GUIA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G290 - Sociedad, Cultura y Educación

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2026 - 2027

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G290 - Sociedad, Cultura y Educación				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación				
Web					
Idioma de impartición	Español	English Friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MARTA GARCIA LASTRA
E-mail	marta.garcia@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (308)
Otros profesores	VERNA ALCALDE GONZALEZ

4. OBJETIVOS
Familiarizar y acercar al alumnado a la Sociología
Conocer y valorar las funciones sociales de la escuela
Conocer las técnicas más significativas de la investigación social
Reconocer la diversidad cultural existente en la sociedad y analizar el reto escolar de la interculturalidad
Analizar las características de la sociedad del conocimiento y la información
Analizar las características de la estratificación social (socioeconómica, étnica y de género) de la sociedad actual y examinar el papel de la escuela en la búsqueda de la igualdad social

Relacionar el sistema educativo con otras dimensiones (política, económica, religiosa, parentesco, etc.) de la vida social
RELACIONADOS CON EL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL
Conocer y comprender las relaciones entre educación y sociedad como herramienta para desarrollar una educación de calidad que contribuya a la transformación del contexto y a la mejora de la vida de las personas
Adquirir visión crítica para acercarse al mundo educativo
Desarrollar una visión sociológica hacia los fenómenos sociales

6. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	
1	Sociedad. 1.1.- Sociología y sociedad. Socialización. 1.2.- Cambio social y globalización 1.3.- Sociedad de la Información y el Conocimiento
2	Cultura e identidad.
3	Educación. Las relaciones entre sociedad y escuela.
4	Métodos y técnicas de investigación socio-educativa en contextos de Educación Infantil
5	Diversidades. Diferencias. (Des)Igualdades. 5.1.- Clases sociales. 5.2.- Género. 5.3.- Origen étnico-racial-cultural. 5.4.- Otras desigualdades.

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen teórico	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Carpeta de trabajos	Trabajo	No	Sí	60,00
TOTAL				100,00

Observaciones

PRESENCIALIDAD
Cada uno de los temas exige la realización de trabajos individuales/grupales que serán recogidos al finalizar cada uno de los mencionados temas o, incluso, cuya fecha de recogida o de realización será anunciada por el profesorado.

CALIFICACIÓN MÍNIMA
Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
a) Si el/la estudiante hubiera participado en el sistema de evaluación continua, la asignatura se evaluará del mismo modo que en la convocatoria ordinaria: el examen final tendrá el mismo valor porcentual que en la convocatoria ordinaria, y los ejercicios de la evaluación continua tendrán el mismo peso y podrán ser entregados en la convocatoria extraordinaria.
b) Si el/la estudiante NO hubiera participado en el sistema de evaluación continua, el/la estudiante tendrá derecho a realizar un examen en la convocatoria extraordinaria con un valor del 100% de la calificación total de las actividades recuperables de la asignatura.

OTRAS OBSERVACIONES GENERALES:
En cumplimiento del artículo 33 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria publicado en 2023 (https://web.unican.es/estudiantesuc/Documents/Normativa%20y%20Legislación/Reglamento%20de%20los%20procesos%20de%20ev

aluación%20%20de%20la%20UC.pdf), el profesorado dará a conocer los criterios de puntuación aplicables en las pruebas evaluables solicitadas. Entre otros, se dará especial importancia a los siguientes aspectos:
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.
NORMAS DE CITACIÓN
La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28)
PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.
USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)
Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.
En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta, como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La evaluación única dará derecho al/la estudiante a obtener la misma calificación que los/las estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única podrá consistir en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos, pudiendo establecerse excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (clases de laboratorio, prácticas clínicas, seminarios, etc.).

Aquellos/as que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todo el estudiantado.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Bauman, Zygmunt (2008). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa.
Beltrán, José y Hernández, Francesc J. (Coord.) (2011). Sociología de la Educación. McGraw-Hill Educación.
Feito Alonso, Rafael (2006). Otra escuela es posible. Siglo XXI.
Feito Alonso, Rafael (2020). ¿Qué hace una escuela como tú en un sitio como este? La Catarata.
Fernández Enguita, Mariano(2004). La escuela a examen. Pirámide.
Fernández Enguita, Mariano (2016). La educación en la encrucijada. Fundación Santillana. Disponible en https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/alta_la_educacion_en_la_encrucijada_1.pdf (con acceso el 20 de abril de 2021).
Fernández Enguita, Mariano (2018). Más escuela y menos aula. Morata.
Fernández Enguita, Mariano (2023). La Quinta Ola. La transformación digital del aprendizaje, de la educación y de la escuela. Morata.
Fernández-Mellizo, María, Cordero, Julia y Currán, Marta (2025). El reto de la educación. Editorial Síntesis.
Fernández Palomares, Francisco (Coord.) (2003). Sociología de la Educación. Pearson-Prentice Hall.
García Lastra, Marta (2010). Género y sexismo en la escuela, en: Rafael Feito (Coord.), Sociología de la Educación Secundaria, pp. 123-138. Graó.
Garreta, Jordi (coord.) (2017). Familias y escuelas: discursos y prácticas sobre la participación en la escuela. Pirámide.
Giddens, Anthony y Sutton, Philip W. (2018). Sociología (8ª ed.). Alianza Editorial.
Giddens, Anthony y Sutton, Philip W (Eds.) (2010). Sociology: Introductory reading. Polity Press.
Merino, Rafael y Fuente, Gloria de la (Coord.) (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Editorial Complutense-Universitat Autònoma de Barcelona.
Mirabilia, Pandora, Monasterio, Marta, González, Soraya y García, Andrea (2011). La coeducación en la escuela del Siglo XXI. La Catarata.
Molina Luque, F. (2002). Sociología de la educación intercultural. Lumen.
Quintanal, José y Sánchez-Huete, Juan Carlos (Coords.) (2026). Métodos y diseños de investigación en contextos socioeducativos. Sanz y Torres- UNED.
Ramírez Goicoechea, E. (2011). Etnicidad, identidad, interculturalidad: teorías, conceptos y procesos de la relacionalidad grupal humana. Editorial Universitaria Ramón Areces.
Subirats, Marina (2017). Coeducación, apuesta por la libertad. Octaedro.
Trinidad Requena, Antonio y Gómez González, Francisco J. (Coords.) (2012). Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la educación. Tecnos.
Van Tubergen, Frank (2020). Introduction to Sociology. Routledge.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.