

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

919 - Metodología de la Investigación en Adquisición de Lenguas / Language  
Acquisition Research Methodology

Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second  
Language Learning and Teaching  
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2025-2026

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS**

Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MÓDULO A: LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS / APPLIED LINGUISTICS FOR SECOND LANGUAGE LEARNING AND TEACHING		
Código v denominación	919 - Metodología de la Investigación en Adquisición de Lenguas / Language Acquisition Research Methodology		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Inglés	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARIA EVELYN GANDON CHAPELA
E-mail	evelyn.gandon@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (228)
Otros profesores	SUSANA PERALES HAYA

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

--

**3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS**

**Competencias Genéricas**

Que los estudiantes sean capaces de poner en práctica conocimientos de lingüística aplicada a la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas en entornos docentes.

Que los estudiantes sean capaces de concebir, diseñar y poner en práctica un proceso sustancial de investigación con rigor académico.

**Competencias Específicas**

Aplicar los métodos y afrontar los desafíos actuales de las diferentes ramas de la investigación en lingüística aplicada a la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas

Leer, identificar, sintetizar, catalogar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación lingüística en enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas.

Exponer y argumentar resultados de investigación conforme a los cánones críticos del ámbito disciplinar.

Desarrollar habilidades de gestión de la información para fines académicos y de investigación: identificación y acceso a la bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, uso, manejo y aprovechamiento de corpus lingüísticos, utilización de tecnología para registrar datos, y manejar bases de datos.

**Competencias Básicas**

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones- y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

**Competencias Transversales**

Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro profesional.

Que los estudiantes enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.

Que los estudiantes perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

Que los estudiantes cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- They critically and analytically read empirical studies on Second Language Acquisition .
- They formulate novel, sensible and theoretically interesting questions related to the field of Second Language Acquisition .
- They select adequate materials and techniques to give answer to particular research questions in the field of Second Language Acquisition.
- They appropriately analyse data from research on Second Language Acquisition .
- They assess the results of their own research in the light of findings from other investigations on the field of Second Language Acquisition.
- They create and use computerized corpora to obtain linguistic data usable in a corpus-based investigation.

### 4. OBJETIVOS

Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar al alumnado conocimientos básicos sobre metodologías de investigación en el campo de la Adquisición de Segundas Lenguas, así como conocer las características de una investigación cuantitativa y cualitativa. Además, pretende familiarizar al alumnado con el uso de corpus lingüísticos para llevar a cabo sus investigaciones. Por último, se busca enseñar las diversas convenciones escritas y orales que se suelen emplear para presentar los resultados de investigación en este campo.

### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	17
- Prácticas en Aula (PA)	13
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	30
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	5
- Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	8
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>38</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	11
Trabajo autónomo (TA)	26
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>37</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>75</b>

**6. ORGANIZACIÓN DOCENTE**

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1.Introducción a la investigación de lenguas	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	5,00	0,00	0,00	1
2	2. El paradigma cuantitativo en la investigación de lenguas a. Recopilación de datos cuantitativos b. Análisis de datos cuantitativos	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	3,00	5,00	0,00	0,00	2
3	3. El paradigma cualitativo en la investigación de lenguas a. Recopilación de datos cualitativos b. Análisis de datos cualitativos	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	5,00	0,00	0,00	3
4	4. La investigación en lingüística de corpus	4,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	3,00	6,00	0,00	0,00	4
5	5. Divulgación de la investigación	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	5,00	0,00	0,00	5
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>17,00</b>	<b>13,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>5,00</b>	<b>3,00</b>	<b>11,00</b>	<b>26,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Tareas de aula	Otros	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso			
Condiciones recuperación				
Observaciones	El alumnado realizará una serie de tareas prácticas relacionadas con los contenidos teóricos de los distintos temas vistos en clase. La recuperación de los mismas, si fuese el caso, se realizará por medio de su entrega en la convocatoria extraordinaria.			
Ejercicios escritos	Otros	No	Sí	70,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Al final del curso			
Condiciones recuperación				
Observaciones	El alumnado deberá contestar a una serie de preguntas y ejercicios escritos. La recuperación de los mismos, si fuese el caso, se realizará por medio de su entrega en la convocatoria extraordinaria.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
Observaciones				

De acuerdo con el Artículo 35 del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria (Calificación en caso de no superar nota mínima en una prueba), "si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación".

Otras observaciones generales:

En cumplimiento del artículo 33 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria publicado en 2023

(<https://web.unican.es/estudiantesuc/Documents/Normativa%20y%20Legislaci%C3%B3n/Reglamento%20de%20los%20procesos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20UC.pdf>), el profesorado dará a conocer los criterios de puntuación aplicables en las pruebas evaluables solicitadas. Entre otros, se dará especial importancia a los siguientes aspectos:

#### COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.

#### NORMAS DE CITACIÓN

La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>).

#### PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.

#### USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.

En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta, como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.

#### Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

De acuerdo con el Artículo 24 (Evaluación de estudiantes a tiempo parcial) del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria, el alumnado con matrícula parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única deberá realizar un examen en la fecha establecida por el profesorado para el examen de la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Alonso-Alonso, M. R. (2009). *Writing for academic purposes: A handbook for learners of English as a second language*. Muenchen: Lincom.

Alonso-Alonso, M. R. (2011). "Research methods in Second Language Acquisition". In S. House (ed.), *Inglés: Investigación, innovación y buenas prácticas. Teacher development*. Barcelona: Editorial Grao.

Blanco-Suárez, Z., F. Gallardo-del-Puerto & E. Gandón-Chapela (2020). "The Primary Education Learners' English Corpus (PELEC): Design and compilation". *Research in Corpus Linguistics* 8(1), 147-163. <https://doi.org/10.32714/ricl.08.01.09>

Creswell, J.W. (2009). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (3rd ed.). Sage.

Dörnyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative and mixed methodologies*. Oxford: Oxford University Press.

Gass, S. M. & A. Mackey. (2007). *Data elicitation for second and foreign language research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Hunston, Susan. (2002). *Corpora in applied linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Larsen-Freeman, D. & M. H. Long. (1991). *An introduction to second language acquisition research*. New York: Longman.

Mackey, A. & S. M. Gass. (2005). *Second language research: Methodology and design*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Martínez-González, A. & E. Gandón-Chapela (2021). "Boosting English Vocabulary Knowledge through Corpus-Aided Word Formation Practice". *Revista Electrónica de Lingüística Aplicada* 20(1), 49-70.

Nunan. D. (1992). *Research methods in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Santos Gargallo, I. & S. Pastor Cesteros (dirs.) (2022). *Metodología de la investigación en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (L2)/Lengua extranjera (LE)*, Arco Libros.

Complementaria

- Aijmer, K. (Ed.). (2009). *Corpora and language teaching*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.
- Atkinson, P. (Ed.). (2001). *Handbook of ethnography*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Bernard, H. R. (2002). *Research methods in anthropology: Qualitative and quantitative approaches*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- Brown, J. D. (1988). *Understanding research in second language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, J. D., & T. S. Rodgers. (2002). *Oxford handbooks for language teachers-Doing second language research*. Oxford: Oxford University Press.
- Brumfit, C. & R. Mitchell. (1990). *Research in the language classroom*. ELT documents (133), Modern English Publications in Association with the British Council.
- Chapelle, C. A. & P. A. Duff (2003) Some guidelines for conducting quantitative and qualitative research in TESOL . *TESOL Quarterly* 37, 157-178.
- Creswell, J. (2003). *Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Davis, K. (1995). *Qualitative theory and methods in applied linguistics research*. *TESOL Quarterly* 29, 428-453.
- Dörnyei, Z. (2003). *Questionnaires in second language research: Construction, administration, and processing*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Duff, P. (2008). *Case study research in applied linguistics*. New York: Routledge.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Fontanet Gómez, I. (2002). *Cómo escribir un artículo de investigación en inglés*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gass, S and A. Mackey. (2000). *Stimulated recall methodology in second language research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Granger, S., J. Hung & S. Petch-Tyson (Eds.) (2002). *Computer learner corpora, second language acquisition and foreign language teaching*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
- Hatch, E., & A. Lazaraton. (1991). *The research manual: Design and statistics for applied linguistics*. New York: Newbury House (now Heinle).
- Johnson, D. M. (1992). *Approaches to research in second language learning*. New York: Longman.
- Kasper, G., & K. Rose. (2000). *Research methods in interlanguage pragmatics*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Lazaraton, A. (2002). *A qualitative approach to the validation of oral language tests*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McDonough, J. and S. MacDonough. (1997). *Research methods for English language teachers*. London: Arnold.
- Markee, N. (2000). *Conversation analysis*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Newman, I. & C. Benz. (1998). *Qualitative-quantitative research methodology: Exploring the interactive continuum*. Carbondale (USA): Southern Illinois University Press.
- Orera, L. (1996). *Manual de biblioteconomía*. Madrid: Síntesis.
- Paltridge, B. & A. Phakiti (Eds.). (2011). *Continuum companion to research methods in applied linguistics*. London and New York: Continuum.
- Partington, A. (1998). *Patterns and meanings: Using corpora for English language research and teaching*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.
- Porte, G. K. (2002). *Appraising research in second language learning. A practical approach to critical analysis of quantitative research*. Philadelphia: John Benjamins.
- Romanos de Tiratel, S. (2000). *Guías de fuentes de información especializadas: Humanidades y ciencias sociales*. Buenos Aires: Grebyd.
- Silverman, D. (2000). *Doing qualitative research: A practical handbook*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Silverman, D. (2005). *Doing qualitative research: A practical handbook*. London: Sage.
- Sinclair, J. (Ed.) (2004). *How to use corpora in language teaching*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.
- Swales, J. (2004). *Research genres: Explorations and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tarone, E., S. Gass & D. Cohen. (1994). *Research methodology in second language acquisition*. Hillsdale NJ: Lawrence Erlbaum.
- Tochon, F. V. (2002). *The foreign self. Truth telling as educational inquiry*. Madison, WI: Atwood Publishing.
- Wei, L & M. Moyer. (2008). *The Blackwell guide to research methods in bilingualism and multilingualism*. Malden, MA: Blackwell.

- Aijmer, K. (Ed.). (2009). *Corpora and language teaching*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.
- Atkinson, P. (Ed.). (2001). *Handbook of ethnography*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Bernard, H. R. (2002). *Research methods in anthropology: Qualitative and quantitative approaches*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- Brown, J. D. (1988). *Understanding research in second language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, J. D., & T. S. Rodgers. (2002). *Oxford handbooks for language teachers-Doing second language research*. Oxford: Oxford University Press.
- Brumfit, C. & R. Mitchell. (1990). *Research in the language classroom*. ELT documents (133), Modern English Publications in Association with the British Council.
- Chapelle, C. A. & P. A. Duff (2003) Some guidelines for conducting quantitative and qualitative research in TESOL. *TESOL Quarterly* 37, 157-178.
- Creswell, J. (2003). *Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Davis, K. (1995). *Qualitative theory and methods in applied linguistics research*. *TESOL Quarterly* 29, 428-453.
- Dörnyei, Z. (2003). *Questionnaires in second language research: Construction, administration, and processing*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Duff, P. (2008). *Case study research in applied linguistics*. New York: Routledge.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Fontanet Gómez, I. (2002). *Cómo escribir un artículo de investigación en inglés*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gass, S and A. Mackey. (2000). *Stimulated recall methodology in second language research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Granger, S., J. Hung & S. Petch-Tyson (Eds.) (2002). *Computer learner corpora, second language acquisition and foreign language teaching*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
- Hatch, E., & A. Lazaraton. (1991). *The research manual: Design and statistics for applied linguistics*. New York: Newbury House (now Heinle).
- Johnson, D. M. (1992). *Approaches to research in second language learning*. New York: Longman.
- Kasper, G., & K. Rose. (2000). *Research methods in interlanguage pragmatics*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Lazaraton, A. (2002). *A qualitative approach to the validation of oral language tests*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McDonough, J. and S. MacDonough. (1997). *Research methods for English language teachers*. London: Arnold.
- Markee, N. (2000). *Conversation analysis*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Newman, I. & C. Benz. (1998). *Qualitative-quantitative research methodology: Exploring the interactive continuum*. Carbondale (USA): Southern Illinois University Press.
- Orera, L. (1996). *Manual de biblioteconomía*. Madrid: Síntesis.
- Paltridge, B. & A. Phakiti (Eds.). (2011). *Continuum companion to research methods in applied linguistics*. London and New York: Continuum.
- Partington, A. (1998). *Patterns and meanings: Using corpora for English language research and teaching*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.
- Porte, G. K. (2002). *Appraising research in second language learning. A practical approach to critical analysis of quantitative research*. Philadelphia: John Benjamins.
- Romanos de Tiratel, S. (2000). *Guías de fuentes de información especializadas: Humanidades y ciencias sociales*. Buenos Aires: Grebyd.
- Silverman, D. (2000). *Doing qualitative research: A practical handbook*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Silverman, D. (2005). *Doing qualitative research: A practical handbook*. London: Sage.
- Sinclair, J. (Ed.) (2004). *How to use corpora in language teaching*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.
- Swales, J. (2004). *Research genres: Explorations and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tarone, E., S. Gass & D. Cohen. (1994). *Research methodology in second language acquisition*. Hillsdale NJ: Lawrence Erlbaum.
- Tochon, F. V. (2002). *The foreign self. Truth telling as educational inquiry*. Madison, WI: Atwood Publishing.
- Wei, L & M. Moyer. (2008). *The Blackwell guide to research methods in bilingualism and multilingualism*. Malden, MA: Blackwell.

