SUBJECT TEACHING GUIDE

G302 - Theoretical Foundations of Primary Education

First Degree in Primary Education Teaching

Academic year 2026-2027

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	First Degree in Primary Education Teaching			Type and Year	Core. Year 1
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Educational Contexts and Processes Basic Training Module				
Course unit title and code	G302 - Theoretical Foundations of Primary Education				
Number of ECTS credits allocated	6	Term	Semester based (1)		
Knowledge Field	Education sciences				
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	PAULA RENES ARELLANO
E-mail	paula.renes@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (302)
Other lecturers	JOSE ANTONIO HERNANZ MORAL

4. OBJECTIVES
To know the pedagogical foundations of primary education as the basis of education in values and to make educational decisions.
To understand the current state of the educational system as a result of a historical process , considering the influence of political and legislative constraints on educational activity.
To analyze innovative experiences in the historical evolution of contemporary education.

6. SUBJECT PROGRAM

CONTENTS	
1	Education, school and current society 1.-Education: concepts and contexts in which it is framed. An approach to the concept of education. Factors conditioning education. 2.- Purposes and values in education. The values: definition, nature, character. Models of education in values. 3.- The teaching task: its meaning and value in the current context. The construction of the professional identity of the primary school teacher.
2	Educational system and innovative experiences in primary education. 4.- Genesis and evolution of the educational system in Spain: Structure and organization of primary education in the most significant legislation of the educational system. 5.- Analysis of most representative models and authors.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Final exam.	Written exam	Yes	Yes	60,00
Elaboration by students of works, presentations, and activities in class.	Work	No	Yes	40,00
TOTAL				100,00

Observations

To successfully pass the subject, students must pass a minimum of 5 each of the parts of the evaluation (60% final exam and 40% work preparation and oral presentation). In relation to 40% of the evaluation, this will collect classroom activities both individual and group, oral presentations and the delivery of individual final work. In the case of the individual and/or group classroom activities assigned to each topic, they will be delivered at the end of each topic; the group works that involve oral presentation will be delivered on the day of the exhibition of each group, and the individual work will be delivered in the month of December. The students will be informed of the exact dates of delivery of the works during the semester, having to comply with the schedule that is established.
QUALIFICATIONS:
If a student couldn´t obtain the minimum rating required for overcoming an assessment test, the overall rating will be the lowest value between 4.9 and the weighted average of all assessment tests.
ORTHOGRAPHY:
The university students must have assumed the linguistic skills in relation to oral and written expression. Therefore, it is an indispensable condition to pass the subject the orthographic, grammatical and lexical correction in the works and exams.
PLAGIARISM:
Regarding the fraudulent accomplishment of the assessment tests, the qualification will be adjusted to the established in the article 32 of the Regulation of Assessment Processes at the Universidad of Cantabria : “The fraudulent performance of the prerequisites or the assessment activities directly leads to the suspension rating' 0 'in the subject corresponding call, invalidating any qualification obtained in all evaluation activities in the face of extraordinary calls.
CITATION RULES:
The Faculty of Education assumes as a criterion of the citation the APA norms for all the academic works .

Observations for part-time students

Partial enrollment students, previously agreed upon with the teacher, can benefit from one of the two options offered in the evaluation: the first is an evaluation with a final exam that must be approved, and the second option will be the same as the student body of ordinary enrollment will be made, having to fulfill the same requirements in the continuous and final evaluation (60% final exam and 40% elaboration of works and oral presentation). Remember that in both options it is mandatory to take an exam.

