

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G2046 - Sostenibilidad y Medio Ambiente

Grado en Geografía y Ordenación del Territorio
Básica. Curso 1

Curso Académico 2025-2026

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | | |
|--------------------------|---|------------------|-------------------|----------------------|-----------------|
| Título/s | Grado en Geografía y Ordenación del Territorio | | | Tipología y Curso | Básica. Curso 1 |
| Centro | Facultad de Filosofía y Letras | | | | |
| Módulo / materia | | | | | |
| Código y denominación | G2046 - Sostenibilidad y Medio Ambiente | | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (2) | | |
| Ámbito de conocimiento | Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades | | | | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|----------------------|---|
| Departamento | DPTO. GEOGRAFIA, URBANISMO Y ORDENACION DEL TERRITORIO |
| Profesor responsable | VIRGINIA CARRACEDO MARTIN |
| E-mail | virginia.carracedo@unican.es |
| Número despacho | E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (2008) |
| Otros profesores | PABLO FERNANDEZ DE ARROYABE HERNAEZ |

| 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS |
|---|
| No se requieren conocimiento previos para cursar esta asignatura. |

| 3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE |
|---|
| Conocimientos o Contenidos |
| Explicar el territorio y el paisaje a diferentes escalas, utilizando el vocabulario científico, los conceptos y las nociones, las fuentes y métodos en Geografía. |
| Comprender los grandes problemas territoriales actuales desde las teorías de la Geografía en sus relaciones con los procesos económicos y sociales de un mundo global. |
| Habilidades o Destrezas |
| Analizar el territorio, sus factores y diversidad tipológica, a diferentes escalas, integrando ideas y lecturas contrapuestas y utilizando las fuentes y métodos propios de la Geografía. |
| Aplicar los conocimientos y prácticas propias del desarrollo sostenible propuesto por la UNESCO a las actividades académicas. |
| Competencias o Capacidades |
| Respeto a los principios de igualdad de las personas, los valores democráticos, la interculturalidad, la sostenibilidad y la cultura de la paz en la actividad académica. |
| Capacidad para trabajar en equipo, de forma cooperativa y autónoma, con profesionalidad, planificando tiempos y actividades. |

4. OBJETIVOS

Reconocer los principales conceptos y terminología en el ámbito del medio ambiente y la sostenibilidad y su empleo en los trabajos geográficos.

Obtener una primera aproximación a las estructuras físico-ambientales del planeta Tierra así como a los principales métodos y técnicas empleados en los estudios ambientales.

Identificar y comprender los grandes problemas ambientales globales.

Entender el papel de la geografía en el ámbito de la educación ambiental para la sostenibilidad

Identificar y comprender el medio natural de Cantabria y sus principales problemas ambientales.

5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 32 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 20 |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE) | 8 |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 60 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 5 |
| - Evaluación (EV) | 2,5 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 7,5 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 67,5 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 15 |
| Trabajo autónomo (TA) | 67,5 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 82,5 |
| HORAS TOTALES | 150 |

| 6. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|---------|
| CONTENIDOS | | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
| 1 | Introducción al medio ambiente | 2,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 1 a 2 |
| 2 | Bases ecológicas del medio ambiente | 3,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,50 | 0,25 | 1,50 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 2 a 3 |
| 3 | Recursos naturales | 3,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,50 | 0,25 | 1,50 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 3 a 4 |
| 4 | Energía y sostenibilidad | 2,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,50 | 0,25 | 1,50 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 4 a 5 |
| 5 | Contaminación ambiental | 3,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,50 | 0,25 | 1,50 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 5 a 6 |
| 6 | La transversalidad de los problemas ambientales | 4,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,50 | 0,25 | 1,50 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 6 a 7 |
| 7 | Ecosistemas y biodiversidad | 3,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,50 | 0,25 | 1,50 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 7 a 8 |
| 8 | Urbanismo sostenible y ciudades verdes | 3,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,50 | 0,25 | 1,50 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 8 a 9 |
| 9 | Soberanía alimentaria y sostenibilidad | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,50 | 0,25 | 1,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 9 a 10 |
| 10 | Indicadores de sostenibilidad | 3,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,50 | 0,25 | 1,50 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 10 a 11 |
| 11 | Educación ambiental y participación ciudadana | 3,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,50 | 0,25 | 1,50 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 11 a 12 |
| 12 | El ejemplo de la ciudad de Vitoria | 1,00 | 0,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 7,50 | 0,00 | 0,00 | 12 a 13 |
| TOTAL DE HORAS | | 32,00 | 20,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 5,00 | 2,50 | 15,00 | 67,50 | 0,00 | 0,00 | |
| Esta organización tiene carácter orientativo. | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-------|--|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|--|---|-------------|----------|---------------|
| Examen Teórico | Examen escrito | Sí | Sí | 50,00 |
| Calif. mínima | 4,00 | | | |
| Duración | 2 horas | | | |
| Fecha realización | Según convocatoria oficial de la Facultad | | | |
| Condiciones recuperación | Las mismas que en la convocatoria ordinaria | | | |
| Observaciones | El examen teórico estará formado por preguntas tipo test, definiciones y/o preguntas de desarrollo y ejercicios prácticos similares a los desarrollados a lo largo del curso | | | |
| Actividades de Evaluación Continua | Otros | No | Sí | 40,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | A lo largo del curso | | | |
| Condiciones recuperación | Las mismas que en la convocatoria ordinaria | | | |
| Observaciones | Las entregas de evaluación continua se realizarán a lo largo de los diferentes módulos docentes y se entregarán antes de la fecha y hora indicadas. Los retrasos injustificados se penalizará con una reducción del 20% en la nota de la actividad, no admitiéndose las entregas con más de dos días de retraso respecto a la fecha de entrega. | | | |
| Salida de campo | Otros | No | No | 10,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | Una jornada completa | | | |
| Fecha realización | Según calendario | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | Salida de campo. Visita de la ciudad de Vitoria-Gasteiz | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |
| En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas de la plataforma MOODLE. | | | | |
| Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial | | | | |
| Los estudiantes a tiempo parcial, o que justificadamente no puedan seguir la evaluación continua, podrán ser evaluados a través de la entrega de un trabajo que será acordado con el profesor responsable de la asignatura. La asistencia es obligatoria en el caso de las actividades y salidas de campo. | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS
BÁSICA

Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, 2014. Guía para la Elaboración de Estudios del Medio Físico (4ª edición) Edita: fundación Conde del Valle de Salazar (ETSI de Montes) Coedita: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

Acceso a la Guía en formato digital en: <https://oa.upm.es/55224/>

Craig, J.R., 2006. Recursos naturales de la Tierra. Pearson Editorial, 656 pp.

Cendrero et al. (1993) Guía de la naturaleza de Cantabria (3ª edición). Santander: Estvdio

Fernández Fernández, A. (2022). Geografía y medio ambiente (1.). UNED

Complementaria

MITERD/MEFPD (2021). Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (2021-2025) (2021). Disponible en mayo de 2024 en

https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/plandeacciondeeducacionambien talparalasostenibilidad2021-202508-21_tcm30-530040.pdf

MITERD/MEFPD (2021). Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (2021-2025) (2021). Disponible en mayo de 2024 en

https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/plandeacciondeeducacionambien talparalasostenibilidad2021-202508-21_tcm30-530040.pdf

MITERD/MEFPD (2021). Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (2021-2025) (2021). Disponible en mayo de 2024 en

https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/plandeacciondeeducacionambien talparalasostenibilidad2021-202508-21_tcm30-530040.pdf

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|---------------------------------|------------------|--------|------|---------|
| Plataforma ArcGIS online (ESRI) | Interfacultativo | | | |

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones