Facultad de Filosofía y Letras

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

5212 - Temas Prácticos de Historia II

Grado en Geografía y Ordenación del Territorio
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2026 - 2027

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio			Tipología y curso	Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	ITINERARIO DE FORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA SECUNDARIA MATERIA HISTORIA				
Código y denominación	5212 - Temas Prácticos de Historia II				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English Friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA
Profesor responsable	JOSE SHANE BROWNRIGG GLEESON MARTINEZ
E-mail	jose.bgleeson@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (266)
Otros profesores	IGNACIO JAVIER EZQUERRA REVILLA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
Los legalmente previstos.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Capacidad para la búsqueda y gestión de la información.
Capacidad de análisis, abstracción y síntesis.
Capacidad para utilizar el lenguaje y las ideas de otras ciencias.
Capacidad para la argumentación, el razonamiento crítico y la formación de opinión propia.
Capacidad para la transmisión y difusión de información, ideas, problemas y soluciones de forma oral y escrita.
Capacidad para desarrollar sensibilidad respecto a los Derechos Humanos, la igualdad de oportunidades, los valores democráticos, la interculturalidad, la solidaridad, la sostenibilidad y la cultura de la paz.
Competencias Específicas
Enriquecer la formación académica en un entorno de trabajo real en el que se apliquen los conocimientos y competencias adquiridos.
Poseer conocimientos fundamentales sobre la disciplina geográfica y otras ciencias sociales y humanísticas necesarias para asegurar la transversalidad y la adquisición de valores y habilidades personales en el trabajo del graduado en Geografía y Ordenación del Territorio.
Competencias Básicas
Competencias Transversales

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
El estudiante tendrá capacidad de desarrollar temáticas específicas de la historia, con una finalidad docente, que están relacionadas con estructuras demográficas, económicas, políticas, jurídicas, culturales, etc., de manera monográfica, a través de material documental y bibliográfico monográfico.

4. OBJETIVOS
- Adquirir conocimientos específicos de los períodos moderno y contemporáneo, que sirva para desarrollar la capacidad del estudiante para preparar temas monográficos que se emplearan como instrumentos de formación y de trabajo en las tareas docentes en la Enseñanza Secundaria. - Estudiar una selección de temas y problemas teórico-prácticos concretos de la Historia Moderna y Contemporánea, incluidos de manera general en los temarios de las pruebas de ingreso en los cuerpos docentes del profesorado de Enseñanzas Secundarias.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	37
- Prácticas en Aula (PA)	25
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	62
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	

- Tutorías (TU)	
- Evaluacion (EV)	1
Subtotal actividades de seguimiento	1
Total actividades presenciales (A+B)	63
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	18
Trabajo autónomo (TA)	69
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluacion No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	87
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Enseñanza de la Historia Contemporánea: Práctica didáctica	18,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	9,00	34,50	0,00	0,00	1-8
2	Enseñanza de la Historia Moderna: Práctica didáctica	18,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	9,00	34,50	0,00	0,00	9-16
TOTAL DE HORAS		37,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	18,00	69,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Pruebas de evaluación contínua	Otros	No	Sí	30,00

Calif. mínima	4,00
Duración	
Fecha realización	Se anunciará al inicio del periodo docente
Condiciones recuperación	Repetición de las pruebas en las condiciones señaladas por el docente
Observaciones	Realización de varias pruebas prácticas a lo largo del curso.

Ensayo	Trabajo	No	Sí	35,00

Calif. mínima	4,00
Duración	
Fecha realización	Se anunciará al inicio del periodo docente
Condiciones recuperación	Repetición del trabajo con las condiciones señaladas por docente
Observaciones	Realización de un ensayo sobre la temática propuesta por el profesor

Proyecto práctico	Trabajo	No	Sí	35,00

Calif. mínima	4,00
Duración	
Fecha realización	Se anunciará al inicio del periodo docente
Condiciones recuperación	Repetición del trabajo con las condiciones señaladas por docente
Observaciones	Desarrollo y presentación oral y por escrito de un proyecto práctico.

TOTAL	100,00

Observaciones

La nota de la asignatura será el resultado de la suma ponderada, por una parte, de las puntuaciones obtenidas en los trabajos correspondientes a las actividades prácticas de cada parte de la asignatura (Historia Moderna 15% e Historia Contemporánea 15%) y, por otra parte, de la puntuación obtenida en ensayo de la parte de Moderna que cuenta un 35% de la nota final y finalmente el desarrollo de un proyecto práctico, por la parte de Contemporánea que computa como un 35% de la nota final.

De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, en caso de detectarse evidencias de realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Además, dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro.

ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
En el caso de estudiantes con necesidades especiales reconocidas por el SOUCAN, el equipo docente valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos estudiantes con las mismas garantías que el resto.

EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
Aquellos estudiantes que opten por la vía del artículo 18. a) del reglamento de evaluación, recuperarán aquellas actividades recuperables que no hayan superado en la convocatoria ordinaria. Debiendo entregar los trabajos que no se hayan superado en las fechas que, a tal efecto, fije el Centro.
Por su parte, aquellos estudiantes que opten por la vía 18.b) del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria en la convocatoria extraordinaria, deberán realizar un examen que constará de dos pruebas, una por cada una de las partes de la asignatura, con una duración de dos horas. La ponderación de cada parte en la nota final del examen será al 50% por cada una de las partes. La calificación mínima para superar esta prueba es de 5,00 puntos y no se tendrá en cuenta para la calificación final la nota

de ninguna de las otras actividades de evaluación recuperables.
Los estudiantes que opten por esta última vía deberán comunicárselo a los profesores antes del inicio del período de exámenes extraordinarios.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La evaluación de los estudiantes matriculados a tiempo parcial en el Grado se realizará en base a los siguientes intrumentos de evaluación:
- Pruebas de evaluación continua: 30%
- Ensayo: 35%
- Proyecto práctico: 35%

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Manuales generales de Historia Moderna y Contemporánea

ABELLÁN, José Luis: Historia del Pensamiento español, Espasa, Madrid, 1996.
Artola, Miguel y Pérez Ledesma, Manuel, Contemporánea. La Historia desde 1776,Madrid, Alianza Editorial, 2014.
CASASSAS, Jordi, La construcción del presente. El mundo desde 1848 hasta nuestros días, Barcelona, Ariel, 2013.
FUSI AIZPURÚA, J.P.- Manual de Historia Universal. 8. Edad Contemporánea. 1898-1939. Ed. Historia 16. Madrid, 1997.
HAMPSHER-MONK, I: Historia del pensamiento político moderno. Los principales pensadores políticos de Hobbes a Marx,Ariel, Barcelona, 1995.
HOBSBAWM. E.- Historia del siglo XX. Ed. Crítica. Barcelona, 2001.
MARTÍN DE LA GUARDIA, R., PÉREZ SÁNCHEZ, G. (Coord.).- Lecciones sobre historia contemporánea del mundo extraeuropeo. Ed. Universidad de Valladolid. Valladolid, 1996.
MAZOWER, Mark, La Europa negra. Desde la Gran Guerra hasta la caída del comunismo, Valencia, Barlin, 2017.
PAREDES ALONSO, J. (COORD.).- Historia Universal Contemporánea. Ed. Tempo. Madrid, 1994.
TOUCHARD, J.: Historia de las ideas políticas, Tecnos, Madrid, 1996.
VALLESPIN, F. (comp.): Historia de la Teoría Política, Alianza, Madrid, 1990.
VILLARES, Ramón y BAHAMONDE, Ángel, El mundo contemporáneo. Siglos XIX-XXI, Madrid, Taurus, 2012.

Bibliografía sobre Didáctica:

CALAF MASACHS, Roser, Didáctica de las ciencias sociales: didáctica de la historia. Barcelona: Oikos-Tau, 1994.
COLL, César: Las competencias básicas en educación. Alianza Editorial. Madrid, 2008.
JOHNSON, D.W. Y JOHNSON, R.T., La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Ed. SM. Madrid. Madrid, 2014.
LÓPEZ FACAL, Ramón, "Pensar históricamente (una reflexión crítica sobre la enseñanza de la Historia)", en VV.AA., Los caminos de la didáctica de las Ciencias Sociales, Íber, didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia, núm. 24, 2000.
LÓPEZ-PASTOR, Víctor Manuel y PÉREZ-PUEYO, Ángel (coords): Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas, León, Universidad de León, 2017.
MORAL SANTAELLA, Cristina (coordinadora): Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Ediciones Pirámide. Madrid, 2012 (2ª edición).
PRATS, Joaquín (coord.).: Didáctica de la Geografía y la Historia. Madrid: Ministerio de Educación, Secretaría General Técnica; Barcelona: Graó, 2011.
PÉREZ-PUEYO, Ángel, Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos. Barcelona: Graó, 2013.
RUIZ MARTÍN, H.: ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza, Ed. Graó, Barcelona, 2021.
SANMARTÍ PUIG, N.: Evaluar y aprender: un único proceso. Ed. Octaedro, Barcelona, 2020.
YÁNIZ, Concepción y VILLARDÓN, Lourdes: Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. Publicaciones de la Universidad de Deusto. Bilbao, 2006.

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Materiales de apoyo a la docencia, lecturas y documentos se ofrecen a través del AULA VIRTUAL DE LA UC en la plataforma Moodle2: https://aulavirtual.unican.es/	UC			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	
☐ Comprensión escrita	☐ Comprensión oral
☐ Expresión escrita	☐ Expresión oral
☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés	
Observaciones	