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS
BASIC

Aliaga, L. (2017). Educación en el hogar en Chile. Informe de resultados de la Encuesta Nacional. Revista Educación, 26(50), 7-27. http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201701.001
Angulo, F y otros. (2000). Pedagogías del siglo XX. Ciss praxis.
Argos, J. y Ezquerra, M. P. (1997). La escuela y el maestro en el umbral de un nuevo milenio: algunos apuntes para la reflexión, en Monge, J.J. y Portillo, R. (coord.), La formación del profesorado desde una perspectiva interdisciplinar: retos ante el siglo XXI. Santander: UC.
Argos, J. y Ezquerra, P. (eds.) (2013). Liderazgo y educación. PUbliCan.
Argos, J., Ezquerra, P. y Castro, A. (2010). El proyecto educativo como elemento vertebrador de la práctica pedagógica: reflexiones y propuestas para la acción. Teoría de la Educación, 22 (2), 183-205.
Ávalos, B., Sotomayor, C. (2012). Cómo ven su identidad los docentes chilenos. Perspectiva Educacional, 51, 1, 77-95.
Avilés Farré, J. (2006). Francisco Ferrer y Guardia: pedagogo, anarquista y mártir. Marcial Pons Historia.
Badia, P. (2017). La escuela Waldorf de Zaragoza. Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa, 22, 45-47.
Barcena, F; Gil, F y Jover, G. (1999). La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política. Desclée.
Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa.
Bernardini, A. (2010). La educación en valores hoy en día. Innovaciones educativas, 12(17), 11-22.
Besse, J.M. (2005). Decroly: una pedagogía racional. Alcalá de Guadaira.
Bolívar, A. (2007). Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura. Graó.
Bolívar, A. (2008). Ciudadanía y competencias básicas. ECOEM.
Bona, C. (2016). Las escuelas que cambian el mundo. Plaza y Janés.
Borremans, V.; Sicilia, J. (ed.) (2006). Obras reunidas. Iván Illich. Fondo de Cultura Económica.
Britton, L. (2011). Jugar y aprender: el método Montessori: guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años. Paidós.
Buxarrais, M.R., Martínez, M., Puig, J. y Trilla, J. (1997). La educación moral en primaria y en secundaria. Edelvives.
Buxarrais, R. (2003). La formación del profesorado en educación en valores. Desclée.
Buxarrais, M. R. (2013). Nuevos valores para una nueva sociedad: un cambio de paradigma en educación. Edetania, 43, 53-65.
Caivano, F. (1981). Antón Makarenko: una antología. Nuestra Cultura, D.L.
Calado, A. J. F. (2004). Paolo Freire, forjador de utopías. M.C.E.P.
Carbonell, J. (1995). Centro de innovación educativa "Amara Berri". Cuadernos de pedagogía, 235, 28-35.
Carbonell, J. (2015). Pedagogías del Siglo XXI: alternativas para la innovación educativa. Octaedro.
Cardoso, C. y García-Torralba, M. (2018). Enséñale a pensar. Toromítico
Carr, D. (2005). El sentido de la educación. Graó.
Castañeda, M. A. (2013). Identidades en proceso de formación. Cuadernos de pedagogía, 436, 14-17.
Chaudhry, I. S., Khan, A. J., & Refae, G. a. E. (2025). Youth demographics and prosocial values shaping learning priorities : A path to equity-Oriented responsible education. The International Journal of Management Education, 23(3), 101230. https://doi.org/10.1016/j.ijme.2025.101230
Cifuentes, L. M. (2008). La educación y los valores cívicos. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación en España , 9.
Colom, A. J. y Núñez-Cubero, L. (2001). Teoría de la Educación. Síntesis.
Congreso nacional de pedagogía (12º, 26-30 de septiembre 2000). Hacia el tercer milenio, cambio educativo y educación para el cambio. SEP.
Cortina, A. (2000). La educación y los valores. Biblioteca Nueva.
Corzo, J. L. (1981). Lorenzo Milani, maestro cristiano: análisis espiritual y significación pedagógica. Salamanca: Universidad Pontificia.
Delgado, B. (1982). La escuela moderna de Ferrer i Guardia. Ceac.
Decroly, O. (2006). La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos. Madrid: Biblioteca Nueva.
Delors, J. y otros. (1996). La educación encierra un tesoro. Santillana/UNESCO.
Díaz Bajo, M.P. (2019). Panorama actual de las pedagogías alternativas en España. Papeles salmantinos de educación, 23, 247-281.
Escámez, J. (1996). Una propuesta de educación en valores morales en el nivel de secundaria. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 25, 21-35.
Esteve, J. M., Franco, S. y Vera, J. (1995). Los profesores ante el cambio social. Anthopos.
Esteve J.M. (1998): La aventura de ser maestro, Cuadernos de Pedagogía, 266, 46-49.
Esteve; J.M. (2010): Educar: un compromiso con la memoria. Octaedro.
Ferrer i guardia, F. (1978). La escuela moderna: póstuma explicación y alcance de la pedagogía racionalista. Tusquets.
Fontán Jubero, P. (1981). La desescolarización de la sociedad: anatomía de un mito de nuestro tiempo. Luis Vives.

