

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

910 - Desarrollo de la Competencia Pragmática y Discursiva en una Segunda Lengua /
Development of Second Language Pragmatic and Discursive Competence

Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second
Language Learning and Teaching
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MÓDULO A: LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS / APPLIED LINGUISTICS FOR SECOND LANGUAGE LEARNING AND TEACHING		
Código v denominación	910 - Desarrollo de la Competencia Pragmática y Discursiva en una Segunda Lengua / Development of Second Language Pragmatic and Discursive Competence		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Inglés	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	GONZALO MARTINEZ CAMINO
E-mail	gonzalo.martinez@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (234)
Otros profesores	JULIA TERESA WILLIAMS CAMUS

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Que los estudiantes sean capaces de poner en práctica conocimientos de lingüística aplicada a la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas en entornos docentes.

Que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos sobre didáctica y metodología de la enseñanza de segundas lenguas en ámbitos educativos.

Competencias Específicas

Aplicar los métodos y afrontar los desafíos actuales de las diferentes ramas de la investigación en lingüística aplicada a la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas

Exponer y sustentar opiniones críticas realizando juicios sobre los procesos metodológicos adecuados para el desarrollo de las diferentes destrezas lingüísticas: comprensión lectora, expresión escrita, comprensión auditiva y expresión/interacción oral

Exponer y sustentar opiniones críticas realizando juicios sobre los procesos metodológicos adecuados para el desarrollo de las competencias fonética, léxica, gramatical, pragmática y discursiva en una segunda lengua

Explicar en detalle y justificar los complicados vínculos entre las funciones de la lengua y los contenidos fonéticos, léxicos, gramaticales, pragmáticos y discursivos que un hablante debe dominar para ser competente en una segunda lengua

Leer, identificar, sintetizar, catalogar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación lingüística en enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas.

Discriminar las diferentes microhabilidades que componen cada destreza comunicativa y diseñar actividades estratégicas para su fomento

Analizar y hacer analizar, desde un punto de vista fonético, léxico, gramatical y pragmático, textos orales y escritos complejos.

Desarrollar y hacer desarrollar la escritura y la oralidad a través de textos complejos.

Exponer y sustentar opiniones críticas realizando juicios sobre el condicionamiento mutuo entre los componentes culturales de las lenguas (contenidos culturales, aspectos socioculturales y actitudes interculturales) y las funciones comunicativas inherentes a las mismas

Competencias Básicas

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones- y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias Transversales

Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro profesional.

Que los estudiantes enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.

Que los estudiantes perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

Competencias Transversales

Que los estudiantes cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Explicar el papel de los procesos inferenciales en la comunicación.
- Identificar las principales características de un texto cohesionado y coherente.
- Appreciar la influencia del género discursivo en la construcción de textos.
- Explicar el papel de la identidad cultural en los procesos de comprensión y producción de textos.
- Identificar los puntos de conflicto en la comunicación intercultural y proponer estrategias que eviten o palien estos conflictos.
- Programar un curso de adquisición de segundas lenguas donde se tengan en cuenta los susodichos contenidos.
- Diseñar actividades y estrategias de evaluación donde se tengan en cuenta los susodichos contenidos.

4. OBJETIVOS

- Definir competencia pragmática y discursiva
- Explicar los procesos inferenciales a través de los cuales se comunican los hablantes
- Explicar los procesos de reconocimiento social y su relación con la construcción de la identidad
- Identificar los problemas de comunicación intercultural y proponer soluciones pedagógicas
- Definir discurso e identificar sus propiedades
- Analizar y explicar los elementos cohesivos y la coherencia del texto
- Explicar qué es género discursivo y aplicar esta noción al desarrollo del proceso de enseñanza

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	17
- Prácticas en Aula (PA)	13
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	30
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	5
- Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	8
Total actividades presenciales (A+B)	38
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	11
Trabajo autónomo (TA)	26
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	37
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Definición de competencia	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,57	2,00	0,00	0,00	1
2	Reconocimiento social e identidad	2,50	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,57	4,00	0,00	0,00	2
3	Noción de discurso y propiedades discursivas	2,50	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,57	4,00	0,00	0,00	3
4	Construcción del texto: cohesión y coherencia	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,57	4,00	0,00	0,00	3
5	Noción de género discursivo y el discurso en el aula	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,57	4,00	0,00	0,00	4
6	Procesos inferenciales y comunicación	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,57	4,00	0,00	0,00	2
7	Problemas de comunicación intercultural	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,58	4,00	0,00	0,00	4
8	Los alumnos realizarán trabajo práctico en el aula y actividades grupales respaldados por las explicaciones teóricas que se darán en el aula.	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9
TOTAL DE HORAS		17,00	13,00	0,00	0,00	0,00	5,00	3,00	11,00	26,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Actividades	Trabajo	No	Sí	90,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Semana 4
Condiciones recuperación	
Observaciones	Estas actividades se entregarán a lo largo del desarrollo del curso

Asistencia y participación	Otros	No	Sí	10,00
----------------------------	-------	----	----	-------

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	4 semana
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL				100,00
--------------	--	--	--	---------------

Observaciones

Estas actividades se entregarán a lo largo del desarrollo del curso. La recuperación de las actividades de evaluación se hará mediante un examen en el que, en caso de ser aprobado, se recuperará el 100% de la asignatura. Este examen se celebrará durante la convocatoria extraordinaria.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura. Todo ello, en lo que respecta a este último aspecto, se traduce, en términos cuantitativos, del siguiente modo: penalización de -0,25 por falta de ortografía, -0,1 por tildes mal colocadas así como por signos de puntuación mal empleados y entre -0,1 y -0,25, en aspectos relacionados con la redacción, coherencia y cohesión textual.

NORMAS DE CITACIÓN

La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (véase enlace aquí).

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.

En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta, como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ALCÓN SOLER, EVA & ALICIA MARTÍNEZ-FLOR. (2008) Investigating pragmatics in foreign language learning, teaching and testing Bristol: Multilingual Matters.

CASTELLÁ, JOSEPH M., SALVADOR COMELLES, ANNA CROS Y MONTSERRAT VILÀ I SANTASUSANA. 2006. “Yo te respeto, tú me respetas’. Estrategias discursivas e imagen social en la relación comunicativa en el aula”. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1): 31-49.

CASTELLOTE HERRERO, E. 1993. “Estudio etnográfico del discurso en el aula”. *Actas del XI Congreso Nacional de Lingüística Aplicada*. Valladolid: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid.

CELCE-MURCIA, M., & OLSHTAIN, E. (2000). *Discourse and context in language teaching*. New York: Cambridge University Press.

COOK, G (1989) *Discourse*. Oxford: Oxford University Press.

Johnstone, B (2001) *Discourse Analysis*, Oxford: Blackwell

CROS, A. 2002. “Elementos para el análisis del discurso en las clases. *Cultura y educación*. 14 (1), 81-98.

MCCARTHY, M. (1992). *Discourse analysis for language teachers*. New York: Cambridge University Press.

MCCARTHY, M., & CARTER, R. (1994). *Language as discourse: Perspectives for language teachers*. New York: Longman.

GÓMEZ MORÓN, REYES (2009), et al. *Pragmatics applied to language teaching and learning*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars.

MIQUEL, LOURDES & NEUS SANS 2004. “El componente cultural: un ingrediente más en las clases de lengua” *redELE*, 0.

SALKIE, R. (1995) *Text and Discourse Analysis*. London: Routledge

SCHIFFRIN, D, TANNEN, D AND HAMILTON, H. (eds.) (2001) *The handbook of discourse analysis*. Oxford: Blackwell



Complementaria

Pragmática

ESCANDELL, M. V. (1993): Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel, 1996 (edición actualizada).

GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, SALVADOR (1996): Presentación de la Pragmática. León: Universidad de León.

HERNÁNDEZ SACRISTÁN, C. (1990): "Pragmática", en A. LÓPEZ GARCÍA Y OTROS, Lingüística general y aplicada. Valencia: Universitat de Valencia. pp. 243-272.

REYES, GRACIELA (1995): El abecé de la pragmática. Madrid: Arco/Libros, 2000.

Gramática del texto

CASADO VELARDE, MANUEL (1993): Introducción a la gramática del texto en español. Madrid: Arco Libros.

CASSANY, DANIEL; MARTA LUNA Y GLORIA SANZ (1994): Enseñar lengua. Barcelona: Graó, 1972.

Los marcadores del discurso

MARTÍN ZORRAQUINO, M^a ANTONIA Y JOSÉ PORTOLÉS LÁZARO (1999): "Los marcadores del discurso", en IGNACIO BOSQUE Y VIOLETA DEMONTE (1999): Gramática descriptiva de la lengua española. Vol. 3: Entre la oración y el discurso. Morfología. Madrid: Espasa.

Análisis del discurso

BROWN, GILLIAN Y GEORGE YULE (1983): Análisis del discurso. Madrid: Visor, 1993.

DIJK, T. VAN (1997): "The Study of Discourse", en T. VAN DIJK (Ed.): Discourse as Structure and Process. Londres: Sage. pp. 1-34.

HALLIDAY, M.A.K. (1978): "La naturaleza sociosemántica del discurso", en El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado. México: F 1982, 169-198.

HATCH, E. (1992). Discourse and language education. New York: Cambridge University Press.

JAWORSKI, A. & COUPLAND, N. (1999) The Discourse Reader. London: Routledge

TUSÓN VALLS, AMPARO (1997): Análisis de la conversación. Barcelona: Ariel.

Tipología textual

FUENTES RODRÍGUEZ, CATALINA (2000): Lingüística pragmática y Análisis del discurso. Madrid: Arco/Libros.

BIBLIOGRAFÍA QUE INCLUYE ACTIVIDADES

GALLARDO PAÚLS, BEATRIZ (1998): Comentario de textos conversacionales. I. De la teoría al comentario. Madrid: Arco/Libros. [Dedica los capítulos 4-10 al comentario de textos conversacionales, pp. 32-90].

GALLARDO PAÚLS, BEATRIZ (1998): Comentario de textos conversacionales. II. Los textos. Madrid: Arco/Libros. [El libro está compuesto por comentarios de cuatro textos conversacionales].

GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, SALVADOR (1997): Comentario pragmático de textos publicitarios. Madrid: Arco/Libros. [Consta del comentario de cinco textos publicitarios].

GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, SALVADOR (1997): Comentario pragmático de textos polifónicos. Madrid: Arco/Libros. [Consta del

comentario de cinco textos publicitarios].

MARTÍNEZ, ROSER (1997): Conectando texto. Guía para el uso efectivo de elementos conectores en castellano. Barcelona: Octaedro. .

MORENO CABRERA, JUAN CARLOS (1994): Curso universitario de lingüística general. Tomo II: Semántica, pragmática, morfología y fonología. Madrid: Síntesis.

REYES, GRACIELA, ELISA BAENA Y EDUARDO URIOS (2000): Ejercicios de pragmática (I). Madrid: Arcos/Libros.

REYES, GRACIELA, ELISA BAENA Y EDUARDO URIOS (2000): Ejercicios de pragmática (II). Madrid: Arcos/Libros.

Pragmática

ESCANDELL, M. V. (1993): Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel, 1996 (edición actualizada).

GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, SALVADOR (1996): Presentación de la Pragmática. León: Universidad de León.

HERNÁNDEZ SACRISTÁN, C. (1990): "Pragmática", en A. LÓPEZ GARCÍA Y OTROS, Lingüística general y aplicada. Valencia: Universitat de Valencia. pp. 243-272.

REYES, GRACIELA (1995): El abecé de la pragmática. Madrid: Arco/Libros, 2000.

Gramática del texto

CASADO VELARDE, MANUEL (1993): Introducción a la gramática del texto en español. Madrid: Arco Libros.

CASSANY, DANIEL; MARTA LUNA Y GLORIA SANZ (1994): Enseñar lengua. Barcelona: Graó, 1972.

Los marcadores del discurso

MARTÍN ZORRAQUINO, M^a ANTONIA Y JOSÉ PORTOLÉS LÁZARO (1999): "Los marcadores del discurso", en IGNACIO BOSQUE Y VIOLETA DEMONTE (1999): Gramática descriptiva de la lengua española. Vol. 3: Entre la oración y el discurso. Morfología. Madrid: Espasa.

Análisis del discurso

BROWN, GILLIAN Y GEORGE YULE (1983): Análisis del discurso. Madrid: Visor, 1993.

DIJK, T. VAN (1997): "The Study of Discourse", en T. VAN DIJK (Ed.): Discourse as Structure and Process. Londres: Sage. pp. 1-34.

HALLIDAY, M.A.K. (1978): "La naturaleza sociosemántica del discurso", en El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado. México: F 1982, 169-198.

HATCH, E. (1992). Discourse and language education. New York: Cambridge University Press.

JAWORSKI, A. & COUPLAND, N. (1999) The Discourse Reader. London: Routledge

TUSÓN VALLS, AMPARO (1997): Análisis de la conversación. Barcelona: Ariel.

Tipología textual

FUENTES RODRÍGUEZ, CATALINA (2000): Lingüística pragmática y Análisis del discurso. Madrid: Arco/Libros.

BIBLIOGRAFÍA QUE INCLUYE ACTIVIDADES

GALLARDO PAÚLS, BEATRIZ (1998): Comentario de textos conversacionales. I. De la teoría al comentario. Madrid: Arco/Libros. [Dedica los capítulos 4-10 al comentario de textos conversacionales, pp. 32-90].

GALLARDO PAÚLS, BEATRIZ (1998): Comentario de textos conversacionales. II. Los textos. Madrid: Arco/Libros. [El libro está compuesto por comentarios de cuatro textos conversacionales].

GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, SALVADOR (1997): Comentario pragmático de textos publicitarios. Madrid: Arco/Libros. [Consta del comentario de cinco textos publicitarios].

GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, SALVADOR (1997): Comentario pragmático de textos polifónicos. Madrid: Arco/Libros. [Consta del

comentario de cinco textos publicitarios].

MARTÍNEZ, ROSER (1997): Conectando texto. Guía para el uso efectivo de elementos conectores en castellano. Barcelona: Octaedro. .

MORENO CABRERA, JUAN CARLOS (1994): Curso universitario de lingüística general. Tomo II: Semántica, pragmática, morfología y fonología. Madrid: Síntesis.

REYES, GRACIELA, ELISA BAENA Y EDUARDO URIOS (2000): Ejercicios de pragmática (I). Madrid: Arcos/Libros.

REYES, GRACIELA, ELISA BAENA Y EDUARDO URIOS (2000): Ejercicios de pragmática (II). Madrid: Arcos/Libros.

Pragmática

ESCANDELL, M. V. (1993): Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel, 1996 (edición actualizada).

GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, SALVADOR (1996): Presentación de la Pragmática. León: Universidad de León.

HERNÁNDEZ SACRISTÁN, C. (1990): "Pragmática", en A. LÓPEZ GARCÍA Y OTROS, Lingüística general y aplicada. Valencia: Universitat de Valencia. pp. 243-272.

REYES, GRACIELA (1995): El abecé de la pragmática. Madrid: Arco/Libros, 2000.

Gramática del texto

CASADO VELARDE, MANUEL (1993): Introducción a la gramática del texto en español. Madrid: Arco Libros.

CASSANY, DANIEL; MARTA LUNA Y GLORIA SANZ (1994): Enseñar lengua. Barcelona: Graó, 1972.

Los marcadores del discurso

MARTÍN ZORRAQUINO, M^a ANTONIA Y JOSÉ PORTOLÉS LÁZARO (1999): "Los marcadores del discurso", en IGNACIO BOSQUE Y VIOLETA DEMONTE (1999): Gramática descriptiva de la lengua española. Vol. 3: Entre la oración y el discurso. Morfología. Madrid: Espasa.

Análisis del discurso

BROWN, GILLIAN Y GEORGE YULE (1983): Análisis del discurso. Madrid: Visor, 1993.

DIJK, T. VAN (1997): "The Study of Discourse", en T. VAN DIJK (Ed.): Discourse as Structure and Process. Londres: Sage. pp. 1-34.

HALLIDAY, M.A.K. (1978): "La naturaleza sociosemántica del discurso", en El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado. México: F 1982, 169-198.

HATCH, E. (1992). Discourse and language education. New York: Cambridge University Press.

JAWORSKI, A. & COUPLAND, N. (1999) The Discourse Reader. London: Routledge

TUSÓN VALLS, AMPARO (1997): Análisis de la conversación. Barcelona: Ariel.

Tipología textual

FUENTES RODRÍGUEZ, CATALINA (2000): Lingüística pragmática y Análisis del discurso. Madrid: Arco/Libros.

BIBLIOGRAFÍA QUE INCLUYE ACTIVIDADES

GALLARDO PAÚLS, BEATRIZ (1998): Comentario de textos conversacionales. I. De la teoría al comentario. Madrid: Arco/Libros. [Dedica los capítulos 4-10 al comentario de textos conversacionales, pp. 32-90].

GALLARDO PAÚLS, BEATRIZ (1998): Comentario de textos conversacionales. II. Los textos. Madrid: Arco/Libros. [El libro está compuesto por comentarios de cuatro textos conversacionales].

GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, SALVADOR (1997): Comentario pragmático de textos publicitarios. Madrid: Arco/Libros. [Consta del comentario de cinco textos publicitarios].

GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, SALVADOR (1997): Comentario pragmático de textos polifónicos. Madrid: Arco/Libros. [Consta del

comentario de cinco textos publicitarios].

MARTÍNEZ, ROSER (1997): Conectando texto. Guía para el uso efectivo de elementos conectores en castellano. Barcelona: Octaedro. .

MORENO CABRERA, JUAN CARLOS (1994): Curso universitario de lingüística general. Tomo II: Semántica, pragmática, morfología y fonología. Madrid: Síntesis.

REYES, GRACIELA, ELISA BAENA Y EDUARDO URIOS (2000): Ejercicios de pragmática (I). Madrid: Arcos/Libros.

REYES, GRACIELA, ELISA BAENA Y EDUARDO URIOS (2000): Ejercicios de pragmática (II). Madrid: Arcos/Libros.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones