

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

912 - Desarrollo de las Destrezas Comunicativas en una Segunda Lengua:
Comprensión Lectora y Expresión Escrita / Development of Second Language
Communicative Skills: Reading and Writing

Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second
Language Learning and Teaching
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MÓDULO A: LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS / APPLIED LINGUISTICS FOR SECOND LANGUAGE LEARNING AND TEACHING		
Código v denominación	912 - Desarrollo de las Destrezas Comunicativas en una Segunda Lengua: Comprensión Lectora y Expresión Escrita / Development of Second Language Communicative Skills: Reading and Writing		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español / Inglés	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MACARENA GARCIA-AVELLO FERNANDEZ-CUETO
E-mail	macarena.garciaavello@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (243)
Otros profesores	MARTA GANCEDO RUIZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Conocimiento previo sobre producción escrita y lectura en español y en inglés.
- Manejo de bibliografía sobre la comprensión lectora y la expresión oral y escrita en una segunda lengua.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Que los estudiantes sean capaces de poner en práctica conocimientos de lingüística aplicada a la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas en entornos docentes.

Que los estudiantes sean capaces de adquirir experiencia práctica en la planificación, docencia y evaluación en los procesos de enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas en un entorno docente específico (Escuela Oficiales de Idiomas y Centros Educativos Bilingües en Cantabria).

Competencias Específicas

Exponer y sustentar opiniones críticas realizando juicios sobre los procesos metodológicos adecuados para el desarrollo de las diferentes destrezas lingüísticas: comprensión lectora, expresión escrita, comprensión auditiva y expresión/interacción oral

Discriminar las diferentes microhabilidades que componen cada destreza comunicativa y diseñar actividades estratégicas para su fomento

Desarrollar y hacer desarrollar la escritura y la oralidad a través de textos complejos.

Exponer y sustentar opiniones críticas realizando juicios sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de segundas lenguas y aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas durante los mismos

Manifiestar habilidades de aprendizaje que permitan continuar la formación y el desarrollo profesional e investigador de manera autónoma.

Competencias Básicas

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones- y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias Transversales

Que los estudiantes enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.

Que los estudiantes cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Asimilar la teoría estudiada y la aplicación en contextos reales del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación.

4. OBJETIVOS

- Conseguir que el alumnado comprenda la importancia de una buena comprensión lectora, del manejo de la lengua. escrita y la necesidad de tener una buena base de inglés.

- Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos del curso en su trabajo profesional.

-Desarrollar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

-Desarrollar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 de lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a mujeres y niños.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	17
- Prácticas en Aula (PA)	13
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	30
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	5
- Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	8
Total actividades presenciales (A+B)	38
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	11
Trabajo autónomo (TA)	26
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	37
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Introducción a las destrezas escritas	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	8,00	0,00	0,00	1-2
2	Comprensión lectora en la L2.	6,00	5,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	9,00	0,00	0,00	2-3
3	Expresión escrita en la L2.	6,00	5,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	9,00	0,00	0,00	4-5
TOTAL DE HORAS		17,00	13,00	0,00	0,00	0,00	5,00	3,00	11,00	26,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo en grupo	Trabajo	Sí	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se podrá recuperar con un trabajo final acordado con el profesorado			
Trabajos individuales	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se podrá recuperar con un trabajo final acordado con el profesorado.			
Participación y Seguimiento	Otros	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	La asistencia y preparación para las clases es fundamental. Se penalizarán las ausencias sin justificar. En la extraordinaria se podrá recuperar mediante un trabajo acordado con el profesorado.			
TOTAL				100,00
Observaciones				

Otras observaciones generales:

En cumplimiento del artículo 33 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria publicado en 2023

(chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://web.unican.es/estudiantesuc/Documents/Normativa%20y%20Legislación%20de%20los%20procesos%20de%20evaluación%20de%20la%20UC.pdf), el profesorado dará a conocer los criterios de puntuación aplicables en las pruebas evaluables solicitadas. Entre otros, se dará especial importancia a los siguientes aspectos:

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.

NORMAS DE CITACIÓN

La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>)

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.

En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta, como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

“El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes”.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Bialystok, E. (1990): *Communication Strategies. A Psychological Analysis of Second-Language use*. Applied Language Studies. Basil Blackwell Ltd.

Castañeda, A. (1997): *Aspectos cognitivos en el aprendizaje de una lengua extranjera*, Granada, Impredisur.

Cohen, A. D. (1998): *Strategies in learning and using a second language*. New York: Addison Wesley Longman.

Consejo de Europa (2001): *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*, Estrasburgo. Traducido (2002-2004): *evaluación (MCER)*, Publicado en <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>

Ellis, R. (1994): *The study of Second Language Acquisition*, Oxford, Oxford University Press.

Ellis, R (2002): *Methodological options in grammar teaching materials*, en E. Hinkel & S. Fotos (Eds.). *New perspectives on grammar teaching in second language classrooms* (pp. 155-179). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Fernández, S. (2004): "Las estrategias de aprendizaje", en Sánchez Lobato, J. – Santos Gargallo, I. (eds.): *Vademécum para la formación de profesores, enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*, Madrid, SGEL, pp. 411-433.

Fleta, Teresa (2006). «Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela». *Encuentro: Revista de investigación e innovación en la clase de lenguas*. 16: 51-62.

Oxford, R. (1986): *Second language learning strategies: Current research and implications for practice*. Los Angeles: Center for Language Education and Research, University of California Los Angeles.

Prada Creo, E. de (1991): *Los factores afectivos en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera*. *Revista Española de Lingüística Aplicada*. 7, 137-148.

Tragant, E. – C. Muñoz (2000): "La motivación y su relación con la edad en un contexto escolar de aprendizaje de una lengua extranjera", en C. Muñoz (ed.), *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*, Barcelona, Ariel lingüística, pp. 81-105.

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Plataforma Moodle de la UC				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones