Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G494 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2026-2027

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G494 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación				
Web	https://moodle.unican.es/login/index.php				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	IRIANA SANTOS GONZALEZ
E-mail	iriana.santos@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES ASOCIADOS (321)
Otros profesores	RUTH VILLALON MOLINA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Conocimientos de la asignatura de Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I.
- Competencia lectora y escritora a nivel universitario.
- Conocimientos de programas de ofimática (Word, Excel, etc.) y OneDrive.

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE
Conocimientos o Contenidos
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia. Identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos.
Habilidades o Destrezas
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Analizar y resolver problemas de disciplina y proponer la resolución pacífica de conflictos.
Enriquecer su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana
Desarrollar actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Desarrollar compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Competencias o Capacidades
Planificar y relacionar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
Identificar y promover la autonomía y singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
Demostrar una actitud y capacidad comunicativa y socioemocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para promover el desarrollo de dichas capacidades en su alumnado.

4. OBJETIVOS

1. Desarrollar las habilidades para comprender los factores y los contextos de aprendizaje y desarrollo psicológico, cuestionando posibles mitos o prejuicios que no procedan del conocimiento riguroso sobre la realidad y ejerciendo un análisis auto-crítico permanente.
2. Entender la naturaleza de los conocimientos psicológicos y reflexionar sobre los contenidos de esta materia, especialmente sobre las características de la sociedad actual que inciden en el aprendizaje y desarrollo psicológico de la infancia 0-6 en los diversos contextos.
3. Entender la complejidad del desarrollo psicológico y reflexionar sobre la misma, y específicamente sobre el valor y riqueza de las diferencias psicológicas individuales.
4. En relación con el objetivo anterior, extraer de esta asignatura información y conocimiento que sirva para entender el quehacer docente como una profesión no solo técnica sino también ética, que ha de caminar hacia la comprensión de las diferencias psicobiológicas y psicológicas individuales como legítimas y ha de evitar que se conviertan en fuente de discriminación.
5. Comprender y saber comunicar a las familias los principales hitos y secuencias de desarrollo psicológico en la infancia 0-6 años y los procesos de aprendizaje fundamentales, así como los determinantes de los mismos.
6. Poner en marcha procedimientos de trabajo que permitan la búsqueda, selección crítica y estructuración adecuada de información relevante y pertinente, tanto individualmente como en grupo, y en especial de información científica.
7. Desarrollar hábitos de trabajo que permitan la formación permanente y el aprendizaje a lo largo de toda la vida profesional de manera autónoma en relación a los contenidos de esta asignatura.
8. Reflexionar sobre el valor y aplicabilidad de los contenidos de esta asignatura en el quehacer profesional con la infancia 0-6 años y sobre su contribución a la formación de docentes.
9. Mejorar las competencias de comunicación oral, de comprensión lectora y de expresión escrita.
10. Saber aprender a comportarse en el aula, manteniendo una actitud respetuosa y ética en todas y cada una de las situaciones de la misma (exposiciones de docentes y compañeros-as, trabajo individual y trabajo grupal).

5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	45
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	BLOQUE 1: Factores protectores y de riesgo, tanto biológicos como contextuales, que inciden en el aprendizaje y en el desarrollo psicológico; diferencias temperamentales, sexuales y de género. Implicaciones para la Educación Infantil.	15,00	8,00	0,00	0,00	0,00	3,00	3,00	16,00	12,00	0,00	0,00	4
2	BLOQUE 2. Aprendizaje y desarrollo en los 0-6 años de la información lingüística oral. Implicaciones para la Educación Infantil.	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	7,00	4,00	0,00	0,00	1
3	BLOQUE 3. Aprendizaje y desarrollo en los 0-6 años de procesos lúdicos, emocionales y sociales. El autoconocimiento (autoconcepto y autoestima) y la gestión emocional. El aprendizaje cooperativo. Implicaciones para la Educación Infantil.	13,00	7,00	0,00	0,00	0,00	2,00	3,00	15,00	10,00	0,00	0,00	4
4	BLOQUE 4. Aprendizaje y desarrollo en los 0-6 años de la moralidad y la convivencia en el aula. Implicaciones para la Educación Infantil.	5,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	7,00	4,00	0,00	0,00	1
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	45,00	30,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen escrito (Tipo test)	Examen escrito	Sí	Sí	45,00

Calif. mínima	5,00
Duración	50 minutos
Fecha realización	La que establezca la Facultad
Condiciones recuperación	Examen recuperable en la convocatoria extraordinaria
Observaciones	Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible aprobar el examen. Este versará sobre los contenidos de las clases y sobre las lecturas obligatorias y será tipo test.

Tarea complementaria	Otros	No	Sí	5,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de la asignatura
Condiciones recuperación	Recuperable en la convocatoria extraordinaria
Observaciones	Esta actividad se realizará de forma individual y/o en parejas en función de la tarea concreta elegida por el/la estudiante. El calendario de realización se concretará en las primeras semanas del curso. Será necesario informar a la profesora de qué tarea se va a realizar durante las cuatro primeras semanas del curso.

Prácticas	Trabajo	No	Sí	50,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de la asignatura
Condiciones recuperación	Recuperable en la convocatoria extraordinaria
Observaciones	Para aprobar la asignatura será imprescindible obtener un 5/10 en esta parte. Para que se puede calcular la media entre las prácticas hay que haber obtenido al menos un 3,5 /10 en cada una de ellas. Para el alumnado de matrícula ordinaria, se requiere asistencia presencial y entrega de actividades solicitadas por el profesorado en las tareas evaluables. En concreto, quien no asista un mínimo del 80% perderá la opción de recibir calificación en la tarea correspondiente.

TOTAL	100,00
Observaciones	

- Para la matrícula ordinaria, la calificación final en la asignatura se obtendrá a partir de las notas en las actividades prácticas (50%), en la tarea complementaria (5%) y en el examen final (45%). Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible obtener al menos un cinco sobre diez puntos en el examen y en las prácticas en grupo y que la calificación final, suma de los tres métodos de evaluación, sea igual o superior a 5/10.

- Los trabajos grupales se calificarán mediante una nota que será la misma para todos los componentes del grupo, excepto si las docentes tuvieran evidencias de la falta de colaboración de alguna persona del grupo que, entonces, obtendrá una nota proporcionalmente menor. La profesora podrá arbitrar sistemas para comprobar que todas las personas de un mismo grupo contribuyen por igual al producto final. El alumnado utilizará OneDrive Unican para favorecer la colaboración y la responsabilidad de todos los miembros del grupo en el producto final.

- Los criterios de evaluación aplicables a las tareas y a las prácticas evaluables serán los siguientes:
  - Ajuste al epígrafe y a las demandas de la tarea.
  - Rigor, profundidad, relevancia y pertinencia del contenido incluido.
  - Organización y estructuración del contenido.
  - Adecuación de la expresión oral y escrita a los cánones del español y correcta presentación.

- El examen consistirá en una prueba objetiva compuesta de preguntas de elección múltiple.
- Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.
- Si la nota obtenida en la asignatura es un aprobado o más, no habrá posibilidad de presentarse al examen ni de entregar las tareas de nuevo para obtener una calificación más alta.
- El examen de la convocatoria extraordinaria mantendrá las mismas características que el de la convocatoria ordinaria. En caso de que la comisión de la facultad admita la solicitud de un/a estudiante de cambiar de fecha el examen por causa mayor, este será de preguntas abiertas.
- Aquellos estudiantes que deseen solicitar evaluación única en la convocatoria extraordinaria habrán de comunicárselo por escrito a la responsable de la asignatura al menos diez días antes de la fecha estipulada para el examen extraordinario. En este caso, será necesario obtener un cinco o más sobre 10 puntos en el examen, que constituirá su única fuente de calificación.

- Otras observaciones generales:
En cumplimiento del artículo 33 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria publicado en 2023 (https://web.unican.es/estudiantesuc/Documents/Normativa%20y%20Legislación/Reglamento%20de%20los%20procesos%20de%20evaluación%20%20de%20la%20UC.pdf), el profesorado dará a conocer los criterios de puntuación aplicables en las pruebas evaluables solicitadas. Entre otros, se dará especial importancia a los siguientes aspectos:

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.

NORMAS DE CITACIÓN
La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última edición (https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28)

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)
Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.
En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta , como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

- Los estudiantes de matrícula parcial que no acudan a clase con regularidad deberán realizar un examen en la fecha estipulada por la Facultad para los exámenes oficiales. Aquellos/as que asistan asiduamente a clase podrán acogerse al mismo sistema de evaluación continua que el resto del alumnado. El/la estudiante que quiera acogerse al sistema de evaluación continua deberá ponerse en contacto con las profesoras de la asignatura en las dos primeras semanas de clase. De no hacerlo, se entenderá que elige la evaluación única.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Araújo, U. F. (2000). La construcción del juicio moral infantil y el ambiente escolar cooperativo. Educar, 26, 151-163.
- Barajas, C., De la Morena, M.L., Fuentes, M.J. y González Cuenca, A.M. (2004). Perspectivas sobre el Desarrollo Psicológico: Teoría y Prácticas. Pirámide.
- Berger, K. S. (2016). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Ed. Médica Panamericana.
- Caurcel, M.J. (2010). Contextos de desarrollo y juego en la edad infantil (pp. 177- 193). En A. Muñoz-García (Coord), Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Infantil. Pirámide.
- COCEMFE (2020). Guía de actuación para docentes ante situaciones de acoso entre iguales.
- Córdoba, A.I., Descals, A. y Gil, M.D. (2006). Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar. Pirámide.
- Delval, J. (2006). El desarrollo humano. Siglo XXI (7ª edición).
- Elkonin, D.B. (2003). Psicología del juego. Antonio Machado Libros.
- Feldman, R. S. (2007). Desarrollo en la infancia (4ª ed.). Pearson.
- Gallardo, P., Gallardo, F.J. y Gallardo, J.A. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria. Octaedro Editorial.
- García Bacete, F. J. y Doménech Betoret, F. (2002). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista española de motivación y emoción, 1, 24-36.
- Gutiérrez Martínez, F., & Vila Cháves, J. O. (Coords.). (2011). Psicología del desarrollo II. UNED.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) (Coords). Psicología del Desarrollo. MacGraw-Hill-UNED.
- Granizo González, L., Martínez Álvarez, I. y Fernández Blázquez, M.L. (Coord.) (2024). Psicología del desarrollo para docentes de Infantil y Primaria. Centro de Estudios Financieros.
- Granizo González, L., Luna Chao, M., y Martínez Álvarez, I. (2020). Psicología de la educación para docentes de infantil y primaria. Editorial CEF.
- Instituto Cántabro de Servicios Sociales y Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. (2011). Detección y notificación de situaciones de desprotección infantil desde el Sistema Educativo. Guía rápida. Santander: Dirección General de Políticas Sociales.
- Mariscal, S. y Giménez-Dasí, S. (2017). Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años). Colección: Didáctica y Desarrollo. Ediciones Paraninfo, SA.
- Morena Fernández, M.L. (2012). Desarrollo afectivo. En M.V. Trianes Torres (Coord) Psicología del desarrollo y de la educación. Pirámide.
- Golombok, S. (2006). Modelos de familia: ¿Qué es lo que de verdad cuenta? Graó.
- González, E. y Bueno, J.A. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. CCS.
- López, F. (coord.) (2007). La Escuela Infantil: Observatorio privilegiado de las desigualdades. Graó.
- López-Verdugo, I., y Ridao Ramírez, P. (2011). Desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas. En Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación (pp. 125-144). Pirámide.
- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (2015). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Pirámide.
- Martín, C. y Navarro, J.I. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Pirámide.
- Muñoz García, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Infantil. Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comp.) (2001). Desarrollo psicológico y educación. Alianza Editorial.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Alianza.
- Papalia, D.E. y Martorell, G. (2023). Desarrollo Humano. McGrawHill.
- Papalia, D. E. (2005). Psicología del desarrollo. McGraw-Hill.
- Perinat, A. (2003). Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Edicións de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Prados, M., Sánchez, V., Sánchez-Queija, I., Alamillo, R., Pertegal, M., Reina, M., Riado, P., Ortega, F., y Mora, J. (2014). Manual de Psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria. Pirámide.
- Romera y Ortega-Ruiz (2018). Psicología de la educación infantil. Graó.
- Sánchez Montero, M. (2021). En clase sí se juega: una guía práctica para utilizar y crear juegos en el aula. Paidós.
- Santrock, J. W. (2006). Psicología de la Educación (10ª ed.). McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital (10ª ed.). McGraw-Hill.
- Sanz, M., Corral, S., Aperribai, L., Iriarte, L. y Martínez-Pampliega, A. (2015). Egokitzen: Manual de buenas prácticas en la escuela en situaciones de divorcio. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Shaffer, D.R. (2000). Desarrollo social y de la personalidad. Thomson.
- Shaffer, D.R. y Kipp, K. (2007). Diferencias sexuales y adquisición de los papeles de género. En Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. CENAGE Learning.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.N. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Pirámide.
- Villalón, R. (2025). Desarrollo Psicológico y Pantallas en la Etapa de Educación Infantil. Material no publicado. Universidad de Cantabria.

- Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. Pearson.

Complementaria

- American Psychological Association (2019) Digital Guidelines: Promoting Healthy Technology Use for Children. Recuperado de: https://www.apa.org/helpcenter/digital-guidelines.
- Aparicio Frutos, y Rodríguez Moneo, M. (2015). El aprendizaje humano y la memoria: Una visión integrada y su correlato neurofisiológico. Pirámide.
- Arranz, E. y Oliva, A. (2010) (Coords). Desarrollo Psicológico en las nuevas estructuras familiares. Pirámide.
- Barrett, L.F. (2017). How emotions are made: the secret life of brain. Houghton Mifflin Harcourt.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2008). Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Gedisa.
- Berger, K.S. (2024). Psicologia del desarrollo. A lo largo de la vida. Ed. Médica Panamericana.
- Contreras (Coord.) (2026) Procesos psicológicos básicos. Aplicaciones para Ciencias Sociales y de la Salud. Ediciones UNED.
- Daphna J. y Vikhanski, L. (2020). Mosaico de género. Más allá del mito del cerebro masculino y femenino. Kairós.
- De Blas, A. (coord.) (2023). 73 propuestas para educar con perspectiva feminista. FUHEM.
- Delgado Casas, C., Aragón Mendizábal, E. y Navarro Guzmán, J.I. (Coord.)(2021). Colaboración familia-escuela: manual para docentes. Pirámide.
- Desmurget, M. (2020). La fábrica de cretinos digitales. Ediciones Península.
- Flavell, J. H. (1982). La psicología evolutiva de Jean Piaget. Paidós.
- García Galera, C. (2000). Televisión, violencia e infancia: el impacto de los medios. Gedisa.
- García Sáez, J.A. (Coord.) (2023). Guía EDUCAP. Guía de prevención, detección, actuación y acompañamiento para centros educativos de Infantil y Primaria en casos de abuso sexual contra la infancia. Institut de Drets Humans. Universidad de Valencia.
- Harden, K.P. (2022). La lotería genética. Deusto.
- Hernández, F. y Ventura, M. (2008). La organización del curriculum por proyectos de trabajo. Octaedro.
- Higueras-Rodríguez, L., y Molina-Ruíz, E. (2020). ¿Qué se entiende por juego didáctico? Aportaciones de maestros y estudiantes en prácticas sobre su concepción como elemento fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 24(1), 266-283.
- Lapastora, M. y Mata, N. (2019). Adopción, trauma y juego. Manual para tratar a los niños adoptados y maltratados a través del juego. Pirámide.
- Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Namy, L.L. y Woolf, N.J. (2011). Psicología. Una introducción. Pearson.
- López, F. (2008). Una condición muy necesaria en la actualidad: la disciplina, la exigencia de límites, la socialización educativa y cívica. En F. López, Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social (pp. 201-236). Pirámide.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (coord.) (1999). Desarrollo afectivo y social. Pirámide.
- Monjas Casares, M. I. (2025). Soy tímido y vergonzoso. Ediciones Pirámide.
- Monjas Casares, M. I. (2021). Programa Relaciones Positivas (PRP) : promoción de competencias socioemocionales. Ediciones Pirámide.
- Morgado, I. (2019). Deseo y placer. La ciencia de las motivaciones. Ariel.
- Navarro, E. (Coord) (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. UNIR.
- Orón, J.V. (2019) Neuropsicología de las emociones. Un estudio actualizado y transversal. Ediciones Pirámide.
- Ramis, A. (2021). De 0 a 3, ¿nada de pantallas? Octaedro Editorial.
- Redolar, D. (2023). Neurociencia cognitiva. Editorial Médica Panamericana.
- Reeve, J.M. (2002). Motivación y Emoción. (3ª edición). McGraw Hill.
- Río, P. del, Álvarez, A. y Río, M. del (2004). Pigmalión: Informe sobre el impacto de la televisión en la infancia. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Rubio, B. (2023). Contextos educativos para crecer en armonía. Infancia: educar de 0 a 6 años, (197), 10-14.
- Ruiz Martín, H. (2020). ¿Cómo aprendemos?: Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Editorial ISTF-Graó.
- Smith, M. (2019). Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje: Aulas emocionalmente positivas (Vol. 157). Narcea Ediciones.
- Sousa, D. A. (Ed.). (2014). Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación (Vol. 131). Narcea Ediciones.
- Timoneda, C. (2014). Educar con todas las letras. Una guía para padres. Documenta Universitaria.
- Vidal-Abarca, E., García, R. y Pérez, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Pirámide.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

☐ Comprensión escrita ☐ Comprensión oral
☐ Expresión escrita ☐ Expresión oral
☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones