Facultad de Educación

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G290 - Sociedad, Cultura y Educación

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Básica. Curso 1
Grado en Magisterio en Educación Infantil
Básica. Curso 1

Curso Académico 2026 - 2027

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G290 - Sociedad, Cultura y Educación				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación				
Web					
Idioma de impartición	Español	English Friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MARTA GARCIA LASTRA
E-mail	marta.garcia@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (308)
Otros profesores	VERNA ALCALDE GONZALEZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se recomienda al estudiantado el manejo de la plataforma informática Moodle de la Universidad de Cantabria (http://moodle.unican.es/), en la cual están disponibles la mayoría de materiales de la asignatura tanto para la carpeta de trabajos como para el examen final.

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE
Conocimientos o Contenidos
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
Comprender que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y, en particular, la de la televisión en la primera infancia.
Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum
Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
Relacionar los principales referentes teóricos del pensamiento ambiental en torno al binomio Sociedad-Naturaleza, la crisis socioecológica y la ciudadanía global con perspectiva de género.
Habilidades o Destrezas
Promover la adecuada convivencia en el aula y fuera de ella.
Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
Valorar la importancia del trabajo en equipo.
Desarrollar compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Competencias o Capacidades
Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Adquirir recursos para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con dificultades.
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

4. OBJETIVOS
Familiarizar y acercar al alumnado a la Sociología
Conocer y valorar las funciones sociales de la escuela
Conocer las técnicas más significativas de la investigación social

Reconocer la diversidad cultural existente en la sociedad y analizar el reto escolar de la interculturalidad
Analizar las características de la sociedad del conocimiento y la información
Analizar las características de la estratificación social (socioeconómica, étnica y de género) de la sociedad actual y examinar el papel de la escuela en la búsqueda de la igualdad social
Relacionar el sistema educativo con otras dimensiones (política, económica, religiosa, parentesco, etc.) de la vida social
RELACIONADOS CON EL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL
Conocer y comprender las relaciones entre educación y sociedad como herramienta para desarrollar una educación de calidad que contribuya a la transformación del contexto y a la mejora de la vida de las personas
Adquirir visión crítica para acercarse al mundo educativo
Desarrollar una visión sociológica hacia los fenómenos sociales

5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluacion (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	22
Trabajo autónomo (TA)	53
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluacion No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA													
	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Sociedad. 1.1.- Sociología y sociedad. Socialización. 1.2.- Cambio social y globalización 1.3.- Sociedad de la Información y el Conocimiento	8,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	5,00	11,00	0,00	0,00	1-3
2	Cultura e identidad.	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	10,00	0,00	0,00	4-5
3	Educación. Las relaciones entre sociedad y escuela.	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	4,00	11,00	0,00	0,00	6-7
4	Métodos y técnicas de investigación socio-educativa en contextos de Educación Infantil	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	9,00	0,00	0,00	8-9
5	Diversidades. Diferencias. (Des)Igualdades. 5.1.- Clases sociales. 5.2.- Género. 5.3.- Origen étnico-racial-cultural. 5.4.- Otras desigualdades.	14,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	6,00	12,00	0,00	0,00	10-15
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	22,00	53,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen teórico	Examen escrito	Sí	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	La fijada por la Facultad
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Carpeta de trabajos	Trabajo	No	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Serán señaladas por los profesores a lo largo de la docencia de la asignatura
Condiciones recuperación	
Observaciones	La carpeta de trabajos estará compuesta por: 1) un trabajo de investigación grupal (30% del total de la asignatura); y 2) diversas actividades individuales (30% del total de la asignatura). Tanto 1) como 2) serán solicitadas por el profesorado a lo largo de la asignatura. Cada una de estas partes 1) y 2) lleva aparejada la calificación mínima de 4 para aprobar la asignatura.

TOTAL	100,00

Observaciones

PRESENCIALIDAD
Cada uno de los temas exige la realización de trabajos individuales/grupales que serán recogidos al finalizar cada uno de los mencionados temas o, incluso, cuya fecha de recogida o de realización será anunciada por el profesorado.

CALIFICACIÓN MÍNIMA
Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
a) Si el/la estudiante hubiera participado en el sistema de evaluación continua, la asignatura se evaluará del mismo modo que en la convocatoria ordinaria: el examen final tendrá el mismo valor porcentual que en la convocatoria ordinaria, y los ejercicios de la evaluación continua tendrán el mismo peso y podrán ser entregados en la convocatoria extraordinaria.
b) Si el/la estudiante NO hubiera participado en el sistema de evaluación continua, el/la estudiante tendrá derecho a realizar un examen en la convocatoria extraordinaria con un valor del 100% de la calificación total de las actividades recuperables de la asignatura.

OTRAS OBSERVACIONES GENERALES:
En cumplimiento del artículo 33 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria publicado en 2023 (https://web.unican.es/estudiantesuc/Documents/Normativa%20y%20Legislación/Reglamento%20de%20los%20procesos%20de%20evaluación%20%20de%20la%20UC.pdf), el profesorado dará a conocer los criterios de puntuación aplicables en las pruebas evaluables solicitadas. Entre otros, se dará especial importancia a los siguientes aspectos:
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.
NORMAS DE CITACIÓN
La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28)
PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.
USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)
Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.
En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta, como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La evaluación única dará derecho al/la estudiante a obtener la misma calificación que los/las estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única podrá consistir en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos, pudiendo establecerse excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (clases de laboratorio, prácticas clínicas, seminarios, etc.).

Aquellos/as que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todo el estudiantado.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Bauman, Zygmunt (2008). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa.
Beltrán, José y Hernández, Francesc J. (Coord.) (2011). Sociología de la Educación. McGraw-Hill Educación.
Feito Alonso, Rafael (2006). Otra escuela es posible. Siglo XXI.
Feito Alonso, Rafael (2020). ¿Qué hace una escuela como tú en un sitio como este? La Catarata.
Fernández Enguita, Mariano(2004). La escuela a examen. Pirámide.
Fernández Enguita, Mariano (2016). La educación en la encrucijada. Fundación Santillana. Disponible en https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/alta_la_educacion_en_la_encrucijada_1.pdf (con acceso el 20 de abril de 2021).
Fernández Enguita, Mariano (2018). Más escuela y menos aula. Morata.
Fernández Enguita, Mariano (2023). La Quinta Ola. La transformación digital del aprendizaje, de la educación y de la escuela. Morata.
Fernández-Mellizo, María, Cordero, Julia y Currán, Marta (2025). El reto de la educación. Editorial Síntesis.
Fernández Palomares, Francisco (Coord.) (2003). Sociología de la Educación. Pearson-Prentice Hall.
García Lastra, Marta (2010). Género y sexismo en la escuela, en: Rafael Feito (Coord.), Sociología de la Educación Secundaria, pp. 123-138. Graó.
Garreta, Jordi (coord.) (2017). Familias y escuelas: discursos y prácticas sobre la participación en la escuela. Pirámide.
Giddens, Anthony y Sutton, Philip W. (2018). Sociología (8ª ed.). Alianza Editorial.
Giddens, Anthony y Sutton, Philip W (Eds.) (2010). Sociology: Introductory reading. Polity Press.
Merino, Rafael y Fuente, Gloria de la (Coord.) (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Editorial Complutense-Universitat Autònoma de Barcelona.
Mirabilia, Pandora, Monasterio, Marta, González, Soraya y García, Andrea (2011). La coeducación en la escuela del Siglo XXI. La Catarata.
Molina Luque, F. (2002). Sociología de la educación intercultural. Lumen.
Quintanal, José y Sánchez-Huete, Juan Carlos (Coords.) (2026). Métodos y diseños de investigación en contextos socioeducativos. Sanz y Torres- UNED.
Ramírez Goicoechea, E. (2011). Etnicidad, identidad, interculturalidad: teorías, conceptos y procesos de la relacionalidad grupal humana. Editorial Universitaria Ramón Areces.
Subirats, Marina (2017). Coeducación, apuesta por la libertad. Octaedro.
Trinidad Requena, Antonio y Gómez González, Francisco J. (Coords.) (2012). Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la educación. Tecnos.
Van Tubergen, Frank (2020). Introduction to Sociology. Routledge.

Complementaria

Alguacil, Julio (2011). Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología. La Catarata.
Andres Cabello, Sergio (2023). Atención y trabajo de la diversidad cultural: familias de origen extranjero y gitano en un centro de especial dificultad. Ehquidad, 20, pp. 247-280
Cea D'Ancona, Mª Ángeles (1996). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
Díaz, Capitolina y Dema, Sandra (Eds.) (2013). Sociología y Género. Tecnos.
Díez Gutiérrez, Enrique Javier (2012): Educación intercultural. Manual de grado. Universidad de León.
Feito, Rafael (2022). Desigualdades de clase social en el Siglo XXI. Valencia: Tirant Humanidades.
Hill Collins, Patricia y Bilge, Sirma (2019[2016]): Interseccionalidad. Morata.
López Navajas, Ana (2014). Análisis de la ausencia de las mujeres en los manuales de la ESO: una genealogía de conocimiento ocultada. En Revista de Educación, 363, pp. 282-308.
Rogero, Jesús y Turienzo, Daniel (2024). Educafakes. 50 mentiras y medias verdades sobre la educación española. Capitán Swing.
Sáenz del Castillo, Araitz, Goñi, Eider y Camuñas, Amaia (2019). La coeducación a debate. Representaciones sociales en el profesorado de Educación Infantil. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, vol. 23 (2), pp. 463-484.
Sassen, Saskia (2015). Expulsiones: Brutalidad y complejidad en la economía global. Buenos Aires: Katz.
Subirats, Marina (2016). De los dispositivos selectivos en la educación: el caso del sexismo. En Revista de Sociología de la Educación (RASE). Vol. 9, 1, pp. 22-36.
Subirats, Marina, Tomé, Amparo y Solsona, Núria (2019). Coeducar: poner la vida en el centro de la educación. Dossier Graó 4, año IV.
Tafalla, Marta (2022). Filosofía ante la crisis ecológica. Plaza y Valdés.
Urraco, Mariano (2023). Sociedad, familia, formación. La Catarata.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

☐ Comprensión escrita ☐ Comprensión oral

☐ Expresión escrita ☐ Expresión oral

☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones