GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G2114 - Pronunciación de Inglés y su Didáctica

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2026-2027

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2 Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia					
Código y denominación	G2114 - Pronunciación de Inglés y su Didáctica				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación				
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MACARENA GARCIA-AVELLO FERNANDEZ-CUETO
E-mail	macarena.garciaavello@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (243)
Otros profesores	OLAIA ANDALUZ PINEDO EVA PELAYO SAÑUDO VIRGINIA MATTIOLI

4. OBJETIVOS
Guiar alnalumnado en la creación de material docente orientado a la mejora de la pronunciación inglesa en Educación Primaria.
Mejorar la conciencia fonética del alumnado.
Desarrollar hábitos de pronunciación que faciliten la competencia oral en inglés del alumnado.
Desarrollar la competencia auditiva y oral del alumnado.
Hacer conscientes al alumnado de la variedades dialectales del inglés
Familiarizar al alumnado con la transcripción fonética para que puedan conocer la pronunciación de nuevas palabras
Guiar al alumnado en la creación de material docente orientado a la mejora de la pronunciación inglesa en Educación Primaria.
Desarrollar la competencia auditiva y oral de los alumnos

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
	CONTENIDOS
1	1. Introducción a la Fonética y Fonología 1.1. Fonética y Fonología 1.2. Fonemas y Alófonos 1.3. Fonética Articulatoria 1.4. IPA
2	2. La clasificación de los sonidos del habla 2.1. Vocales en inglés 2.2. Diptongos en inglés 2.3. Consonantes en inglés
3	3. La enseñanza de la pronunciación del inglés 3.1. La importancia de la pronunciación 3.2. Métodos 3.3. Materiales 3.4. Actividades

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
Trabajo Grupal	Trabajo	No	Sí	30,00
Transcripción	Otros	No	No	10,00
Prueba oral	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	No	10,00
TOTAL				100,00
Observaciones				

En consonancia con el reglamento, el alumnado tiene derecho a ser evaluado al 100% en la convocatoria extraordinaria.

Otras observaciones generales:
En cumplimiento del artículo 33 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria publicado en 2023
(chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://web.unican.es/estudiantesuc/Documents/Normativa%20y%20Legislaci%C3%B3n/Reglamento%20de%20los%20procesos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20%20de%20la%20UC.pdf), el profesorado dará a conocer los criterios de puntuación aplicables en las pruebas evaluables solicitadas. Entre otros, se dará especial importancia a los siguientes aspectos:

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.

NORMAS DE CITACIÓN

La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28)

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro’.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.

En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta , como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado a tiempo parcial está sujeto a los mismos requisitos de evaluación que el alumnado a tiempo completo. No obstante, de acuerdo con el Artículo 24.- “Evaluación de estudiantes a tiempo parcial” del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria, este tipo de estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única.
Dicha evaluación consistiría en la realización del examen final. En este último caso, tendrá que informar al profesor dentro de las dos primeras semanas de clase mediante el envío de un correo electrónico indicando su elección.
En consonancia con el reglamento, el alumnado tiene derecho a ser evaluado al 100% en la convocatoria extraordinaria.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS
BÁSICA
Collins, B. & Mees, I.M. 2003. Practical Phonetics and Phonology. London: Routledge.
Cruttenden, A. 2001. Gimson's Pronunciation of English. London: Arnold
Finch, D. & Ortiz Lira, H. 1982. Course in English Phonetics for Spanish Speakers. Heinemann
Kenworthy, J. 1987. Teaching English Pronunciation. London: Longman.
Merino, J. 2003 La pronunciación inglesa: fonética y fonología. A Handbook of English Pronunciation. Madrid: Anglo-didáctica.
Monroy Casas, R. 1980. La pronunciación del inglés RP para hablantes de español. Madrid: Paraninfo
Mottt, B. 1996. A Course in Phonetics and Phonology for Spanish Learners. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona.
Roach, P. 2009. English Phonetics and Phonology: a Practical Course. (4th edition). Cambridge: C.U.P.
Wells, J.C. 2008. Longman Pronunciation Dictionary. Harlow: Longman.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.