GUIA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

1282 - Diseño, Técnicas de Recogida de Información y Análisis de Datos Cuantitativo y Cualitativo

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

Curso Académico 2026 - 2027

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos			Tipología y curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MÓDULO METODOLÓGICO				
Código y denominación	1282 - Diseño, Técnicas de Recogida de Información y Análisis de Datos Cuantitativo y Cualitativo				
Créditos ECTS	7	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English Friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	IRINA SALCINES TALLEDO
E-mail	irina.salcines@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (363)
Otros profesores	

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Los/as alumnos/as deberán ser capaces de proyectar o diseñar una investigación en todas sus fases.
Deberán utilizar, al menos, una técnica de recogida de datos cualitativa y otra cuantitativa.
Igualmente deberán ser capaces de analizar e interpretar los datos cualitativos y cuantitativos por separado y conjuntamente.
Así mismo deberán redactar el informe de la investigación siguiendo, al menos, el formato de un artículo de revista y defenderlo ante el grupo de compañeros

4. OBJETIVOS

Identificar y distinguir las características más importantes de la investigación y la innovación educativa y analizar sus implicaciones para la educación.
Ser capaz de plantear un proyecto de investigación-innovación educativa en base a las fases definidas en las clases.
Dominar las principales técnicas para el diseño experimental y muestral en una investigación educativa.
Conocer técnicas de recogida de información y elaborar distintas estrategias para ello.
Conocer los diversos procedimientos de análisis de la información recogida.
Conocer los pasos para la elaboración de informes de la investigación-innovación educativa.
Conocer y comprender las relaciones entre la investigación y la innovación educativas y su utilidad para la mejora de la práctica profesional y personal.
Adquirir visión crítica para acercarse al mundo educativo.
Relacionar los temas trabajados en esta asignatura con lo previsto en el Proyecto de Trabajo de Fin de Máster (TFM).

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS
1	Preparación de un proyecto de investigación-innovación.
2	Búsqueda de información, diseño experimental y muestral, técnicas de recogida de información cuantitativa y cualitativa y diseño de instrumentos.
3	Análisis cuantitativo avanzado (diferencias, correlaciones, análisis multivariante y de contingencia)
4	Análisis cualitativo avanzado y técnicas de triangulación metodológica.
5	Elaboración de informes según los destinatarios de los mismos

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación Formativa	Trabajo	No	Sí	40,00
Evaluación Formativa	Trabajo	No	Sí	60,00
TOTAL				100,00

Observaciones

El 100% de la asignatura se superará con la realización de dos actividades de evaluación continua. Una grupal se corresponde con el 40% de la calificación y otra individual con el 60%. Las fechas de entrega de ambas actividades aparecerán en el cronograma de la asignatura que se compartirá el primer día de clase.
Para aprobar la asignatura es necesario aprobar con una calificación mínima de 5 ambas actividades. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.
Cada actividad de evaluación continua suspensa o no presentada en fecha y forma, será evaluada mediante un examen de desarrollo o la entrega de trabajos en la convocatoria extraordinaria

Otras observaciones generales:

En cumplimiento del artículo 33 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria publicado en 2023 (https://n9.cl/5s84r), el profesorado dará a conocer los criterios de puntuación aplicables en las pruebas evaluables solicitadas. Entre otros, se dará especial importancia a los siguientes aspectos:

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.

NORMAS DE CITACIÓN
La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28)

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo

32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)
Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.
En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta, como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen (100% de la nota final). Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes con matrícula ordinaria.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Albert, M.J. (2009). La investigación educativa. Claves teóricas. McGraw-Hill.
Alguacil Gómez, J. (2011). Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología. Los libros de la Catarata.
Bertaux, D. (2005). Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Bellaterra.
Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla..
Briceño, M. & Romero, R. (2012). Aplicación del método Delphi para la validación de los instrumentos de evaluación del libro electrónico multimedia. Anales, 12(1), 37-67.
Colás, P., Buendía, L. y Hernández Pina, F. (Coord.) (2009). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. Guía metodológica de elaboración y presentación. Davinci Continental.
Creswell, J.W. (2014). Research Desing. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. SAGE.
Creswell, J.W. (2013). Qualitative inquiry and research design: choosing among five approaches. SAGE Publications.
Creswell, J.W. & Guetterman, T.C. (2021). Educational Research. Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Pearson.
Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez. D. y Paré. M.H. (2016). Técnicas de investigación social y educativa. UOC.
Garza Mercado, Ario (2006): Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. Colegio de México.
Gil-Pascual, J.A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. UNED.
Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. McGraw Hill.
Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill.
Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. McGraw-Hill.
Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C.P. (2023). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.McGraw-Hill.
Jorrín, I, Fontana, M. & Rubia, B. (2021). Investigar en Educación. Síntesis.
Keerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. McGraw-Hill.
Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la Investigación-Acción. Laertes.
Martínez, C. (2004). Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos. UNED.
Miles, M.B., Huberman, A. M. & Saldana, J. (2014). Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook. SAGE.
Muñoz- Alonso, G. (2011): Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Máster. Escolar y Mayo.
Pantoja, A. (2009). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. EOS.
Pérez Juste, R., Galán, González, A. y Quintanal Díaz, J. (2012): Métodos y diseños de investigación en educación. UNED.
Quintanal, J. & Sánchez-Huete, J.C. (2026). Métodos y diseños de investigación en contextos socioeducativos. UNED.
Ruiz, J.I. (2003). Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa. Universidad de Deusto.
Sáez López, J.M. (2017). Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos. UNED.
Salvador, L., González- Fuente, I. y Rubín. E. (2015): Investigación para la mejora y el desarrollo profesional en contextos socioeducativos. En García Lastra, M. y Osoro Sierra, J.M. (Eds), Temas clave en la formación inicial del profesorado de Secundaria, pp. 157- 222. Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones.
Walker, M. (2000): Cómo escribir trabajos de investigación. Gedisa.
Wayne C. B. et al. (2001): Cómo convertirse en un hábil investigador. Gedisa.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.