Fournès, G. y Dorance, S. (2018). Pedagogía Freinet: Por dónde empezar. Escuela Viva.
Freinet, E. (2018). Pedagogía Freinet. Los equipos pedagógicos como método. Trillas.
Freire, P. (2002). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI (16ª ed.)
Freire, P. (2006). Pedagogía de la indignación. Morata (2ª ed.)
Freire, P. (2007). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI (12ª ed.).
Frojosá, L. (2016). Los maestros del colegio Madrid: la profesionalización docente. Transatlántica de educación, 16, 126-143 (Ejemplar dedicado a: 75 años del Colegio Madrid de México: su historia y legado pedagógico y cultural). Disponible en https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/21332/19/1
García Alonso, A. (2017). Otra educación ya es posible. Litera.
García-Carrasco, J. y García del Dujo, A. (2001). Teoría de la educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción. Ediciones Universidad Salamanca.
García, L.; Ruiz, M. y García, M. (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. UNED.
García-Madrid, A. (2009). Un ejército de maestros: experiencias escolares de las técnicas de Freinet en Castilla y Extremadura (1932-1936). Universidad Pontificia de Salamanca.
Gadotti, M., Torres, C.A., Gutiérrez, F., Romão, J.E., Garcia, W.E. (2021). Reinventando a Paulo Freire en el siglo XXI. Instituto Paulo Freire.
García, M. (1992). El profesor ideal. Revista Complutense de Educación, 3, 29-42.
González-Monteagudo, J. (1988). La pedagogía de Celestín Freinet: contextos, bases teóricas, influencia. Centro de Investigación y Documentación Educativo.
González, T. (1993). La figura del maestro en la historia del pensamiento pedagógico. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 16, 135-144.
Goodman, P. (1971). Problemas de la juventud en la sociedad organizada. Península.
Goodman, P. (1973). La des-educación obligatoria. Fontanella.
Gorosmendi, M. (2020). Sistema Amara Berri. Aprendizaje en contextos vitales. Participación Educativa, 7(10), 91-106.
Hernández huerta, J.L. (2012). Freinet en España (1926-1939): escuela popular, historia y pedagogía. Castilla D.L.
Hernández Díaz, J.M. (2019). Los Movimientos de Renovación Pedagógica (MRP) en la España de la transición educativa (1970-1985). Historia de la educación: revista interuniversitaria, 37, 257-284.
Hernando, A. (2015). Viaje escuela siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. Madrid: Fundación Teléfonica.
Igelmo, J. (2016). Ivan Illich o el aprendizaje desinstitucionalizado. Cuadernos de pedagogía, 473, 34-37.
Illich, I. (et al.] (1975). Crisis en la didáctica. Axis.
Illich, I. (et al.) (1975). Educación sin escuelas. Península.
Illich, I. (1978). La sociedad desescolarizada. Barral.
Imbernón, F. (coord.) (1999). La educación en el siglo XXI: Retos del futuro inmediato. Graó.
Imbernón, F. (2010). Las invariantes pedagógicas de Célestine Freinet cincuenta años después. Graó.
Jordán, J y Santolaria, F.F. (1997). La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas. PPU.
Jover Olmeda, G. y Luque, D. (2020). Relecturas de Paulo Freire en el siglo XXI. Cincuenta años de Pedagogía del Oprimido. Educación XX1, 23(2), 145-164, doi: 10.5944/educXX1.25640
Korres, O. y Elexpuru, I. (2017). Análisis de los valores percibidos por los adolescentes en el medio televisivo. Valores percibidos por adolescentes en la TV. Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development, 40 (4), 796-811.
Llopis, J. A. y Ballester, M. R. (2001). Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias. Tirant Lo Blanch.
Longueira, S., Rodríguez, A., y Touriñán, J.M. (2019). Valores educativos comunes y específicos: análisis descriptivo de su integración pedagógica en las materias escolares a partir de la percepción de los docentes sobre su actividad. Revista boletín REDIPE: 8(6), 23-49.
López-Meseguer, R. (2025). Radiografía Cualitativa de la Educación Cívica Escolar en España. Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 14(1). https://doi.org/10.15366/riejs2025.14.1.004
Makarenko, A.S. (2012). Poema pedagógico. Akal (4º ed.)
Marín, D., Bou, J. y Grau, M. (2017). Freinet en la escuela del siglo XXI. Una experiencia de correspondencia interescolar. Aula de innovación educativa, 265, 46-49.
Martín, I. (2006). Una propuesta para la enseñanza de la ciudadanía democrática en España. Fundación Alternativas.
Martín-García, X.; Puig, J. M. (2007). Las siete competencias básicas para educar en valores. Graò.
Martin-Sánchez, m. (2022). El gatopardo educativo. ¿Qué hay de neo en las pedagogías alternativas? Octaedro.
Martínez, M.; Esteban, F.; Jover, G. y Payá, M. (2016). La educación, en teoría. Síntesis.

Martínez Martín, M., Esteban, F. y Buxarrais, M. R. (2011). Escuela, profesorado y valores. Revista de Educación, 1, 95-113.
Martínez Martín, M. y Puig, J. (1991). La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo. Graó.
Martínez Martín, M., Puig Rovira, J. M., & Trilla, J. (2003). Escuela, profesorado y educación moral. Teoría de la educación, 15, 57-94.
Matus, L. G. (2012). La construcción de una identidad docente, ¿un desafío para la política educativa? IX Seminario da rede estrado, Políticas educativas na América Latina: Praxis docente e transformaçao social, 18-20 de julio. Santiago de Chile, Chile.
M.E.C. (2002). El sistema educativo español. CIDE.
Medina, R.; García-Aretio, L.; Ruiz-Corbella, M. (2002). Teoría de la educación: educación social. UNED.
Milani, L. (ed. lit.) (1984). Carta a una maestra/Alumnos de la Escuela Barbiana. Hogar del Libro.
Milani, L. (1995). Dar la palabra a los pobres. Acción Cultural Cristiana.
Mínguez, R. (2012). La responsabilidad educativa en tiempo de crisis. Edetania, 42, 107-125.
Mínguez, M. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales. Revista de Educación, 363, 210-229.
Montessori, M. (2003). El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia. Biblioteca Nueva.
Montessori, M. (2009). Ideas generales sobre el método: manual práctico. CEPE.
Muro, N. (2009). La enseñanza en la Escuela Moderna de Francisco Ferrer y Guardia, Barcelona (1901-1906). Gran Vía.
Naval, C. (2008). Teoría de la educación: un análisis epistemológico. Eunsa.
Negrín, O. y Vergara, J. (2005,). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
Neill, A. S. (1978). Corazones, no sólo cabezas en la escuela. Editores Mexicanos Unidos (2º ed.).
Neill, A. S. (1978). Maestros problema y los problemas del maestro. Editores Mexicanos Unidos (2ª ed.).
Neill, A. S. (1985). Hijos en libertad. Gedisa (4ª ed.).
Neill, A. S. (2012). Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños. Fondo de Cultura Económica (4ª reimp.).
Núñez, L. y Romero, C. (2003). Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales. Pirámide.
Núñez-Cubero, L.; Romero-Pérez, C. (2008). Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales. Pirámide.
Orem, R. C. (1986). La teoría y el método Montessori en la actualidad. Paidos.
Palomo, A.M. (1989). Laurence Kohlberg: teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 4, 79-90.
Padilla, P. (2013). Las emociones de la profesión. Cuadernos de pedagogía, 436, 62-65.
Padilla, E., Pérez, E., Bastida, F. y Olvera, F. (2018). El medio en la pedagogía Freinet. Aula de innovación educativa, 278, 53-57.
Parejo, J. L. y Pinto, J. M. (2019). La contribución de los Movimientos de Renovación Pedagógica en Madrid la socialización y la creación de la identidad docente. Bordón. Revista de pedagogía, 71(1), 79-95.
Pennac, D. (2008). Mal de escuela. MondaDori.
Pérez Tornero, J. M. (2017). Aprender valores con Internet. Octaedro.
Pineu, P.; Dussel, I.; Caruso, M. (2001). La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós.
Pozo, M.M. (Ed.) (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Biblioteca Nueva.
Prada, M. (2019). Educar en la felicidad. Montessori en el hogar, de la teoría a la práctica. Oberon.
Prieto, M. (2004). La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente. Revista Enfoques Educacionales 6, 1, 29-49.
Puelles-Benítez, M. (2006). Problemas actuales de política educativa. Morata.
Puelles-Benítez, M. (2004). Elementos de Política de la Educación. UNED.
Puelles-Benítez, M. (2010). Educación e ideología en la España contemporánea. Tecnos.
Puelles-Benítez, M. (2008). Las grandes leyes educativas de los últimos doscientos años. CEE Participación Educativa, 7, 7-15.
Puig, J. M. y Martín, X. (1998). La educación moral en la escuela. Teoría y práctica. Edebé.
Puig Rovira, J. M. (2001). Relatos sobre el día a día de una escuela. Celeste.
Quiroga, P. (2014). La pedagogía Waldorf. Origen, consolidación internacional y principios educativos. Utopía y Educación. Ensayos y Estudios. En Hernández Huerta, J.L., Quintano, J. y Ortega, S. (coord.), 55-74. FahrenHouse.
Rabazas, T. (2014). El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y consolidación. Síntesis.
Reimer, E. (1981). La escuela ha muerto: alternativas en materia de educación. Guadarrama.
Renés-Arellano, P. & Barral, S. (2016). Primary school teachers' and students' perception of values and media literacy. ATI-Applied Techologies and Innovations, 12 (2), 80-94.

Renés-Arellano, P. y Ezquerra, P. (2017). Perspectiva del alumnado de Educación Primaria sobre los valores y contravalores en Internet. XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación, 21 a 23 de noviembre de 2017, Murcia. 395-403.
Renés-Arellano, P. (2019). La Escuela en la Sociedad Red: Un Espacio de Encuentro con los Valores. Hamut´ay, 6(1), 112-123. DOI: http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1578
Renés-Arellano, P., Hernández-Serrano, M., Caldeiro-Pedreira, M., & Alvites-Huamaní, C. (2021). Countervalues of the digital ethos perceived by future trainers. [Contravalores del ethos digital percibidos por futuros formadores]. Comunicar, 69, 57-67. https://doi.org/10.3916/C69-2021-05
Renés-Arellano, P., Hernanz, JA., Hernández-Serrano, MJ., y Alonso, L. (2025). Los pilares de la educación del futuro desde la reflexión de los fines y la transformación educativa. En Bernal, A. y Naval, C. (eds.) (2025). Educar y transformar. Una ilusión del presente para el futuro. EUNSA. Pamplona. Págs. 93-104. https://www.eunsa.es/libro/educar-y-transformar_159374/
Rivas, J. I. y Leite, A. E. (2013). Aprender la profesión desde el pupitre. Cuadernos de pedagogía, 436, 34-37.
Roche-Cárcel, J.E., Oliver-Narbona, M., (eds.) (2005). Cultura y globalización: entre el conflicto y el diálogo. Universidad de Alicante.
Romero, G. y Caballero, A. (ed.) (2009). La crisis de la escuela educadora. Laertes Educación.
Rosado-Castellano, M.F.; Cáceres-Muñoz, J. y Martín-Sánchez, M.A. (2018). El sistema educativo español desde la perspectiva autonómica. Un estudio histórico y comparado Aula de Encuentro, 20 (1), 184-211.
Sánchez Meca, D. (2013). ¿ Qué son y cómo se forman los valores?. Estudios Nietzsche: revista de la Sociedad Española de Estudios sobre Friedrich Nietzsche: 13, 2013, 73-84.
Sancho, J. y Correa, J. M. (2013). Aprender a ser maestra: perplejidades y paradojas, Cuadernos de Pedagogía, 436, 18-21.
Sancho, J. y otros (2013). La construcción de la identidad docente del profesorado de educación infantil y primaria en la formación inicial y los primeros años de trabajo (Identidoc). Simposio Internacional Aprender a ser docente en un mundo en cambio, 21-22 de noviembre. Barcelona, España.
Sarramona, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Ariel.
Sarasúa, A. (2008). Educación para la ciudadanía y de los derechos humanos. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación en España, 9.
Serrats, M.T. (2006). Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas. Narcea.
Tiana, A.; Ossenbach, G. y Sánz, F. (coord.) (2002). Historia de la Educación (Edad Contemporánea). UNED.
Touriñán, J. M. (dir.) (2008). Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica. Netbiblo.
Touriñán, J. M. (2014). Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención. Netbiblo.
Touriñán, J.M. y Longueira. S. (Coords.) (2018). La construcción de ámbitos de educación. Pedagogía general y aplicada. Andavira.
Touriñán, J.M. (2019). Pedagogía, profesión, conocimiento y educación: una aproximación mesoaxiológica a la relación desde la disciplina, la carrera y la función de educar. Tendencias Pedagógicas,34, 93-115. DOI: https://doi.org/10.15366/tp2019.34.008
Trilla, J. (1992). El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en la educación. Paidós.
Trilla, J. (coord.) (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Graó.
Unesco. (1996). La educación encierra un tesoro. Santillana.
Vaillant, D. (2007). La identidad docente. I Congreso internacional de nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado, 5-7 de septiembre. Barcelona, España.
VV.AA. (1984). Carta a una maestra. Alumnos de la Escuela Barbiana. Istmo.
Yaglis, D. (2005). La educación natural y el medio. MAD.