Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

965 - Las Lenguas Extranjeras en el Currículum de Secundaria

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2026-2027

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAS EXTRANJERAS				
Código y denominación	965 - Las Lenguas Extranjeras en el Currículum de Secundaria				
Créditos ECTS	4,5	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARGARITA ELENA GARCIA CASADO
E-mail	margarita.garcia@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (236)
Otros profesores	LUIS GONZALEZ NARBONA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro.
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.
Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
Competencias Específicas
Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional (Especialidad de Orientación Educativa).

Competencias Específicas
Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber integrar los contenidos curriculares en situaciones y contextos de la praxis docente.
- Conocer el currículo oficial de secundaria de Cantabria.
- Valorar la importancia de la interculturalidad en el proceso de enseñanza -aprendizaje de las lenguas extranjeras a partir de la enseñanza basada en proyectos.

4. OBJETIVOS

Conocer la dínámica de funcionamiento y aplicación del currículo de secundaria.
Detectar y solucionar posibles problemas que se puedan dar en la aplicación del currículo de secundaria.
Abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera a partir de una perspectiva intercultural.
Incorporar la dimensión intercultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias lingüísticas.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	23
- Prácticas en Aula (PA)	22
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	45
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	3
- Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	6
Total actividades presenciales (A+B)	51
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	16,5
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	61,5
HORAS TOTALES	112,5

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Valor formativo de las lenguas extranjeras como vehículo de comunicación intercultural, y desarrollo de las competencias interpersonales en contextos interculturales.	12,00	11,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	8,25	22,00	0,00	0,00	1,2
2	Currículo oficial vigente de secundaria en el ámbito de las enseñanzas de lenguas extranjeras.	11,00	11,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	8,25	23,00	0,00	0,00	3,4,5
TOTAL DE HORAS		23,00	22,00	0,00	0,00	0,00	3,00	3,00	16,50	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Realización de trabajos individuales	Otros	No	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del semestre.
Condiciones recuperación	Se entregará una unidad didáctica donde se aplicarán los contenidos trabajados a lo largo de la asignatura.
Observaciones	Los trabajos de recuperación individuales y/o grupales deberán reflejar el contenido de la asignatura aportado por cada docente. Cada docente proveerá toda la información pertinente para la realización de la prueba de recuperación así como los criterios y parámetros de evaluación. Las fechas de realización y/o de entrega se acordarán previo acuerdo con el alumnado.

Exámenes	Otros	Sí	Sí	30,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del semestre.
Condiciones recuperación	Los alumnos que deseen recuperar esta parte de la asignatura deberán contactar con los docentes. Cada caso se abordará tras la valoración y el acuerdo de los docentes.
Observaciones	Para proceder a la recuperación de esta parte de la asignatura, los discentes se reunirán con los docentes los cuales les aportarán toda la información pertinente, criterios y parámetros de evaluación. Las fechas de entrega y/o de realización se acordarán previamente.

Participación	Otros	No	No	10,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del semestre.
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

En cumplimiento del artículo 33 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria publicado en 2023 (véase documento aquí), el profesorado dará a conocer los criterios de puntuación aplicables en las pruebas evaluables solicitadas. Entre otros, se dará especial importancia a los siguientes aspectos:

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.

NORMAS DE CITACIÓN
La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (véase enlace aquí)
PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.
USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)
Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.
En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta , como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicaran los docentes, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura u otra fecha según acordado entre el alumnado y los docentes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Martín Gordillo, M (1996). Los fines de la educación secundaria obligatoria. Signos y teoría y práctica de la educación.
Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, B.O.E. Real Decreto 116/2004, 23 de enero, 2004.
Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria , B.O.C. Decreto 57/2007, 10 de mayo, 2007.
Ley Orgánica de Educación, 2/2006, 3 de mayo, 2006.
Cots, J.M. Armengol L. Arnó, E., Irán M., Llurday E., La conciencia lingüística en la enseñanza de las lenguas. Barcelona: Editorial Grau, 2008.
Pozo, J. I., Scheure, N. Del Puy Pérez Echevarría M., Mateos M. Martín E., De la Cruz M., Nuevas formas de enseñar y de aprender. Barcelona: Editorial Grau, 2006.

Complementaria
Fernández Enguita, M., Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata, 2001. Savater, F. El valor de educar. Barcelona: Ariel, 1997. Cano, E. Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Barcelona: Graó, 2005. Álvarez González, S. (2010). La relevancia del enfoque intercultural en el aula de lengua extranjera. Revista Nebrija de LingüísticaAplicada (2010) 9. Areizaga, E., Inés Gómez y Ernesto Ibarra. El componente cultural en la enseñanza de lenguas como línea de investigación. Revista de Psicodidáctica, Año 2005. Volumen 10. Nº 2. pp. 27-46. Areizaga, E. El componente cultural en la enseñanza de lenguas: elementos para el análisis y la evaluación del material didáctico. 2002 by Fundación Infancia y Aprendizaje, ISSN: 1135-6405 Cultura y Educación, 2002, 14 (2), 161-175. Byram, M. & Zárate, G., La competencia socio-cultural en el aprendizaje y la enseñanza de las lenguas extranjeras: definiciones, objetivos y evaluación de la competencia socio-cultural. Myriam G. de Zárate (Trad.) Escuela Normal Superior de Fontenay-Saint-Cloud. Catteeuw, P. A Framework of Reference for Intercultural Competence. 2012 FARO. Flemish interface centre for cultural heritage. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Language Policy Programme, Education Policy Division, Education Department. Council of Europe, February 2018. Competencias Interculturales, Marco conceptual y operativo. Unesco, 2013. Intercultural competence for all. Preparation for living in a heterogeneous world, Council of Europe Pestalozzi Series, No. 2, Council of Europe Publishing, © Council of Europe, June 2012. Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas, © 2002 Instituto Cervantes para la traducción en español, © 2001 Consejo de Europa para la publicación en inglés y francés. Matsuo, C. A critique of Michael Byram's Intercultural Communicative Competence Model from the perspective of Model Type and Conceptualization of Culture,pp. 347-380. Miquel, L. y Neus Sans. El componente cultural: un ingrediente más en las clases de lenguas. Red ELE. Revista electrónica de didáctica. Número 0, marzo 2004. Puren, C., Enfoque comunicativo versus enfoque orientado a la acción social, XII Encuentro Internacional del Geres, « El español y el mundo del trabajo », Del 19 al 21 de junio de 2014, Escuela Nacional de Ingenieros de Metz, Francia, pp. 104-120. Puren, C. El Marco Europeo de Referencia y las perspectivas culturales en la didáctica de lenguas-culturas: nuevas líneas de investigación. En Núñez Delgado, Mª Pilar & José Rienda. La investigación en didáctica de la lengua y la literatura: situación actual y perspectiva de futuro. Madrid:Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 2011, pp. 59-66. Sagrario Salaberri Ramiro, M. competencia comunicativa intercultural. Wilberschied, Lee F. Ph.D. (2015) "Intercultural Communicative Competence: Literature Review," Cultural Encounters, Conflicts, and Resolutions: Vol. 2 : Iss. 1 ,Article 4. Available at: https://engagedscholarship.csuohio.edu/cecr/vol2/iss1/4

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

☑ Comprensión escrita ☑ Comprensión oral
☑ Expresión escrita ☑ Expresión oral
☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones
English friendly.

Asignatura English Friendly: El profesorado adquiere el compromiso de:
- Facilitar el acceso a los contenidos de la asignatura mediante referencias bibliográficas para el seguimiento de la asignatura en inglés.
- Atender en inglés las tutorías cuando los estudiantes de intercambio lo soliciten.
- Permitir que los estudiantes de intercambio que así lo soliciten realicen la evaluación en lengua inglesa.