arqueológico

Elegir, aplicar e interpretar los resultados de las técnicas de análisis avanzadas propias de la Prehistoria

Adquirir, procesar y presentar la información arqueológica de época prehistórica según las exigencias académicas y científicas de la disciplina

#### Competencias Básicas

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Competencias Transversales

Sentido y compromiso ético. El / la estudiante identificará, reconocerá y aplicará el principio de justicia e integridad intelectual en sus labores cotidianas y relaciones con los demás

Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional. Comprenderá, respetará, asumirá y se comprometerá con los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal de las personas con discapacidades como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas, y lo hará por un lado sin incurrir en discriminación por sexo, orientación sexual, edad, religión, condición social, política y/o étnica, y, por otro lado, promoviendo la sensibilidad y el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los temas principales de la investigación sobre el Paleolítico en el suroeste de Europa.

- Detectar nuevos ámbitos de investigación prometedores a partir del estado actual del conocimiento

### 4. OBJETIVOS

Comprender las principales dinámicas de cambio a lo largo del Paleolítico en el sudoeste de Europa.

Evaluar el estado actual de la investigación sobre la temática

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	15
- Prácticas en Aula (PA)	15
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	30
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	
- Evaluación (EV)	
Subtotal actividades de seguimiento	
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>30</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	35
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>45</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>75</b>

**6. ORGANIZACIÓN DOCENTE**

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	<p>1. El origen del poblamiento humano en el SW de Europa: causas, contextos, cronologías</p> <p>2. Las formas de vida en el final del Paleolítico inferior, cuestiones emergentes: caza, fuego, lenguaje, comportamientos simbólicos.</p> <p>3. El Paleolítico medio y las sociedades neandertales: los desarrollos técnicos en las industrias líticas, la variabilidad regional y la variabilidad diacrónica. El origen de los llamados comportamientos humanos modernos.</p> <p>4. La transición Paleolítico medio/superior</p> <p>5. Las formas de vida en el paleolítico superior</p> <p>6. Cazadores-recolectores en el final de la glaciación: la influencia de las condiciones ambientales y las nuevas adaptaciones.</p> <p>Los contenidos se articularán en torno a recursos docentes variados: clases magistrales y/o comentarios de texto y/o seminarios y/o metodologías inversas y/o elementos multimedia y/o visitas a laboratorios, museos y yacimientos, etc...</p>	15,00	15,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	35,00	0,00	0,00	1 a 3
<b>TOTAL DE HORAS</b>		15,00	15,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	35,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Respuesta a cuestiones breves, de tipo test, comentarios de imágenes y/o comentarios de texto	Examen escrito	Sí	Sí	70,00
Calif. mínima	4,00			
Duración				
Fecha realización	En el plazo de un mes desde la finalización de la docencia presencial			
Condiciones recuperación	Nuevo examen escrito			
Observaciones				
Ensayo o recensión	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	4,00			
Duración				
Fecha realización	En la quincena siguiente a la finalización de la docencia presencial			
Condiciones recuperación	Realización de un nuevo ejercicio			
Observaciones				
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<b>ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES:</b>				
En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
Evaluación única mediante examen de cuestiones breves, de tipo test, comentarios de imágenes y/o comentarios de texto				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS
<b>BÁSICA</b>
ARSUAGA, J.L. y MARTÍNEZ, I. (1998) La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Temas de Hoy, Madrid.
CARBONELL, E. et al., 2008. The first hominin of Europe. Nature 452: 465-469
CARBONELL, E., coord. (2012) Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes. Ariel, Barcelona.
CUNLIFFE, B. (ed.) (1998) Prehistoria ilustrada de Europa. Crítica, Barcelona.
GAMBLE, C. (2001) Las sociedades paleolíticas de Europa. Ariel, Barcelona
GARCÍA DÍEZ, M. y ZAPATA, L., ed. (2013) Métodos y técnicas de análisis y estudio en arqueología prehistórica : de lo técnico a la reconstrucción de los grupos humanos. Universidad del País Vasco.
GONZÁLEZ SAINZ, C. y GONZÁLEZ URQUIJO, J.E. (2004). El Magdaleniense reciente en la región Cantábrica. En M.A. Famo (coord.), Las sociedades del Paleolítico en la región Cantábrica, pp. 275-308. Bilbao.
LAZUÉN, T. (2012) Las primeras sociedades neandertales de la región cantábrica. BAR, Oxford.
RAMOS, J. (1999) Europa prehistórica: cazadores y recolectores. Sílex, Madrid.
<b>Complementaria</b>

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

**10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

**Observaciones**