Universidad de Cantabria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Historia de la lengua española
(Plan de estudios 1393/2007)

Curso 2026-2027

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
Título	**GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS**	
Centro	CIESE-FUNDACIÓN COMILLAS	
Módulo/materia	VARIACIÓN Y VARIEDAD DE LA LENGUA ESPAÑOLA	
Código y denominación	**G1417**	**HISTORIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA**
Créditos ECTS	6	
Tipo	OPTATIVO	
Curso /Cuatrimestre	CUARTO CURSO	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Web	www.fundacioncomillas.es	
Idioma de impartición	ESPAÑOL	
Forma de impartición	PRESENCIAL	

Departamento	ESTUDIOS HISPÁNICOS
Área de conocimiento	LENGUA Y COMUNICACIÓN
Grupo docente	-
Profesor responsable	**Víctor Coto Ordás**
Número despacho	112
E-mail	cotov@fundacioncomillas.es
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No es imprescindible ninguna formación previa en la materia más allá de los conocimientos básicos adquiridos durante la ESO y el Bachillerato.

3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

Competencias genéricas	
CG2	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica, ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG3	Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación
CG4	Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.
CG5	Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, al manejo de bases de datos y su presentación.
CG6	Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.
CG7	Tener ética profesional, la que se entiende como el respeto a la promoción de los derechos fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
Competencias específicas	
CE5	Reconocer la diversidad y la igualdad de las lenguas, así como de la variación geolingüística de la lengua española, lo que permitirá al estudiante llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.
CE8	Conocer la historia del español, en cuanto a su evolución histórica interna y externa, sus técnicas y métodos del análisis lingüístico.
CE10	Conocer las dimensiones social, geográfica, sociolingüística y estilística de la lengua española.
CE14	Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.
CE19	Evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
CE20	Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	
Elaboración, redacción y producción de textos orales o escritos de acuerdo con la norma culta del español.	
Elaboración, redacción y producción de textos escritos en español propios del ámbito académico	
Exposición oral adecuada y correcta en español de temas relacionados con las materias del ámbito académico y profesional.	
Distinción de tipos de fenómenos lingüísticos en función de variables externas e internas.	
Identificación de las etapas principales en la variación histórica del español, y los cambios fundamentales característicos de cada una de ellas, en los distintos niveles y componentes.	
Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.	

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Reconocer e identificar las principales características y acontecimientos históricos que han tenido repercusión en la historia de la lengua.
Conocer los rasgos que identifican el estado actual de la lengua española con respecto a las etapas anteriores.
Conocer el origen y la evolución de los sistemas fonológico, fonético, gráfico, morfológico, sintáctico y léxico del español.
Manejar adecuadamente las principales fuentes de referencia del español que ofrecen información sobre la historia de la lengua.
Leer y comprender textos antiguos en su versión original.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
‣ Teoría (TE)	**36**
‣ Prácticas en Aula (PA)	**24**
‣ Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	0
‣ Prácticas de Laboratorio con Ordenadores (PLO)	0
‣ Prácticas clínicas (CL)	0
Subtotal horas de clase	**60**
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
‣ Tutorías (TU)	**4**
‣ Evaluación (EV)	**3**
Subtotal actividades de seguimiento	**7**
Total actividades presenciales (A+B)	**67**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
‣ Trabajo en grupo (TG)	**15**
‣ Trabajo autónomo (TA)	**68**
Total actividades no presenciales	**83**
HORAS TOTALES	**150**

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA
BLOQUE TEMÁTICO 1 DEL LATÍN AL ROMANCE	**1-5**	14	4				1	1	5	24
Introducción a la historia de la lengua española: historia interna y externa	1									
La filiación lingüística: lenguas indoeuropeas y no indoeuropeas. La influencia de las lenguas prerromanas	1-2									
La romanización y el latín de Hispania. El proto-romance hispánico	2-3									
La formación de las lenguas romances peninsulares (asturiano-leonés, mozárabe, castellano…) y el primer vagido de la lengua española	4-5									
BLOQUE TEMÁTICO 2 DE LOS ORÍGENES AL ESPAÑOL MODERNO Y CONTEMPORÁNEO	**5-15**	22	20				3	2	10	44
La época de los orígenes del castellano: características fonológicas, morfosintácticas y léxicas. Los primeros textos literarios en castellano.	5-10									
El español medieval: época prealfonsí, alfonsí y Baja Edad Media	11-14									
El español clásico: el español, lengua universal. El español moderno y contemporáneo	15									
TOTAL DE HORAS		**36**	**24**				**4**	**3**	**15**	**68**

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Breve descripción*

La evaluación de la materia se hará de la siguiente manera:

- 30% Evaluación continua: asistencia y participación en las actividades de clase, trabajos individuales y grupales (presentaciones, breves comentarios de texto…).
- 20% Trabajo escrito sobre un texto del español arcaico (*Cantar de Mio Cid*, *Auto de los Reyes Magos, Fazienda de Ultramar*…) o sobre un texto del español medieval o preclásico: época alfonsí, siglo XIV, transición del castellano medieval al español clásico…
- 50% Examen o exámenes: los alumnos podrán optar por hacer dos exámenes o por hacer solamente el examen final en la fecha que establezca el calendario académico. El examen incluirá un comentario de texto filológico-lingüístico.

Tipología*	Evaluación continua, trabajo escrito y examen final
Actividad de evaluación final*	Sí
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	50%
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	5/10 (en el examen final)
Actividad recuperable*	Sí
Condiciones de la recuperación	Examen de la Convocatoria Extraordinaria
Duración estimada de la actividad	Tres horas
Fecha estimada de realización*	Conforme al calendario académico del centro

Observaciones

Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial

Aquellos estudiantes que tengan la consideración de alumnos a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única, según establece el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/2008.

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CANO AGUILAR, R. (1992). *El español a través de los tiempos*. Madrid: Arco Libros.

CANO AGUILAR, R. (Dir.) (2004). *Historia de la lengua española*. Barcelona: Ariel.

ECHENIQUE, M. T. y M. J. MARTÍNEZ ALCALDE (2003). *Diacronía y gramática histórica de la lengua española*. Valencia: Tirant lo Blanch.

LAPESA, R. (1980). *Historia de la lengua española.* Madrid: Gredos.

TORRENS ÁLVAREZ, M.ª J. (2007). *Evolución e historia de la lengua española.* Madrid: Arco Libros.

LLEAL, C. (1990). *La formación de las lenguas romances peninsulares.* Barcelona: Barcanova.

QUILIS, A. (2003). *Introducción a la historia de la lengua española.* Madrid: UNED.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ADAMS, J. N. (2007). *The Regional Diversification of Latin 200 BC-AD 600*. Cambridge: CUP.

ALVAR, M. y BERNARD, P. (1987). *Morfología histórica del español.* Madrid: Gredos.

COROMINAS, J. (2008). *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*, 4.ª edición. Madrid: Gredos.

COROMINAS, J. y J. A. PASCUAL (1991-1997). *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico* (en 6 volúmenes). Madrid: Gredos.

DÍAZ y DÍAZ, M. C. (1959). «El latín de la península ibérica», *Enciclopedia lingüística hispánica*, vol. I, Madrid, pp. 153-250.

– (1960). «El latín de la Península Ibérica: rasgos lingüísticos», en M. Alvar *et al.* (eds.), *Enciclopedia Lingüística Hispánica*, I, Madrid, CSIC, pp. 153-197.

– (1981). «El cultivo del latín en el siglo X», *Anuario de Estudios Filológicos*, 4, pp. 71-81.

– (1992). «El latín de España en el siglo VII: Lengua y escritura según los textos documentales», en J. FONTAINE y J. N. HILLGARTH (Eds.), *Le septième siècle. Changements et continuités. Actes du Colloque bilatéral franco-britannique tenu au Warburg Institut les 8-9 juillet 1988*, Londres, pp. 25-40.

– (1998). «La transición del latín al romance en perspectiva hispana», en J. Herman (ed.), *La transizione dal latino alle lingue romanze. Atti della Tavola Rotonda di Lingüística Storica. Università Ca' Foscari di Venezia, 14-15 giugno 1996*, Tübingen, pp. 155-172.

QUILIS, A. (2005). *Fonética histórica y fonología diacrónica.* Madrid: UNED.

LAPESA, R. (2000). *Estudios de morfosintaxis histórica del español*. Madrid: Gredos.

PENNY, R. (2006). *Gramática histórica del español*. Barcelona: Ariel.

MENÉNDEZ PIDAL, R. (1972). *Orígenes del español*. Madrid: Espasa-Calpe.

– (1973). *Manual de Gramática Histórica Española*. Madrid: Espasa-Calpe.

– (2005). *Historia de la Lengua Española*. Madrid: Fundación Ramón Menéndez Pidal y Real Academia Española.

NORBERG, D. (1980). *Manuel pratique de latin médiéval*. Paris: Picard.

VÄÄNÄNEN, V. (1975). *Introducción al latín vulgar*. Madrid: Gredos.

WRIGHT, R. (1989). *Latín tardío y romance temprano en España y la Francia Carolingia.* Madrid: Gredos.

9. SOFTWARE				
PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	☐
Comprensión oral	☐
Expresión escrita	☐
Expresión oral	☐
Asignatura íntegramente escrita en inglés	☐
Observaciones	