- Aijmer, K. (Ed.). (2009). *Corpora and language teaching*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.
- Atkinson, P. (Ed.). (2001). *Handbook of ethnography*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Bernard, H. R. (2002). *Research methods in anthropology: Qualitative and quantitative approaches*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- Brown, J. D. (1988). *Understanding research in second language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, J. D., & T. S. Rodgers. (2002). *Oxford handbooks for language teachers-Doing second language research*. Oxford: Oxford University Press.
- Brumfit, C. & R. Mitchell. (1990). *Research in the language classroom*. ELT documents (133), Modern English Publications in Association with the British Council.
- Chapelle, C. A. & P. A. Duff (2003) Some guidelines for conducting quantitative and qualitative research in TESOL. *TESOL Quarterly* 37, 157-178.
- Creswell, J. (2003). *Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Davis, K. (1995). *Qualitative theory and methods in applied linguistics research*. *TESOL Quarterly* 29, 428-453.
- Dörnyei, Z. (2003). *Questionnaires in second language research: Construction, administration, and processing*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Duff, P. (2008). *Case study research in applied linguistics*. New York: Routledge.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Fontanet Gómez, I. (2002). *Cómo escribir un artículo de investigación en inglés*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gass, S and A. Mackey. (2000). *Stimulated recall methodology in second language research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Granger, S., J. Hung & S. Petch-Tyson (Eds.) (2002). *Computer learner corpora, second language acquisition and foreign language teaching*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
- Hatch, E., & A. Lazaraton. (1991). *The research manual: Design and statistics for applied linguistics*. New York: Newbury House (now Heinle).
- Johnson, D. M. (1992). *Approaches to research in second language learning*. New York: Longman.
- Kasper, G., & K. Rose. (2000). *Research methods in interlanguage pragmatics*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Lazaraton, A. (2002). *A qualitative approach to the validation of oral language tests*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McDonough, J. and S. MacDonough. (1997). *Research methods for English language teachers*. London: Arnold.
- Markee, N. (2000). *Conversation analysis*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Newman, I. & C. Benz. (1998). *Qualitative-quantitative research methodology: Exploring the interactive continuum*. Carbondale (USA): Southern Illinois University Press.
- Orera, L. (1996). *Manual de biblioteconomía*. Madrid: Síntesis.
- Paltridge, B. & A. Phakiti (Eds.). (2011). *Continuum companion to research methods in applied linguistics*. London and New York: Continuum.
- Partington, A. (1998). *Patterns and meanings: Using corpora for English language research and teaching*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.
- Porte, G. K. (2002). *Appraising research in second language learning. A practical approach to critical analysis of quantitative research*. Philadelphia: John Benjamins.
- Romanos de Tiratel, S. (2000). *Guías de fuentes de información especializadas: Humanidades y ciencias sociales*. Buenos Aires: Grebyd.
- Silverman, D. (2000). *Doing qualitative research: A practical handbook*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Silverman, D. (2005). *Doing qualitative research: A practical handbook*. London: Sage.
- Sinclair, J. (Ed.) (2004). *How to use corpora in language teaching*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.
- Swales, J. (2004). *Research genres: Explorations and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tarone, E., S. Gass & D. Cohen. (1994). *Research methodology in second language acquisition*. Hillsdale NJ: Lawrence Erlbaum.
- Tochon, F. V. (2002). *The foreign self. Truth telling as educational inquiry*. Madison, WI: Atwood Publishing.
- Wei, L & M. Moyer. (2008). *The Blackwell guide to research methods in bilingualism and multilingualism*. Malden, MA: Blackwell.

**9. SOFTWARE**

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Moodle				

**10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input checked="" type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |  |

**Observaciones**