GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1420 Variedades del Español y su Didáctica

Curso 2026/2027

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
Título/s	**GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS**	
Centro	**CIESE-Comillas**	
Módulo / materia	**La lingüística y sus aplicaciones**	
Código y denominación	**G1420**	**Variedades del Español y su Enseñanza**
Créditos ECTS	**6**	
Tipo	**Optativa**	
Curso / Cuatrimestre	**Cuarto**	**Primero**
Web	**www.fundacioncomillas.es**	
Idioma de impartición	**Castellano**	
Modalidad de impartición	Presencial	

Departamento		**Estudios Hispánicos**
Profesor responsable	Isabel García Martínez	
Número despacho	025	
E-mail	garciai@fundacioncomillas.es	
Otros profesores		

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No es imprescindible ninguna formación previa en la materia más allá de los conocimientos adquiridos durante la ESO y el bachillerato.

3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

Competencias genéricas	
CG1	Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y la organización (establecimiento de los objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.) así como el manejo articulado del tiempo.
CG2	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica, ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG4	Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.
CG5	Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, al manejo de bases de datos y su presentación.
CG6	Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.
CG7	Tener ética profesional, la que se entiende como el respeto a la promoción de los derechos fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
Competencias específicas	
CE5	Reconocer la diversidad y la igualdad de las lenguas, así como de la variación geolingüística de la lengua española, lo que permitirá al estudiante llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.
CE7	Conocer aspectos de la enseñanza del español, referidos a la teoría y metodología de la enseñanza del español como lengua materna y segunda lengua o extranjera.
CE10	Conocer las dimensiones social, geográfica, sociolingüística y estilística de la lengua española.
CE11	Conocer las dimensiones geográfica, histórica y filosófica de las comunidades que utilizan el español como lengua de comunicación social.
CE19	Evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
CE20	Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	

Conocimiento de las variedades geográficas y sociales del español.
Desarrollo de un pensamiento crítico sobre las variedades del español y su enseñanza en el aula de ELE.
Conocimiento de aquellos aspectos de la lengua que permiten identificar variedades dialectales, diafásicas y diastráticas del español.
Análisis del tratamiento de las variedades del español en los manuales de ELE.
Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos 5 humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Conocer las teorías y los trabajos más representativos en el ámbito de las variedades del español.
Aprender a identificar los elementos variables diatópicos y diastráticos del español.
Tomar conciencia de las dimensiones geográfica y social de la lengua española.
Reflexionar sobre las variedades del español y su enseñanza en el aula de ELE.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
• Teoría (TE)	30
• Prácticas en Aula (PA)	30
• Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
• Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
• Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	**60**
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
• Tutorías (TU)	6
• Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	**67,5**
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
• Trabajo en Grupo (TG)	15
• Trabajo Autónomo (TA)	67,5
• Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
• Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	**82,5**
HORAS TOTALES	**150**

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP
BLOQUE TEMÁTICO 1:												
Introducción a las variedades del español: "¿Qué español enseñar?"	1	2	2				0,5	0	0	5		
Conceptos esenciales: el estándar, la norma y variedades de la lengua	2, 3	4	4				0,5	0,25	5	10		
Los dialectos del español. Variedades geográficas del español	4, 5, 6	6	6				1	0,25	0	15		
BLOQUE TEMÁTICO 2:												
Variedades sociales del español	7, 8, 9	6	6				1	0	0	10		
El español coloquial	10, 11	4	4				1	0,5	5	10		
El tratamiento de las variedades del español en los manuales de ELE	12, 13	4	4				1	0,25	5	10		
Las variedades del español en el aula de ELE	14, 15	4	4				1	0,25	0	7,5		
TOTAL DE HORAS		**30**	**30**				**6**	**1,5**	**15**	**67,5**		

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Breve descripción *	
La evaluación de la materia se hará de la siguiente manera: 30% Evaluación continua (cantidad y calidad de los trabajos realizados de manera individual o colectiva por los alumnos; muestra objetiva (oral y escrita) de un progreso en los ejercicios entregados en las clases prácticas; asistencia regular y actitud participativa durante las clases teóricas y prácticas). 70% Examen final: se realizará un examen escrito al final del cuatrimestre y entrega de un trabajo	
Tipología*	**Examen escrito, trabajo escrito, trabajo personal y evaluación continua**
Actividad de evaluación final*	**X**
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	**30% evaluación continua y 70% examen final y trabajo**
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	**La calificación mínima de 5 será exigida tanto en la evaluación continua como en el examen final**
Actividad recuperable*	**X**
Condiciones de la recuperación	**Convocatoria extraordinaria**
Duración estimada de la actividad	**Dos horas**
Fecha estimada de realización*	**Fijada por el calendario del CIESE-Comillas**
Observaciones	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	
Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08".	

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alvar, M. (dir.) (1996). *Manual de dialectología hispánica. El español de España*. Barcelona, Ariel Lingüística.
- Alvar, M. (dir.) (1996). *Manual de dialectología hispánica. El español de América*. Barcelona, Ariel Lingüística.
- Blecua, J (2001). "Unidad, variedad y enseñanza", *Congreso Internacional de la Lengua Española de Valladolid.*
- Briz, A. (1998). *El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmagramática*. Barcelona, Ariel.
- Consejo de Europa (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*, Madrid, Instituto Cervantes - Anaya. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm
- Garrido, C. (1999). "Yo digo papa y tu patata: la enseñanza del español como lengua de comunicación global". *Actas del X Congreso de ASELE*. Disponible en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/asele_x.htm
- Hernández Alonso, C (2001). "¿Qué norma enseñar?". *Congreso Internacional de la Lengua Española de Valladolid.*
- Instituto Cervantes (2006). *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Martín Peris, E. (2001) "Textos, variedades lingüísticas y modelos de lengua", en Alonso, I. (coord.). *Carabela*, 50, pp. 103-136.
- Moreno Fernández, F. – Otero, J. (2007). *Atlas de la lengua española en el mundo*. Barcelona, Ariel.
- Moreno Fernández, F. (2009). *La lengua española en su geografía*, Madrid, Arco/Libros.
- Sánchez Lobato, J. (1994). "El español de América", en *Actas del IV Congreso de ASELE*, pp. 553- 570. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/04/04_0553.pdf
- Sánchez Lobato, J. - Santos Gargallo, I. (eds.) (2004). *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*, Madrid, SGEL.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Demonte, V. (2001): "El español estándar (ab)suelto. Algunos ejemplos del léxico y la gramática". Congreso Internacional de la Lengua Española de Valladolid.
- García Mouton, P. (2001): "La división dialectal del español de América: reflexiones y propuesta de trabajo". Congreso Internacional de la Lengua Española de Valladolid.
- Lipski, John M. (2004): El español de América. Madrid, Cátedra.
- Lope Blanch, J. M. (2001): "La norma lingüística hispánica". Congreso Internacional de la Lengua Española de Valladolid.

va nuestro idioma?". Discurso de investidura como Doctor Honoris Causa por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en http://www.scribd.com/doc/3612677/Hacia-donde-va-nuestro-idioma-Humberto-Lopez-Morales
- Palacios Alcaine, A. (2006): "Variedades del español hablado en América: una aproximación educativa", en E. de Miguel (ed), Las lenguas españolas: un enfoque filológico , Madrid, MEC, pp. 175-196.
- Pérez Guerra, I. (2001): "El problema de las zonas dialectales del español de América". Congreso Internacional de la Lengua Española de Valladolid.
- Poch Olivé, D. (2006) "No sé pronunciar "carretera" ¿Qué puedo hacer?". Dpto. de Filología Española. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Quilis, A. (2002): La lengua española en el mundo. Valladolid, Universidad de Valladolid.
- Vaquero, M. (1998a), El español de América I. Pronunciación. Madrid, Arco/Libros.
- Vaquero, M. (1998b), El español de América II. Morfosintaxis y léxico. Madrid, Arco/Libros.

9. SOFTWARE				
PROGRAMA/APLICACIÓN	**CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO**			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	☐
Comprensión oral	☐
Expresión escrita	☐
Expresión oral	☐
Asignatura íntegramente escrita en inglés	☐
Observaciones	