Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G560 - Lengua Española y Comunicación II

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3 Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G560 - Lengua Española y Comunicación II				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARIA DEL CARMEN MORAL DEL HOYO
E-mail	mariadelcarmen.moral@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO (247)
Otros profesores	INMACULADA MARTINEZ MARTINEZ MARTA GANCEDO RUIZ SANTIAGO GONZALEZ FUENTE

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

El alumno debe poseer una competencia lingüística y comunicativa apropiada y un conocimiento teórico sobre los distintos niveles de la lengua española: fonología y morfosintaxis.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
  Identificar los elementos léxicos, semánticos del español.
  Animar a escribir correcta y adecuadamente.
  Analizar los componentes de una oración compleja.
  Analizar los componentes de unidades supraoracionales.
  Identificar y analizar metáforas y metonimias.
  Comprender los procesos de interpretación textual.
  Comprender los procesos de construcción de las imágenes sociales e identidades de los interlocutores a través del discurso.

4. OBJETIVOS

Identificar y explicar el sistema de la lengua española, especialmente en su nivel sintáctico y léxico-semántico.
Reconocer los principios y las implicaciones de la perspectiva pragmática en la comunicación.
Comprender el peso del contexto en la comunicación verbal
Argumentar adecuadamente de forma oral y escrita.
Reconocer y aplicar los fundamentos anteriores en la didáctica de la lengua en Educación Primaria.
Fomentar las actitudes de respecto y valoración de la diversidad lingüística.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	31
- Prácticas en Aula (PA)	29
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	25
Trabajo autónomo (TA)	50
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	De la oración simple a la oración compleja: yuxtaposición, coordinación y subordinación. Análisis de su diferente tipología. Repercusiones en la elaboración de textos (coherencia, cohesión y adecuación) Nuevos enfoques didácticos: pares mínimos, sintaxis inversa.	12,40	11,60	0,00	0,00	0,00	2,80	3,20	4,00	20,00	0,00	0,00	4
2	Principios de semántica: significado (concepto, tipos, análisis). Fenómenos semánticos: identidad, oposición e inclusión de significados. Ambigüedad y cambio semántico: homonimia y polisemia.	6,20	5,80	0,00	0,00	0,00	1,40	1,60	8,00	10,00	0,00	0,00	2
3	El nivel léxico-semántico en el aula de Educación Primaria: aplicaciones (diccionario, vocabulario, redes semánticas)	6,20	5,80	0,00	0,00	0,00	1,40	1,60	8,00	10,00	0,00	0,00	2
4	Aportaciones de la Pragmática: actos de habla, interacción conversacional, inferencias e implicaturas. La cortesía en el discurso. La competencia pragmática en la enseñanza de la lengua.	6,20	5,80	0,00	0,00	0,00	1,40	1,60	5,00	10,00	0,00	0,00	2
TOTAL DE HORAS		31,00	29,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	25,00	50,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Otros	Sí	Sí	40,00

Calif. mínima	4,00
Duración	
Fecha realización	A determinar teniendo en cuenta la evolución de la asignatura.
Condiciones recuperación	En la convocatoria extraordinaria
Observaciones	Cada estudiante realizará, en el bloque de sintaxis, una prueba y/o tarea que computará un 20% del total de la asignatura. El resto de la evaluación continua (20% del total de la asignatura) se obtendrá a partir de tareas evaluables (de investigación y aplicación) en los bloques de Semántica y Pragmática. La calificación mínima estipulada en la suma de actividades de evaluación continua es 4,00 sobre 10. De no alcanzar esta calificación, no podrá superarse la asignatura en la convocatoria ordinaria. A partir de esa calificación, se realizará la suma promediada pertinente con el valor del examen final y la asignatura resultará superada si se alcanza el aprobado. Si la evaluación continua resulta aprobada pero no el total de la asignatura, se guarda la calificación de la evaluación continua para la convocatoria extraordinaria, en cuyo caso el examen escrito contabiliza sobre un 60 %. (artículo 17. "Finalizado el período de clases el estudiante deberá haber realizado actividades de evaluación cuyo peso sea al menos el 40% de la nota final de la asignatura").

Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	4,00
Duración	Un máximo de dos horas.
Fecha realización	A determinar por la Facultad de Educación.
Condiciones recuperación	En la convocatoria extraordinaria
Observaciones	El examen escrito constará de una serie de cuestiones teóricas y ejercicios prácticos relacionados con los contenidos y actividades cubiertos durante el desarrollo de los temas. La calificación mínima estipulada (4,00) es sobre una escala de 10. De no alcanzarse esta calificación no podrá superarse la asignatura en la convocatoria ordinaria. A partir de esa calificación, se realizará la suma promediada pertinente con la evaluación continua y la asignatura resultará superada si se alcanza el aprobado.

TOTAL	100,00
Observaciones	

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.

NORMAS DE CITACIÓN
La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (véase enlace aquí)

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)
Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.
En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta , como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Artículo 24. (…) el estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. La evaluación única dará derecho al estudiante a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única podrá consistir en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos, pudiendo establecerse excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (clases prácticas, seminarios, etc.).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALARCOS, E. (2001). Gramática de la Lengua Española. Madrid: Espasa Calpe.
CASADO, M. (2021). Curso de semántica léxica del español. EUNSA.
GÓMEZ TORREGO, L. (2002). Análisis sintáctico: teoría y práctica. Madrid: SM
LOZANO JAÉN, G. (2012). Cómo enseñar y aprender sintaxis. Madrid: Cátedra.
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (ed.) (2025, 2ª). Nueva gramática básica de la lengua española. Madrid: Espasa
RAE (ed.) (2018). Libro de estilo de la lengua española. Madrid: Espasa.
RAE y ASELE (ed.) (2019). Glosario de Términos Gramaticales. Univ. de Salamanca.
RUIZ de AGUIRRE, A. (2022). Nueva Sintaxis para alérgicos a la NGL y GTG (versión Kindle) (3ª ed.)
PAYRATÓ, Lluís (2018). Introducción a la pragmática. Barcelona: Síntesis.
VV.AA. (2018). Enseñar gramática en el aula de español. Nuevas perspectivas y propuestas. Barcelona: Difusión

Los profesores de cada grupo indicarán a los alumnos aquellos textos o libros complementarios que se utilizarán para las clases prácticas, lecturas guiadas o reflexiones didácticas.

Complementaria

SOBRE SEMÁNTICA y PRAGMÁTICA

ALLAN, K. (2001). Natural Language Semantics. Oxford: Blackwell.
AUSTIN, J.L. (1982). Cómo hacer cosas con palabras. Barcelona: Paidós.
BRAVO, D. (1999). "¿Imagen 'positiva' vs. Imagen 'negativa'?: Pragmática socio-cultural y componentes de face". Oralia. 2: 155-184.
BRIZ, A. (2018). Al hilo del español hablado. Reflexiones sobre pragmática y español coloquial. Sevilla: Universidad.
COSERIU, E. (1977). Principios de semántica estructural, Madrid: Gredos
ESCANDELL VIDAL, Mª V. (2013). Introducción a la Pragmática. Barcelona: Ariel (3ª ed.)
ESPINAL, Mª T. (coord..) (2014). Semántica. Madrid: Akal
GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ , S. (2002). De Semántica y Pragmática. Madrid: Arco Libros.
HAVERKATE, H. (1994). La cortesía verbal. Estudio pragmalingüístico. Madrid: Gredos.
LEVINSON, S (1989). Pragmática. Barcelona: Teide.
LYONS, J. (1980). Semántica. Barcelona: Teide
LYONS, J. (1983). Lenguaje, significado y contexto. Barcelona: Paidós
NÚÑEZ, R. y E. DEL TESO (1996). Semántica y Pragmática del Texto Común. Madrid: Cátedra.
SEARLE, J.R. (1969). Actos de habla (trad. esp.). Madrid: Cátedra, 2017
ULLMANN, S. (1991). Semántica. Madrid: Taurus

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Uso de plataforma Moodle				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones