

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

915 - Enseñanza de Lenguas para Fines Específicos / Teaching of Languages for
Specific Purposes

Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second
Language Learning and Teaching
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MÓDULO C: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA BILINGÜE / BILINGUAL LEARNING AND TEACHING		
Código y denominación	915 - Enseñanza de Lenguas para Fines Específicos / Teaching of Languages for Specific Purposes		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Inglés	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	ELAINE MILLAR
E-mail	elaine.millar@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (235)
Otros profesores	VIRGINIA MATTIOLI

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Que los estudiantes sean capaces de poner en práctica conocimientos de lingüística aplicada a la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas en entornos docentes.

Que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos sobre didáctica y metodología de la enseñanza de segundas lenguas en ámbitos educativos.

Competencias Específicas

Utilizar una metodología adecuada para el diseño y desarrollo de cursos de fines específicos en función del contexto de enseñanza/aprendizaje.

Analizar los aspectos teóricos y prácticos sobre la enseñanza de lenguas para fines específicos, particularmente en su relación con el aprendizaje y enseñanza bilingüe, y aplicar los conocimientos adquiridos a un contexto educativo concreto

Competencias Básicas

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones- y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias Transversales

Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro profesional.

Que los estudiantes enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.

Que los estudiantes perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

Que los estudiantes cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce las bases teóricas de la enseñanza de cursos de lenguas para fines específicos que los diferencian de los cursos de corte general y de la metodología AICLE
- Conoce el fundamento teórico y los principios que subyacen al diseño, la realización y la evaluación de cursos de lenguas para fines específicos
- Es capaz de realizar una evaluación crítica de diferentes enfoques metodológicos en cursos con fines específicos para adaptarlos y utilizarlos en función del contexto de aprendizaje
- Sabe diseñar y llevar a cabo un programa de lengua para fines específicos que se adecúe a un contexto de aprendizaje determinado

4. OBJETIVOS

- Conocer los últimos avances en la lingüística y su aplicación a la enseñanza del inglés para fines específicos, así como la evolución histórica de los distintos enfoques metodológicos utilizados en este tipo de cursos
- Reconocer las peculiaridades del proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación de los cursos con fines específicos
- Reconocer la estrecha relación de las necesidades con la planificación y desarrollo de cursos de inglés para fines específicos
- Evaluar y seleccionar materiales y recursos para contextos de inglés para fines específicos

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	17
- Prácticas en Aula (PA)	13
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	30
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	5
- Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	8
Total actividades presenciales (A+B)	38
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	11
Trabajo autónomo (TA)	26
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	37
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Desarrollo histórico y reciente de la enseñanza de lenguas con fines específicos - Orígenes, factores clave en su desarrollo y principales etapas del mismo - Definiciones y clasificación del inglés con fines específicos	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00	0,00	0,00	1-4
2	Aspectos lingüísticos y destrezas - Componentes gramaticales y léxico en IFE - Géneros y movimientos retóricos - Grado de especificidad en las 4 destrezas	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	0,00	0,00	5-10
3	Análisis de necesidades - Tipología de necesidades - Evaluación de necesidades: fuentes de información y recogida de datos	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	5,00	0,00	0,00	5-10
4	Diseño de cursos y materiales - Modelo integrado y enfoque por géneros - Selección de materiales, concepto de autenticidad y explotación	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	5,00	0,00	0,00	5-10
5	Puesta en práctica - Principales factores que influyen en la realización de un curso de LFE - Integración de recursos - Papel del docente	2,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2
6	Evaluación en LFE - Diseño e implementación de pruebas y evaluación continua	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	0,00	0,00	5-10
7	Trabajos de evaluación	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	3,00	0,00	4,00	0,00	0,00	1-10
TOTAL DE HORAS		17,00	13,00	0,00	0,00	0,00	5,00	3,00	11,00	26,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN														
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Asistencia, actividades, lecturas de artículos de investigación seleccionados y participación activa en los debates sobre los mismos	Otros	No	No	25,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Durante el curso</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	Durante el curso	Condiciones recuperación		Observaciones				
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	Durante el curso													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
Realización de una presentación ante sus compañeros sobre un artículo de investigación publicado en una revista especializada	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	75,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Antes de la finalización del periodo de clases</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Trabajo escrito del contenido de la presentación tras su revisión</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Antes de la finalización del periodo de clases	Condiciones recuperación	Trabajo escrito del contenido de la presentación tras su revisión	Observaciones				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Antes de la finalización del periodo de clases													
Condiciones recuperación	Trabajo escrito del contenido de la presentación tras su revisión													
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														

Otras observaciones generales:

En cumplimiento del artículo 33 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria publicado en 2023

(<https://web.unican.es/estudiantesuc/Documents/Normativa%20y%20Legislaci%C3%B3n/Reglamento%20de%20los%20procesos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20UC.pdf>), el profesorado dará a conocer los criterios de puntuación aplicables en las pruebas evaluables solicitadas. Entre otros, se dará especial importancia a los siguientes aspectos:

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.

NORMAS DE CITACIÓN

La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (véase enlace aquí: <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>)

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.

En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta, como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de trabajos que le indicará el profesor. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Anthony, L. (2018). *Introducing English for Specific Purposes*. Routledge
 Basturkmen, H. (2010). *Developing Courses in English for Specific Purposes*. Palgrave Macmillan
 Basturkmen, H. (2025). *Core Concepts in English for Specific Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Dudley-Evans, T. & St. John, M. J. (1998) *Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach*. Cambridge University Press
 Hutchinson, T. & Waters, A. (1987) *English for Specific Purposes: A learning-centred approach*. Cambridge University Press
 Macalister, J. & Nation, P. (2020). *Language Curriculum Design*. (2nd ed.). Routledge
 Swales, J. M. (1988) *Episodes in ESP*. Prentice Hall
 Swales, J. M. (1990) *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*. Cambridge University Press
 Woodrow, L. (2018). *Introducing Course Design in English for Specific Purposes*. Routledge

Complementaria

Belcher, D. (ed.). (2009) English for Specific Purposes in Theory and Practice. University of Michigan Press
 Munby, J. (1978) Communicative Syllabus Design. Cambridge University Press
 Widdowson, H. (1979) Explorations in Applied Linguistics. Oxford University Press
 Widdowson, H. (1983) Learning Purpose and Language Use. Oxford University Press

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Expresión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones