Universidad de Cantabria

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

# Gramática II: Morfosintaxis

# (Plan de estudios RD 822/2021)

**Curso 2026-2027**

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA | | |
|---|---|---|
| Título | **GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS** | |
| Centro | CIESE-FUNDACIÓN COMILLAS | |
| Módulo/materia | -/LENGUA | |
| Código y denominación | **G2223** | **GRAMÁTICA II: MORFOSINTAXIS** (PLAN DE ESTUDIOS RD 822/2021) |
| Créditos ECTS | 6 | |
| Tipo | OBLIGATORIO | |
| Curso /Cuatrimestre | SEGUNDO CURSO | SEGUNDO CUATRIMESTRE |
| Web | www.fundacioncomillas.es | |
| Idioma de impartición | ESPAÑOL | |
| Forma de impartición | PRESENCIAL | |

| | |
|---|---|
| **Departamento** | ESTUDIOS HISPÁNICOS |
| **Área de conocimiento** | LENGUA Y COMUNICACIÓN |
| **Grupo docente** | - |
| **Profesor responsable** | **Víctor Coto Ordás** |
| **Número despacho** | 112 |
| **E-mail** | cotov@fundacioncomillas.es |
| **Otros profesores** | |

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No es imprescindible ninguna formación previa en la materia más allá de los conocimientos básicos adquiridos durante la ESO y el Bachillerato.

## 3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE (NIVEL 2: LENGUA)

| | |
|---|---|
| Conocimientos o contenidos | |
| CON 1 | Las normas básicas para la comunicación oral y escrita efectiva tanto en español como en inglés y francés. |
| CON 2 | Los fundamentos biológicos del lenguaje y los principios de la comunicación lingüística con especial énfasis en la descripción de la lengua española en su vertiente social, geográfica, sociolingüística y estilística, y en sus dimensiones sincrónica y diacrónica, incidiendo en los distintos niveles de análisis lingüístico (fonético-fonológico, morfológico, sintáctico, semántico, pragmático, discursivo y sociolingüístico). |
| Habilidades o destrezas<br>Los estudiantes… | |
| HAB 1 | se expresarán correctamente, de forma tanto oral como escrita, haciendo uso del metalenguaje y terminología adecuados al tema dentro del ámbito de las Humanidades y siendo capaces de presentar la información relevante de manera comprensible. |
| HAB 2 | desarrollarán actitudes tolerantes hacia los demás teniendo en cuenta las diferentes capacidades, aptitudes y mentalidades de los otros y se mostrarán respetuosos hacia las distintas manifestaciones de la cultura hispánica y hacia las distintas variedades del español como expresión de su diversidad lingüística y cultural. |
| HAB 3 | se desenvolverán de manera autónoma en un entorno académico o profesional: presentando información de manera sintética y eficaz; siendo capaces de buscar información y resolver problemas; gestionando el tiempo; y mostrando autonomía o trabajando en equipo, según corresponda. |
| HAB 4 | manejarán y analizarán críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de las Humanidades, y serán capaces de crear y gestionar información y recursos en diversos formatos. |
| Competencias o capacidades<br>Los estudiantes serán capaces de… | |
| COM 1 | dominar la lengua española y una segunda y tercera lengua -inglés y francés, respectivamente- de manera instrumental en su dimensión oral y escrita empleando de manera efectiva las destrezas comunicativas en los ámbitos laboral, empresarial e institucional. A este respecto, serán capaces de utilizar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos sobre la lengua y la lingüística en el ámbito docente o en otros entornos profesionales. |
| COM2 | entender y apreciar el arte, la literatura, la fotografía y el cine como manifestaciones culturales. De igual manera, sabrán transmitir los conocimientos adquiridos de estas materias siendo capaces de contextualizarlos adecuadamente con respecto al ámbito geográfico, histórico, filosófico o cultural con el que guarden relación. |

| | |
|---|---|
| COM 4 | crear, gestionar o manejar recursos y documentación en formatos digitales. |
| COM 5 | entender las distintas necesidades de los demás en un entorno educativo o profesional en función de sus diferentes aptitudes, estilos de aprendizaje, competencias, actitudes y creencias mostrándose respetuosos y atendiendo a las diferencias interculturales. A este respecto, deberán ser capaces de promover el desarrollo de valores democráticos y de perseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (igualdad de géneros, accesibilidad, sostenibilidad). |
| COM 6 | identificar problemas y temas de investigación en el ámbito de las Humanidades y evaluar su importancia. Asimismo, serán capaces de transmitir a un público especializado y no especializado los resultados de esa investigación; especialmente, en el ámbito de las Letras y las Artes. |

## 4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

| |
|---|
| La morfología como disciplina lingüística |
| La sintaxis como disciplina lingüística |
| La unidad mínima significativa y su clasificación |
| Los mecanismos de formación de palabras en español |
| Las categorías gramaticales del español |

## 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|---|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| ‣ Teoría (TE) | 32 |
| ‣ Prácticas en Aula (PA) | 20 |
| ‣ Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE) | 8 |
| ‣ Prácticas de Laboratorio con Ordenadores (PLO) | 0 |
| ‣ Prácticas clínicas (CL) | 0 |
| Subtotal horas de clase | **60** |

| | |
|---|---|
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| ‣ Tutorías (TU) | 4 |
| ‣ Evaluación (EV) | 3 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 7 |
| **Total actividades presenciales (A+B)** | **67** |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| ‣ Trabajo en grupo (TG) | 15 |
| ‣ Trabajo autónomo (TA) | 68 |
| **Total actividades no presenciales** | 83 |
| HORAS TOTALES | **150** |

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

| CONTENIDOS | Semanas de impartición | TE | PA | PLE | PLO | TU | EV | TG | TA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **BLOQUE TEMÁTICO 1<br>ÁMBITO DE ESTUDIO DE LA MORFOSINTAXIS** | 1-2 | 6 | 1 | | | 1 | 0 | 5 | 10 |
| Relaciones de la Morfología y la Sintaxis con otras disciplinas lingüísticas | 1-2 | | | | | | | | |
| **BLOQUE TEMÁTICO 2<br>EL ANÁLISIS MORFOLÓGICO** | 3-9 | 17 | 11 | | | 2 | 2 | 10 | 25 |
| La palabra. Clases de palabras | 3-5 | | | | | | | | |
| Las unidades mínimas significativas | 6-9 | | | | | | | | |
| **BLOQUE TEMÁTICO 3<br>MORFOLOGIA FLEXIVA Y MORFOLOGÍA LÉXICA** | 9-15 | 15 | 10 | | | 1 | 1 | 8 | 25 |
| La Morfología Flexiva | 9-10 | | | | | | | | |
| La Morfología Léxica | 11-15 | | | | | | | | |
| **TOTAL DE HORAS** | | **38** | **22** | | | **4** | **3** | **23** | **60** |

Esta organización tiene carácter orientativo.

## 7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

**Breve descripción***

La evaluación de la materia se hará de la siguiente manera:

- 30% Evaluación continua: asistencia regular y actitud participativa durante las clases teóricas y prácticas, realización de presentaciones orales, entrega de prácticas de segmentación morfológica y trabajo en el Aula Virtual.
- 35% Examen parcial: se realizará un examen parcial a mitad de Cuatrimestre.
- 35% Examen final: se realizará un examen al final del Cuatrimestre.

Los alumnos podrán optar por hacer dos exámenes o por hacer solamente el examen final en la fecha que establezca el calendario académico.

| | |
|---|---|
| Tipología* | Evaluación continua y uno o dos exámenes |
| Actividad de evaluación final* | Sí, examen escrito al final de cuatrimestre |
| Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura* | - 35% (si los alumnos han hecho un examen parcial)<br>- 70% (si solamente hacen un examen) |
| Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura | 5/10 (en cada uno de los exámenes) |
| Actividad recuperable* | Sí |
| Condiciones de la recuperación | Examen de la Convocatoria Extraordinaria |
| Duración estimada de la actividad | Tres horas |
| Fecha estimada de realización* | Conforme al calendario académico del CIESE-Fundación Comillas |

**Observaciones**

**Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial**

Aquellos estudiantes que tengan la consideración de alumnos a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única, según establece el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/2008.

* Campos obligatorios.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA


ALMELA PÉREZ, Ramón (1999). *Procedimientos de formación de palabras en español*. Barcelona: Ariel.

BOSQUE, Ignacio y DEMONTE, Violeta (Coords.) (2009). *Gramática descriptiva de la lengua española (vol. III)*, Madrid: Espasa.

BOSQUE, Ignacio (1983). «La morfología». En Francisco ABAD y Antonio GARCÍA-BERRIO (Coords.), *Introducción a la lingüística.* Madrid: Alhambra, pp. 115-153.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo (1998). *Gramática Didáctica del Español*. Madrid: S.M.

RAE (2009). *Nueva gramática de la lengua española* de la RAE. Madrid: Espasa.

VARELA ORTEGA, Soledad (2005). *Morfología léxica: la formación de palabras.* Madrid: Gredos.


### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA


AGUIRRE, Carmen (2013). *Manual de Morfología*. Madrid: Castalia.

ALARCOS, Emilio (1982). *Estudios de gramática funcional del español*. Madrid: Gredos.

ALMELA PÉREZ, Ramón (1990). *Materiales para el estudio del español (Morfémica)*. Barcelona: PPU.

ALVAR EZQUERRA, Manuel (1993). *La formación de palabras en español*. Madrid: Arco Libros.

BAJO PÉREZ, Elena (1997). *La derivación nominal en español*. Madrid: Arco Libros.

BOSQUE, Ignacio (1989). *Las categorías gramaticales: relaciones y diferencias*. Madrid: Síntesis.

DÍAZ HORMIGO, María Tadea (2003). *Morfología*. Cádiz: Universidad de Cádiz.

FÁBREGAS, Antonio (2013). *La morfología: el análisis de la palabra compleja*. Madrid: Síntesis.

GARCÍA-PAGE, Mario (2016). *Cuestiones de morfología española* (3.ª ed.). Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

LANG, Mervýn F. (1992*). Formación de palabras en español: morfología derivativa productiva en el léxico moderno*. Madrid: Cátedra.

MARCOS MARÍN, Francisco; SATORRE GRAU, Francisco Javier y VIEJO SÁNCHEZ, María Luisa (1998). *Gramática española*. Madrid: Síntesis.

RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Santillana.

SERRANO DOLADER, David (1995). *Las formaciones parasintéticas en español*. Madrid: Arco Libros.

SERRANO DOLADER, David (2017). *La formación de palabras y la enseñanza del español LE/L2.* Abingdon: Routledge.

| 9. SOFTWARE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PROGRAMA/APLICACIÓN | CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO | | | |
| | | | | |