Facultad de Educación

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1301 - Promoción del Bienestar, Prevención del Maltrato e Intervención en Contextos de Riesgo en la Infancia y Adolescencia.

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2026 - 2027

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos			Tipología y curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL, BIENESTAR Y EDUCACIÓN MÓDULO FORMATIVO				
Código y denominación	1301 - Promoción del Bienestar, Prevención del Maltrato e Intervención en Contextos de Riesgo en la Infancia y Adolescencia.				
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web	https://web.unican.es/centros/educacion				
Idioma de impartición	Español	English Friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	SUSANA LAZARO VISA
E-mail	susana.lazaro@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 0. DESPACHO DECANO (008)
Otros profesores	NOELIA FERNANDEZ ROUCO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
Los conocimientos generales adquiridos en el Grado

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Que los/as estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.
Que los/as estudiantes demuestren poseer conocimientos en su área de estudio que se sitúan en un nivel más avanzado que incluye fuentes actualizadas y conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo profesional.
Que los/as estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Que los/as estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Competencias Específicas
Identificar y distinguir las características más importantes de la investigación educativa y analizar sus implicaciones para la educación y su innovación.
Relacionar la investigación con la mejora de la calidad y la innovación educativa.
Adquirir competencias en comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos adquiridos en el diseño y desarrollo de una investigación o innovación educativa.
Conocer técnicas de recogida de información y análisis de datos.
Adquirir una visión crítica y ética para interpretar críticamente los resultados científicos técnicos en el ámbito de los temas tratados en el máster.
Realizar contribuciones originales, innovadoras y creativas, planificando, realizando y comunicando resultados científicos y técnicos tanto a público especializado y no especializado en el ámbito de estudio.
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Transversales
Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autoregulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Adquiere el conocimiento y las habilidades suficientes para la identificación y caracterización de problemas de investigación propios del ámbito de la materia.

Aplica los conocimientos adquiridos para desarrollar una investigación empírica sobre algún/algunos contenido/s de la materia.
Es capaz de diseñar programas preventivos y de intervención a través del trabajo en red para la protección infantil.
Maneja el modelo ecológico-sistémico en el análisis del riesgo y la protección infantil.
Puede identificar diferentes formas de maltrato infantil intra y extrafamiliares.
Comprende los conceptos básicos relacionados con el bienestar emocional y afectivo.
Sabe diseñar y validar, a través del conocimiento de las bases teóricas de la inteligencia emocional y el bienestar humano, programas educativos dirigidos a la educación socio-emocional y el bienestar.
Es capaz de identificar factores protectores y de riesgo que posibiliten elaborar programas de promoción y prevención.
Diseña un proyecto de investigación o intervención aplicando los conocimientos adquiridos en este módulo que permita responder a demandas socio-educativas o interrogantes científicos emergentes.

4. OBJETIVOS
Ser capaz de promover iniciativas que fomenten el bienestar de niños/as y jóvenes en diferentes contextos educativos.
Desarrollar un espíritu crítico sobre las condiciones necesarias para fomentar el bienestar en niños/as y adolescentes.
Saber diseñar, a través del conocimiento de diferentes herramientas de intervención, programas educativos dirigidos a la educación socio-emocional y al bienestar en la infancia y en la adolescencia.
Conocer los programas y metodologías de prevención e intervención que se están aplicando en el contexto nacional e internacional en este ámbito.
Ser capaz de relacionar las aportaciones de la investigación en este campo y las intervenciones que se pueden dar en los diferentes contextos educativos.
Identificar problemas emergentes en el área del desarrollo socio-emocional.
Ser consciente de la importancia del trabajo en red de los diferentes agentes que intervienen en el contexto social y educativo.
Desarrollar un compromiso ético y social.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	20
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	40
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluacion (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	10

Total actividades presenciales (A+B)	50
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	25
Trabajo autónomo (TA)	25
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluacion No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	50
HORAS TOTALES	100

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Infancia: marco legislativo, conceptual y práctico para la prevención, la detección y la intervención con niñas y niños maltratados desde todos los ámbitos comunitarios. Buen trato Infantil: conceptualización y diseño de prácticas en diferentes entornos de socialización infantil. Trabajo en red. Identificación y caracterización de problemas de investigación propios a la temática abordada. Conocimiento y propuesta de investigaciones sobre líneas de investigación asociadas a la temática.	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	12,00	12,00	0,00	0,00	1-2
2	Adolescencia: desarrollo personal y adaptación psicosocial. Desarrollo positivo y bienestar psicosocial en la adolescencia. Prevención e intervención psicoeducativa de los problemas más frecuentes en la adolescencia. Adolescencias especialmente vulnerables: Bienestar y resiliencia. Adolescentes en protección. Transición a la vida adulta. Adolescentes infractores. Identificación y caracterización de problemas de investigación propios a la temática abordada. Conocimiento y propuesta de investigaciones sobre líneas de investigación asociadas a la temática	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	13,00	13,00	0,00	0,00	1
TOTAL DE HORAS		20,00	20,00	0,00	0,00	0,00	6,00	4,00	25,00	25,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo individual	Trabajo	No	Sí	50,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de la asignatura
Condiciones recuperación	Nueva entrega
Observaciones	Trabajo individual

Trabajo grupal	Trabajo	No	Sí	50,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Fecha establecida por el docente
Condiciones recuperación	Convocatoria extraordinaria
Observaciones	Trabajo de desarrollo grupal apoyado en el aula

TOTAL	100,00

Observaciones

Procedimiento de evaluación ORDINARIA de los contenidos de la asignatura.
A. EXAMEN Y/O PRUEBA TEÓRICO PRÁCTICA (50% individual).
Se han diseñado diferentes tareas individuales que se presentarán durante la exposición de los contenidos correspondientes a los bloques 1 y 2. Es necesaria la asistencia a clase. La nota mínima necesaria para hacer el sumatorio es la mitad de la puntuación asignada.
B. EXAMEN Y/O PRUEBA TEÓRICO PRÁCTICA (50% grupal).
Se entregará, por grupos y/o parejas, el resultado de una tarea teórico práctica cuyo desarrollo será paralelo a la exposición en clase requiriendo, por tanto, requieren la asistencia a clase.
PARA SUPERAR LA ASIGNATURA será necesario presentar todas las actividades propuestas y obtener al menos un 2,5 en la parte A y B.
Procedimiento de evaluación EXTRAORDINARIA. El alumnado se evaluará de nuevo de las partes suspendidas, aunque no necesariamente presentando las mismas actividades.
En ambas convocatorias, si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

CUESTIONES GENERALES A CONSIDERAR EN LA EVALUACIÓN
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.

NORMAS DE CITACIÓN
La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28)

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)
Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.
En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta, como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Aunque se recomienda la asistencia a clase, los estudiantes de matrícula parcial, que no acuden a clase con regularidad, deberán entregar diferentes trabajos en una fecha única, que será acordada con el profesorado de la asignatura. Para ello deben ponerse en contacto con la profesora responsable al comienzo de la asignatura. Aquellos/as que asisten asiduamente a clase se acogerán al mismo sistema de evaluación continua que el resto de estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BLOQUE 1 Y 2.
Bessel van der Kolk (2014) El cuerpo lleva la cuenta. Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma. Ed. ELEFTHERI
Barudy, J y Dantagnan, M. (2005) Los buenos tratos a la infancia. Gedisa
Barudy, J y Dantagnan, M. (2011) La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil. Gedisa.
Geddes, H. (2010) El apego en el aula. Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar. Barcelona: Graó.
Guerrero, R. (2018) Educación emocional y apego. Pautas para gestionar las emociones en casa y en el aula. Ed. Cúpula.
Horno, P y Romeo (2019) Afecto, límites y consciencia. Aldeas Infantiles SOS.
Horno, P (2018) La promoción de entornos seguros y protectoes. Aldeas Infantiles SOS.
Horno, P (2018) La afectividad consciente como competencia organizacional. Aldeas Infantiles SOS.
Instituto Cántabro de Servicios Sociales (2011) Manual de cantabria: detección y notificación de situaciones de desprotección a la infancia desde el sistema educativo. Gobierno Cantabria.
Lecannelier, F. (2018) El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Ed. B. Chile.
Timoneda Gallart C. (2012) Cognición, emoción y aprendizaje. Padres y Maestros, 347
Perry, B. y Szalavitz, M. (2016) El chico a quien criaron como perro. Ed. Capitan Swing.
Romeo Biedma F.J. (2019) Acompañando las heridas del alma. Trauma en Infancia y Adolescencia. Aldeas Infantiles.

BLOQUES 2 Y 3.
BRAVO, A. y DEL VALLE, J. (2009) Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Santander: Gobierno de Cantabria.
DEL VALLE, J.F. (2013) Children in state care. In Ben-Arieh, A; Frones., I; Casas, F.; Korbin, J.E. (eds.): Handbook of Child Well-Being. Theory, Indicators, measures and Policies (2495-2963). London: Springer.
DEL VALLE J. F. y FUERTES J. (2000) El acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Pirámide.
LÁZARO, S. (2009) Resiliencia en niños y adolescentes: revisión teórica e implicaciones para la intervención psicoeducativa en situaciones de maltrato familiar. Estudios de Psicología, 30(1),89-104
LÓPEZ, F., CARPINTERO, E., DEL CAMPO, A., LÁZARO, S. y SORIANO, S. (2006) Programa Bienestar: El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide.
LÓPEZ, F., CARPINTERO, E., DEL CAMPO, A., LÁZARO, S. y SORIANO, S. (2011) Programa Menores Infractores. Intervención educativa y terapéutica. Madrid: Pirámide.
OLIVA, A. (2008) Problemas psicosociales durante la adolescencia. En B. Delgado (coord.) Psicología del desarrollo desde la infancia a la vejez. Madrid: McGraw-Hill (137-163)
OLIVA, A., REINA, M.C., HERNANDO A., ANTOLÍN, L., PERTEGAL, M.A., PARRA, A., RÍOS, M., ESTÉVEZ, R.M. y PASCUAL, D.M. (2011) Activos para el desarrollo positivo y salud mental en la adolescencia. Junta de Andalucía: Consejería de Salud.
PARRILLA, A., GALLEGO, C. y MORIÑA, A. (2010) El complicado tránsito a la vida activa de jóvenes en riesgo de exclusión: una perspectiva biográfica. Revista de Educación. 351, 211-233.

Complementaria

BLOQUES 1 Y 2.
Aznar J. (2008) Reescribir la vida. Enfoque psiconarrativo de las crisis de la adolescencia. Revista del COPC, 213
Baita, S. (2015) Rompecabezas una guía introductoria al trauma y la disociación en la infancia. Gedisa
Cyrulnik, B. (2002) Los patitos feos: La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Ed. Gedisa
Fernández García, R. (2013) Entre hipocampos y neurogénesis. ¿Por eso le cuesta tanto aprender a mi hijo? Ed. Hilo Rojo.
Fernández del Valle, J, Sainero, A.M y Bravo, A. (2011) Salud mental de menores en acogimiento residencial. Guía para la prevención e intervención. Junta Extremadura.
Gonzalez, A. (2017) No soy yo: Entendiendo el trauma complejo, el apego y la disociación: una guía para pacientes. (2020) Lo bueno de tener un mal día. Ed.
González Merino, R. y Guinart, Guàrdia, S (2011) Alumnado en situación de riesgo social. Graò
Giménez Alvira, J.A. (2010) Indómito y entrañable. El hijo que vino de fuera. Ed. Gedisa.
Pérez, F. y Timoneda, C. (2002) Conductas emocionales como disfunción neurológica. Revista de neurología, 35 (7), 612-624.
Rygaard, N.P. (2008) El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego. Ed. Gedisa
Siegel, D. (2016) El cerebro del niño: 12 estrategias para cultivar la mente en el desarrollo de tu hijo. 18 edición. Ed. Alba (Barcelona)
Timoneda Gallart C. (2015) Orientando la orientación. Ed. Documenta Universitaria. Cegal.
Timoneda Gallart C (2009) La experiencia de aprender: una visión práctica de las dificultades del aprendizaje. Girona : CCG Ediciones.
Valle, M., Mateos, R., Gutiez, P. y Brun, T. (2011) Contextos de riesgo en el niño pequeño y posibles intervenciones ante la adversidad. Revista de Diagnóstico Psicológico, Psicoterapia y Salud, 2 (2), 165-176.
Gonzalo Marrodán, J. J. (2009) Guía para el apoyo educativo de niños con trastornos de apego. San Sebastián. Editorial LibrosEnRed.

BLOQUES 2 Y 3.
BRAVO A., y DEL VALLE J. (2003). Las redes de apoyo social de los adolescentes acogidos en residencias de protección. Un análisis comparativo con población normativa. Psicothema, 15 (1), 136-142.
CICCHETTI D., y TOTH S.L. (2000). Developmental processes in maltreated children. En D.J. Hansen (Eds), Motivation and child maltreatment. Vol. 46. Nebraska Symposium on Motivation. Lincoln and London: University of Nebraska Press.
DEL VALLE, J.F., BRAVO, A., MARTÍNEZ, M y SANTOS, I. (2013) Estándares de calidad en acogimiento residencial EQUAR. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Edición en CD.DEL VALLE, J.F., BRAVO, A., MARTÍNEZ, M y SANTOS, I. (2013) Estándares de calidad en acogimiento residencial especializado EQUAR-E. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Edición en CD
LÓPEZ F., (2008) Necesidades de la infancia y la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Pirámide
LÓPEZ, F., ETXEBARRIA I., FUENTES M.J. y ORTIZ M.J. (1999) Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
MASTEN, y REED. (2002). Resilience in development. En C.R. Snyder y S.J. López (Eds), Handbook of positive psychology. NY: Oxford University Press.
MADDUX J.E. (2002). Self-efficacy. En C.R. Snyder, y S.J. López (Eds), Handbook of positive psychology. NY: Oxford University Press.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

☐ Comprensión escrita ☐ Comprensión oral

☐ Expresión escrita ☐ Expresión oral

☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones