GUIA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

944 - El Desarrollo Histórico y Reciente de la Lengua Castellana y la Literatura y el Conocimiento Escolar

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Curso Académico 2026 - 2027

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA				
Código y denominación	944 - El Desarrollo Histórico y Reciente de la Lengua Castellana y la Literatura y el Conocimiento Escolar				
Créditos ECTS	4,5	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English Friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARIA DEL CARMEN MORAL DEL HOYO
E-mail	mariadelcarmen.moral@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO (247)
Otros profesores	MARIA FERNANDEZ DEL VISO GARRIDO

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
El alumno identifica y reflexiona críticamente sobre los distintos desarrollos teórico-prácticos en de la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura en la educación secundaria.
El alumno analiza los distintos enfoques metodológicos en la enseñanza de Lengua Castellana y la Literatura y sus aplicaciones en el aula.
El alumno emplea los principales instrumentos y técnicas así como los conceptos y terminología propios de la aplicación a la práctica docente de la materia.

4. OBJETIVOS
Conocer y reflexionar sobre la evolución histórica en los modelos de enseñanza de la Lengua castellana y la Literatura en educación secundaria.

Reconocer distintos saberes, estrategias metodológicas, recursos, actividades, textos e instrumentos de evaluación articulados en diferentes épocas de la enseñanza de Lengua castellana y Literatura a través de los diferentes enfoques.
Reconocer y valorar las aportaciones más recientes para la enseñanza y aprendizaje de la Lengua castellana y Literatura en las aulas de educación secundaria.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS
1	Perspectiva sociohistórica de los paradigmas lingüísticos y literarios. 1. LCL como conocimiento: modelos basados en la forma, el historicismo y la estructura gramatical 2. LCL como comunicación: del modelo comunicativo funcional al modelo competencial
2	Aplicación del enfoque actual a la práctica educativa I. 1. La competencia comunicativa en la didáctica de la LCL: 1.1. Fundamentos epistemológicos 1.2. Fundamentos lingüísticos 1.2.1. Pragmática 1.2.2. Análisis del discurso 1.2.3. Lingüística textual 1.3.3. Sociolingüística
3	Aplicación del enfoque actual a la práctica educativa II. 2. Hacia nuevos enfoques en la enseñanza-aprendizaje: 2.1. La comunicación oral 2.1. La comunicación escrita 2.2. La gramática didáctica 2.3. La competencia literaria 3. Metodología(s) 4. Evaluación

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Participación en el desarrollo de actividades en clase	Otros	No	Sí	10,00
Prueba teórico-práctica	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
Realización de tareas individuales y/ o grupales	Otros	No	Sí	60,00
TOTAL				100,00

Observaciones

La evaluación en la convocatoria extraordinaria se realizará entregando un portafolio de trabajo en la fecha señalada al efecto por la Facultad cuyas directrices se indicarán al alumnado implicado.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.

NORMAS DE CITACIÓN
La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (véase enlace aquí)

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia

será puesta en conocimiento del Centro'.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)
Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.
En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta, como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ALMEIDA, B.; BELLIDO, S; GUMIEL, S. (2019): Aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana y la literatura, Madrid: Síntesis.
ARAQUE, N (2008): "La enseñanza de la Lengua y Literatura en los institutos de Enseñanza Media (1939-1975)", en FASPE, 51, pp. 24-27.
CAPITÁN DÍAZ, Alfonso (1994): Historia de la educación en España. Madrid: Dykinson.
GARCÍA HOZ, V. (dir.) (1991), Enseñanza de la lengua y la literatura en la Educación Secundaria, Madrid: Rialp.
CASSANY, D.; LUNA, M y SANZ, G. (1994): Enseñar Lengua. Barcelona: Graó.
GALLARDO SÁNCHEZ, Mª. C. y A. CARRASCO LEIVA (2004): "Los libros de texto: objetos de deseo". En Los libros de texto, número monográfico de Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 36, pp. 33-42. Barcelona: Graó.
LAVID, J. (2005), Lenguaje y nuevas tecnologías. Nuevas perspectivas, métodos y herramientas para el lingüista del siglo XXI. Madrid: Cátedra
LOMAS, C. (coord.) (1999): La educación lingüística y literaria en la Enseñanza Secundaria. Barcelona: ICE de la Universitat Autónoma de Barcelona/ Horsori (especialmente su cap. "Enseñar Lengua y Literatura para aprender a comunicar(se)", pp. 23-33)
LOMAS, C. / TUSÓN, A. (2009) Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica (El aprendizaje de competencias comunicativas en el aula). México: Edere
MARTÍN VEGAS, R. A. (2009): Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Madrid: Síntesis.
MINISTERIO EDUCACIÓN Y CIENCIA (2023): La reflexión sobre la lengua en el marco de la LOMLOE, MEC.
MENDOZA, A.; LÓPEZ VALERO, A. & MARTOS, E. (1996): Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria. Madrid: Akal
PEREA-SILLER, F. J. (2015). Gramática y producción textual: bases lingüísticas para la intervención didáctica. Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación, 22, pp. 94-119.
PÉREZ ESTEVE, P. y ZAYAS, F. (2007): Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza Editorial
SÁNCHEZ PÉREZ, A. (1997). Los métodos en la enseñanza de idiomas Evolución histórica y análisis didáctico. Madrid: SGEL
SÁNCHEZ LOBATO e I. SANTOS GARGALLO (eds.) (2008). Vademécum para la formación de profesores. Madrid: SGEL.
VV.AA. (2011): Lengua castellana y Literatura. Complementos de formación disciplinar. Col. Formación del Profesorado. Educación Secundaria. 10, vol. 1. Barcelona: Graó.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.